

# Современные подходы и технологии социального воспитания

*Курс лекций  
зима 2015*

*профессор  
Селиванова Ольга Антиевна*

**Общество заинтересовано в том,  
чтобы человек как член этого  
общества:**

**успешно овладел ролями  
мужчины или женщины**

***поло-ролевая  
социализация***

**создал прочную семью**

***семейная социализация***

**компетентно участвовал  
в социальной и  
экономической жизни**

***профессиональная  
социализация***

**стал законопослушным  
гражданином**

***политическая  
социализация***

## **Социализация** (от лат. Socialis - общественный)

- **процесс усвоения** человеческим индивидом определенной **системы знаний, норм и ценностей**, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает в себя как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование .
- **процесс усвоения** индивидом **социального опыта и включение личности в систему общественных отношений** (в т.ч. в микросоциуме; в систему ролей, прав и обязанностей гражданина).
- предполагает **освоение** индивидом базовых **..норм, формирование позитивного отношения к этим нормам, и, складывание правомерной модели поведения**, согласующейся с соответствующими разрешающими или обязывающими нормами

# **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

процесс усвоения индивидом  
общественных норм поведения и  
ценностей,

включение личности в систему  
общественных отношений,  
выстраиваемых в соответствии и на основе  
указанных ценностей и норм,  
в результате которого происходит освоение  
человеком социального опыта,  
позволяющее ему демонстрировать через  
поведение активное ценностно-  
дифференцированное отношение к  
фактам и событиям окружающего мира,  
эффективно решать актуальные для  
успешного функционирования в обществе  
задачи, преодолевая возникающие  
проблемы.

# социализация

усвоение  
норм  
поведения  
и ценностей

включенность  
в систему  
отношений,  
межличностных  
связей,

опыт  
самостоятельного  
воспроизведения  
деятельности в  
соответствии с  
усвоенными  
нормами и  
ценностями

опыт  
активного  
отношения к  
фактам и  
событиям  
окружающего  
мира с  
позиции  
личной  
системы  
ценностей,

эффективная  
по  
результатам и  
конструктивная  
по  
характеру  
модель  
поведения в  
обществе.



# Фазы социализации

- **ознакомление –**

знакомство (чаще организованное, чем самостоятельное) индивида с декларируемыми и презентуемыми ему ценностями общества (социального института, социальной группы и пр.) и связанными с данными ценностями соответствующими нормами и правилами поведения;

- **интеграция –**

включение индивида в систему общественных взаимоотношений (статусно-ролевых, межличностных и т.д. и т.п.), регулирующихся презентованной на предыдущем этапе совокупностью ценностей, норм и правил поведения;

- **интериоризация –**

отбор и усвоение индивидом лично значимых и актуальных норм поведения и ценностей из пространства общественных взаимоотношений, в которое он включен в качестве самостоятельно действующего субъекта;

- **экстериоризация –**

формирование у индивида субъективного отношения к различным сторонам действительности на основе которого становится возможной демонстрация человеком через самостоятельное, осмысленное, целенаправленное поведение активного ценностно-дифференцированного отношения к фактам и событиям окружающего мира с позиции сформированной личной системы ценностей

# Факторы социализации

- **внутренние факторы,**

т.е. индивидуальные физические и психические характеристики (здоровье, способности и др.);

- **внешние факторы**

четыре группы внешних факторов социализации:

- *мегафакторы* (космос, планета, мир в целом);
  - *макрофакторы* (страна, этнос, общество, государство);
  - *мезофакторы* (регион, средства массовой коммуникации, субкультуры, тип поселения);
  - *микрофакторы* (семья, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, в том числе религиозные, частные и контрсоциальные, микросоциум).

# Психологические механизмы

## социализации

*имитация \подражание*

- осознанное стремление копировать определенную модель поведения (в частности, манер, движений, поступков и т.д.);

### *идентификация*

- усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;

отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является полоролевая.

### *внушение*

процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается

### *конформность*

осознанное расхождение во мнениях с окружающими людьми, но внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении

**стыд** — переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;

**чувство вины** — переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя вне зависимости от других людей.



# Социально-педагогические механизмы социализации

- **импринтинг** (запечатление) — фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов;
- **экзистенциальный нажим** — овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения в процессе взаимодействия со значимыми лицами;
- **идентификация** (отождествление) — процесс неосознаваемого отождествления индивидом себя с другим человеком, группой, образцом;
- **рефлексия** — внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д.

# Социально-педагогические механизмы социализации

- **традиционный**

(*стихийная социализация*), т.е. усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов;

- **институциональный,**

функционирующий в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации).

- **стилизованый,**

действующий в рамках определенной **субкультуры** — комплекса морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста либо определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы;

- **межличностный,**

функционирующий в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т.п.

- усвоение норм поведения и ценностей,



- включенность в систему отношений, межличностных связей,



- опыт самостоятельного воспроизведения деятельности в соответствии с усвоенными нормами и ценностями,



- опыт активного отношения к фактам и событиям окружающего мира с позиции личной системы ценностей,



- эффективная по результатам и конструктивная по характеру модель поведения в обществе.

# Социальное воспитание—

вращивание человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания **условий и воздействий** для его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

Институциональ-  
ная  
сфера социума

семья

школа

внешкольное  
учреждение

неформальная  
группа

Внеинституцио-  
нальная  
сфера социума

## **Условия и методы обеспечения СВ:**

усвоения человеком норм и ценностей,  
включения человека в систему отношений,

самостоятельности в воспроизведении  
освоенной деятельности

активной позиции личности в отношении  
фактов ...

конструктивности поведенческих моделей  
личности

# каждый человек

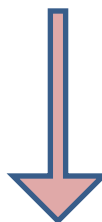
(особенно в детстве, отрочестве и юности)

является одновременно

**объектом и субъектом социализации.**



Жизненный опыт родителей, так же как и общественный опыт, не передается через механизмы генной наследственности, поэтому каждый человек приобретает свой социальный опыт прижизненно в процессе жизнедеятельности



На протяжении всей жизни на каждом возрастном этапе перед человеком встают задачи, для решения которых он более или менее осознанно (а чаще неосознанно) ставит перед собой соответствующие цели, т.е. проявляет свои *субъектность* (позицию) и *субъективность* (индивидуальное своеобразие).

# Социальный институт

Понятие *института* возникло в юриспруденции

наследование, брак, собственность и т.п.

Под **социальным институтом** понимается

- **форма социальных взаимоотношений**; особые ценностно-нормативные комплексы, регулирующие поведение индивидов и в качестве устойчивых конфигураций образующие статусно-ролевую структуру общества (Т. Парсонс);
- **совокупность различного рода норм, формальных и неформальных правил**, принципов, установок, исполняющих регулятивную функцию в обществе (Л. А. Седов);
- **модели поведения, воспроизводящие те или иные нормы, обычаи**, стереотипы мышления (Т. Веблен);
- сознательно **регулируемая и организованная форма деятельности** массы людей, воспроизведение повторяющихся и наиболее устойчивых образцов поведения, привычек, традиций, передаваемых из поколения в поколение (С. Липсет, Дж. Ландберг, П. Блау, Ч. Миллс);
- исторически сложившиеся, обусловленные социальными, прежде всего производственными, отношениями **формы организации и регулирования социальной деятельности** (К. Маркс);
- **системы учреждений**, в которых определенные люди, избранные членами групп, получают полномочия для выполнения общественных и безличных функций ради удовлетворения существенных индивидуальных и общественных потребностей и ради регулирования поведения других членов групп (Я. Щепаньский);
- **правила игры**, созданные в обществе людьми и организующие определенным образом взаимодействия между ними (Д. Норт).

## 5 основных потребностей общества

- потребность в воспроизведении рода
  - *институт брака*,
- потребность в социальном порядке
  - *институт государства*, в состав которого входят политические институты,
- потребность в социальном существовании
  - *институт экономики*,
- потребность в получении знаний, социализации подрастающего поколения
  - *институт образования*,
- потребности, связанные с духовной сферой человеческой жизни
  - *институт религии*.

# процесс образования социального института

- 1) Возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий;
- 2) Формирование общих целей;
- 3) Появление социальных норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок;
- 4) Появление процедур, связанных с нормами и правилами;
- 5) Институционализация норм и правил, процедур, т.е. их принятие, практическое применение;
- 6) Установление системы санкций для поддержания норм и правил, дифференцированность их применения в отдельных случаях;
- 7) Создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института.



# Структурные элементы социального института

сфера деятельности;

цель, задачи, идеология;

функции, предусмотренные для достижения цели;

нормы поведения, традиции (устн.\письм.);

нормативно обусловленные социальные роли  
и статусы;

# Структурные элементы социального института

средства и достижения цели и реализации функций :

(материальные, символические и идеальные),

система норм, правил, предписаний, санкции

стилистические черты

утилитарные черты

пространство (учреждение, здание);

территория.

# институт как сфера социализации

**Сфера института —**

это совокупность людей и территории, на которую распространяются принятые в институте нормы и ценности. В этом смысле **социум** можно характеризовать как совокупность институциональной и внеинституциональной сфер.

**Институциональная сфера —**

пространство социума, в котором пересекаются сферы различных институтов.

**Внеинституциональная сфера социума —**

совокупность людей и территории, на которую не распространяются нормы и ценности конкретного института либо группы институтов.

Можно говорить о двух разнонаправленных потенциалах внеинституциональной сферы социума:

- а) *конструктивном*, способствующем развитию личности ребенка при условии наличия педагогического сопровождения;
- б) *деструктивном*, создающем условия для перенапряжения адаптационных механизмов личности, возникновения девиантных и делинквентных форм поведения, других нарушений социализации.

В каждом возрастном периоде жизни  
человека

(детство, юность, зрелость, старость)

**социализация**

имеет

СВОИ **специфические особенности.**

# Социализация в детские и юношеские годы

- протекает наиболее интенсивно.
- Характерной особенностью является ярко выраженное **стремление** индивида **получить определенный**, значимый для него, **социальный статус**, т.е. достичь признания его окружающими людьми как личности и занять достойное положение в среде сверстников и взрослых.
- Большое влияние на социализацию детей, особенно в юношеском возрасте, оказывают средства массовой информации, молодежная субкультура, неформальное общение в микросоциуме (в том числе с друзьями, в группах сверстников, неформальных объединениях и др.).

# Социализация в зрелом возрасте

осуществляется, с одной стороны, на основе уже сформировавшегося жизненного опыта (знаний, практики, бывших проб и ошибок), а с другой — на фоне изменяющихся производственных и общественных отношений.

В этот период могут возникать **кризисы, срывы, крушения планов и надежд**, как в силу субъективных обстоятельств, так и независимо от воли и устремлений личности, например во времена общественного кризиса или серьезных исторических перемен.

Появляется потребность в **ресоциализации**, т.е. усвоении новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Процесс ресоциализации требует дополнительных энергетических затрат, часто сопровождается глубокими переживаниями личности.

# Социализация в завершающий период жизни

- наступает на этапе старости.
- социализация приобретает пассивную форму.

Резкое понижение социального статуса индивида, сокращение набора социальных ролей в связи с выходом на пенсию, потерей здоровья создает у него ощущение одиночества, духовного вакуума.

**Социализация – процесс непрерывный**

# Социализация взрослых имеет существенные отличия от социализации несовершеннолетних

социализация взрослых

выражается в изменении их внешнего поведения

взрослые могут оценивать нормы

предполагает понимание того, что между черным и белым существует множество оттенков серого цвета

в большей степени направлена на то, чтобы помочь человеку овладеть определенными навыками

детская социализация

корректирует базовые ценностные ориентации

дети способны только усваивать ценности

восприятие мира двуполярно: плохо-хорошо, черное-белое и т.д..

формирует главным образом мотивацию их поведения



# средства социализации

набор средств, специфических для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого.

- **способы вскармливания** младенца и ухода за ним;
- формируемые **бытовые и гигиенические умения**;
- окружающие человека **продукты материальной культуры**;
- элементы **духовной культуры** (от колыбельных песен и сказок до скульптур);
- **стиль** и содержание **общения**, а также **методы поощрения и наказания** в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях;
  - последовательное **приобщение человека** к многочисленным **видам и типам отношений** в основных сферах его жизнедеятельности, таких как общение, игра, познание, предметно- и духовно-практическая деятельность, спорт, а также семейная, профессиональная, общественная и религиозная

## **Ситуации, формирующие опыт общения с людьми, регулирующих свое поведение и взаимоотношения конкретной ценностью**

Ситуации, отражающие ключевые понятия ментальности

Ситуации традиционной культурной \религиозной \гендерной и пр.  
идентификации

События глобального уровня, связанные с однозначностью ценностно-ролевых позиций огромного числа людей

События, связанные с групповой однозначностью восприятия ценности



Дружба



Ценност  
ь

доброта



Пословицы,  
песни, фильмы,  
книги

Терпимость



Забота



Фиксики  
Лунтик

На гору десятеро тянут, под гору  
один толкнет (русск.поговорка).

ключевые понятия  
ментальности



# Ситуации традиционной \культурной \религиозной \гендерной и пр. идентификации



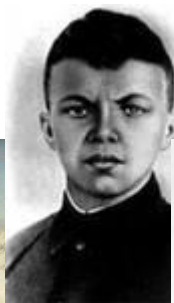
Ритуалы  
Традиции



# События глобального уровня, связанные с однозначностью ценностно-ролевых позиций огромного числа людей



Трагические события



Символы и монументы



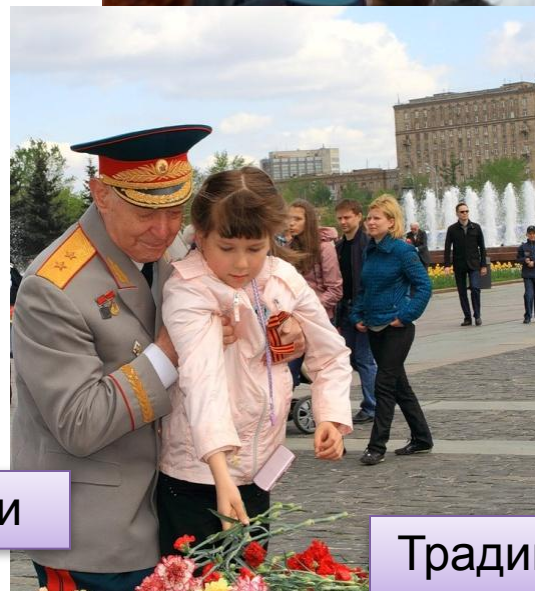
Герои и подвиги



Однозначная оценка факта большинством

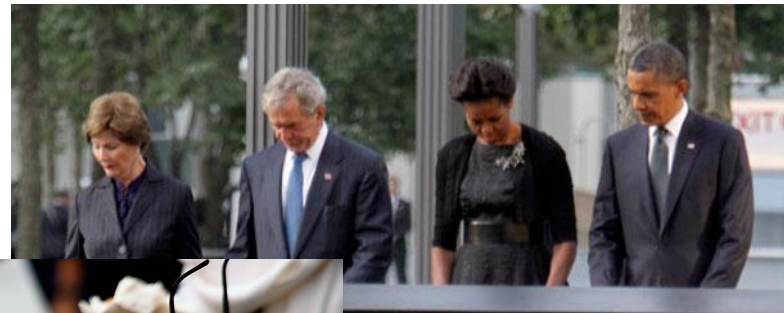


Эмоции



Традиции





Однозначная  
оценка факта  
большинством

Эмоции



Символы и монументы



Традиции



Связь с предыдущими  
поколениями



Субъектно -  
временная  
значимость ценности



© Светлана Александровна  
Дей с вилком на фоне



Субъектно -  
временная  
значимость символа  
ценности



Я ПОМНЮ!  
Я ГОРЖУСЬ!





# События, связанные с групповой однозначностью восприятия ценности



Однозначная  
оценка факта  
большинством



Реальность  
происходящего,  
личное участие  
в событии



БЕСЛАН, СЕНТЯБРЬ 2004

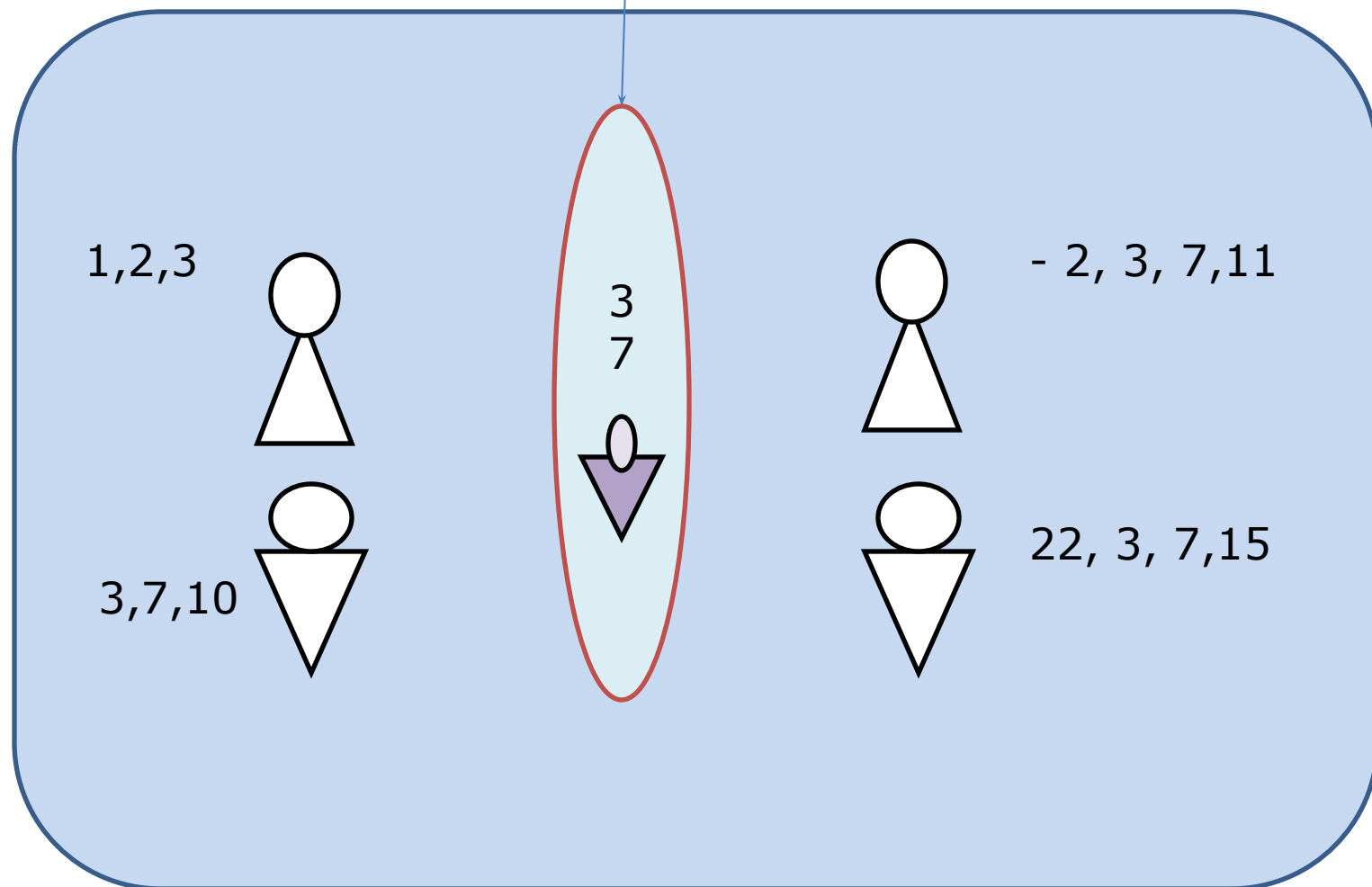


Эмоции

Жесткая ритуализация  
(лучше не сделать ничего, чем сделать  
неправильно)



Пространство согласованных  
ценностей



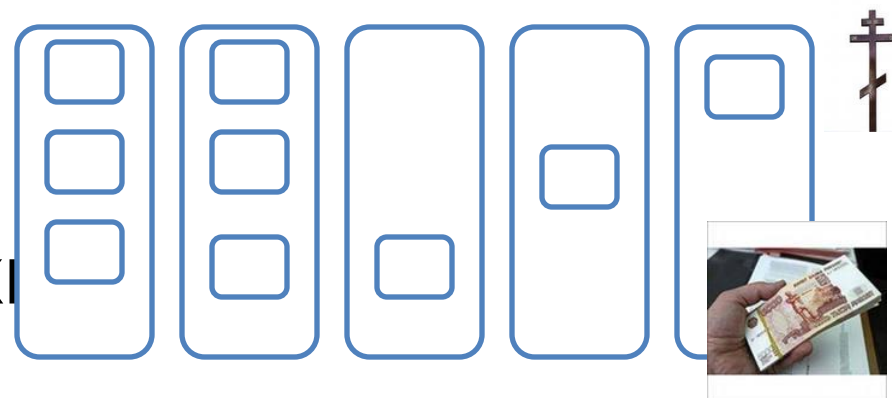
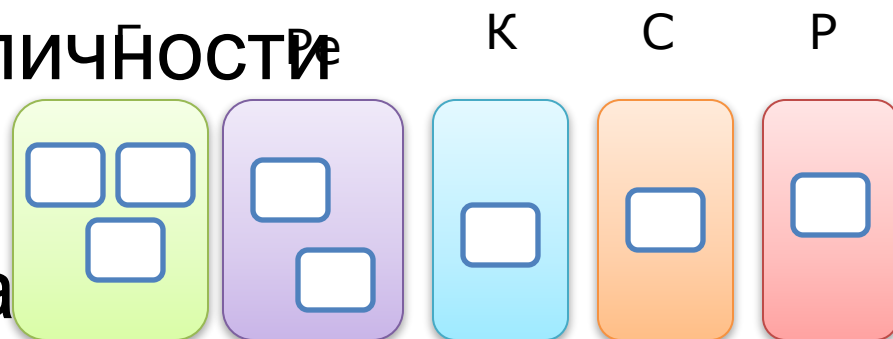
# Алгоритм определения системы ценностей

1. Ситуативное «поле совести» личности

2. Ситуативно – субъектное «поле неприятия» личности

3. Институциональная иерархия ценностей

4. Стоимостная иерархия ценностей



Стоимостуая динамика формальных ценностей



**Член политбюро ЦК КПСС**



**в 1998 г - Директор Федеральной службы безопасности России (ФСБ)**

Солженицын: Термин «национальная идея» не имеет чёткого научного содержания. Это - когда-то популярная идея, **представление о желаемом образе жизни в стране**, владеющее её населением.

после всех пережитых нами изнурительных потерь, нам на долгое время достаточно задачи **Сбережения гибнущего народа.**

(инт.Шпигель)

«У нас есть старинная русская забава  
- **поиск национальной идеи...** занятие в целом  
небесполезное и небезынтересное. Этим можно  
заниматься всегда и бесконечно.

В.Путин



# **Социальное воспитание характеризуется**

**целью (идеалом) ;**

**субъектом** (кто его организует) ;

**направленностью;**

**содержанием;**

**результатом** (тип формируемой личности).

# Система социального воспитания

предполагает

непрерывную, педагогически целесообразную организацию воспитательного процесса

с учетом

**специфики социальной ситуации** развития личности и ее психологической позиции

на **всех возрастных этапах** (раннее детство, дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник и т.д.),

**в разных сферах микросреды**, где развивается личность (семья, детский сад, класс, школа, дом, квартал, клуб, любительское объединение, неформальная группа и т.д.);

**с участием всех субъектов** воспитания от ребенка до родителей, педагогов, различных профессионально-воспитательных учреждений, социальных педагогов, представителей общественности

# Три направления деятельности субъектов системы социального воспитания

**I. 1.1. передача (организация) социального опыта** людей и создание необходимых, наиболее благоприятных условий для полноценной самореализации, саморазвития каждого человека как личности, ее самоактуализации в семье и ее ближайшем окружении;

**1.2. активизация** – всеми имеющимися у общества средствами – интеллектуального, эмоционального, морального, культурного, физического и других направлений развития личности в социуме;

**1.3. самовоспитание** в желательном для общества направлении;



II. 2.1. **создание воспитывающей среды** в семье и ее ближайшем окружении;

2.2. **формирование** в микросреде социально одобряемых, социально значимых групповых и коллективных **норм, ориентаций и ценностей**, что является основой благоприятного психологического климата, высокого эмоционального тонуса, способствующего сохранению референтной значимости этого окружения для личности;

III. 3.1. процессы **ресоциализации и социальной реабилитации**, предполагающие комплекс мер преодоления асоциальных отклонений в развитии личности и поведении, обеспечение социальной помощи и защиты детей с целью преодоления социальной дезадаптации и включения их в нормальную жизнедеятельность.

## Социальное воспитание

осуществляется обществом и государством в организациях, создаваемых для этой цели или занимающихся им наряду со своими основными функциями (общественные организации, предприятия, армия, партии и др.) и предполагает возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

# Результат социализации —

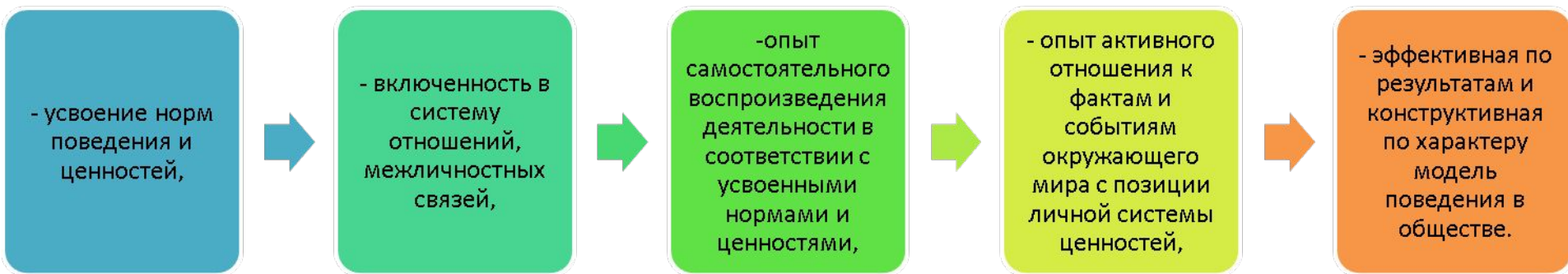
**социализированность -**

**достижение человеком**

**определенного баланса адаптированности  
и обособления в обществе**

Состояние социализированности динамично по  
своей сути:

возникающие в жизни человека новые ситуации,  
условия и события делают достигнутое  
равновесие неэффективным и требуют поиска  
новых вариантов социализации



## Оценка качества социализированности как результата социализации

—  
степень:

усвоенности человеком норм и ценностей,  
включенности в систему отношений,  
самостоятельности в воспроизведении освоенной деятельности  
активности отношения  
конструктивности поведенческой модели человека .

# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

## 1. *Индивидуальный подход*

подразумевает учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном (темперамент, задатки и пр.), так и на личностном (интересы, уровень притязаний и др.) уровне.

## 2. *Личностный подход*

раскрывается через помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии своих возможностей.

## 3. *Возрастной подход*

позволяет использовать закономерности развития личности (физиологические, психические, социальные и т.д.) в процессе осуществления социального воспитания.

## 4. *Гендерный подход*

основывается на создании условий воспитания, при которых развитие мальчиков и девочек будет способствовать позитивному становлению маскулинных, фемининных и андрогинных черт и эффективному полоролевому обособлению в обществе.

## 5. *Дифференцированный подход*

делает возможным процесс целеполагания в социальном воспитании в зависимости от уровня системы и функций того или иного института воспитания. Например, социальный педагог изучает, анализирует и классифицирует различные качества личности и их проявления, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для определенной группы членов коллектива, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой, конкретные задачи и цели воспитания, формы включения ее в общую жизнедеятельность и взаимодействие.

**Основные концепции  
социализации и социального  
воспитания  
в истории науки**

еще древнегреческие мыслители

Демокрит, Протагор, Сократ, Платон,  
Аристотель

отмечали тесную зависимость воспитания  
от политики государства

# Варианты понимания сущности и содержания социального воспитания

- **воспитание гражданина** (гражданское воспитание), характерное для любого общества, которое осуществляется под влиянием и контролем государства;
- **общественное воспитание**, воспитание человека для данного общества;
  - **формирование человека** в соответствии с социальным **идеалом**;
  - **создание** социально активной **личности**, приоритетом жизнедеятельности которой является общественное;
  - **навязывание, пропаганда** и внедрение определенных нравственных ценностей, идеалов, **образов жизни, нормативных принципов**



Индивидуальность и социальность –  
две бытийные ценностные ориентации,  
которые присущи воспитанию как  
общественному явлению.

# Первая тенденция (индивидуалистическая)

восходит к ценностям человеческой  
самости и неповторимости,  
характеризуя индивидуалистическую  
направленность педагогических усилий,  
ориентацию на подчинение всего  
комплекса воспитательных воздействий  
интересам и потребностям ребенка

воспитательные подходы эпохи Просвещения, идеи Ж.-Ж. Руссо, Л.  
Н. Толстого, педагогическая практика «вольных школ», принципы  
«Вальдорфской педагогики».

# **Идеи независимости воспитания от политики и жизни общества**

**Ж.Ж. Руссо, Г. Спенсер, С. Холл, Л. Толстой**

**воспитание определяется психологическими  
особенностями развивающегося ребенка и  
не должно зависеть от политики или  
идеологии каких либо классов**

**«естественный человек» Руссо**

**нравственность — это не результат воспитания, а естественное  
состояние человека**

# Вторая тенденция (социальная)

направлена на активизацию общественных усилий в воспитании, на включение подрастающего поколения в реальную жизнь, в систему общественных отношений, основанных на взаимодействии и поддержке

получила свое развитие в педагогических системах И. Г. Песталоцци, социалистов-утопистов, С. Т. Шацкого, немецких педагогов начала XX века

# Теория социальной среды

Гельвеций Гольбах

человек — продукт обстоятельств и воспитания. Какова социальная среда, таков и человек

*если африканскому ребенку дать европейское воспитание и образование, то он будет отличаться от своих европейских собратьев только цветом кожи*

Маркс: « это учение забывает, что обстоятельства изменяются именно людьми и что воспитатель должен быть воспитан...»

Плеханов очень хорошо показал, что теория социальной среды вращается в порочном круге: испорченные люди являются продуктами «испорченных» обстоятельств, а испорченные люди не могут изменить испорченных обстоятельств

## **концепция биосоциального дуализма**

XX веке была придумана компромиссная

человек, «с одной стороны», немножко  
животное, а «с другой стороны» —  
продукт воспитания и культуры, т. е.  
немножко социальное существо

# Адаптивная концепция

(Дж. Дьюи, В. Кукартц)

Приспособление личности к существующему образу жизни

(к господствующим в обществе экономическим, идеологическим, нравственным нормам, подготовка к выполнению социальных обязанностей в соответствии с принадлежностью к определенному классу и социальной группе)

Полное совпадение социальных и личных ценностей поведения

Обеспечивать ребенку возможность накопления собственного опыта решения жизненных проблем,

постоянной «реконструкции» опыта

Человек делающий

Человек делающий

Структура социальных  
объектов

ОПЫТНЫХ ПЛОЩАДОК

Природа  
опыта



# Природа опыта

Активный  
элемент

ставится

Пассивный  
элемент

испытывается

Вхождение личности в жизнь общества в качестве активного субъекта достигается путем постепенного, осуществляемого с детства, шаг за шагом, решения отдельных частных проблем в рамках существующего общества.

Когда мы испытываем обратное  
действие на нас нашего опыта — мы

учимся

То, что позволит успешно решать «проблематическую ситуацию», то и является ценным для личности, войдет в структуру ее опыта и станет ориентиром в дальнейшей жизни.

**ОСНОВНОЙ**

**характер структуры отдельной личности  
складывается на основе структуры  
социальных объектов, с которыми эта  
личность имеет связь в жизни**

**семья, школа, неформальные группы**

(игнорируется значимая роль системы экономических и общественных отношений)

согласно концепции социальной адаптации

# Ролевая концепция

(Э. Дюркгейм, Дж. Мид, Р. Дарендорф, Ф. Тенбрук, К. Лэнгтон и др.)

Интеграция личности в социуме через освоение ею системы социальных ролей

Создавать правила и планы социального поведения детей, придавая ему в нужный момент необходимую ролевую форму

Человек играющий

## социализация

- процесс интеграции молодого поколения в систему социальных ролей через интериоризацию норм своей референтной группы

«процесс усвоения системы отношений и моделей поведения соответствующей социальной группы и общества»  
К. Лэнгтон (США)

процесс «изучения ценностей, обычаев и образа жизни своего общества»  
Х. Рейнольдз (Англия)

подготовка каждой личности к выполнению «определенной социальной роли в соответствии с тем социальным положением, которое занимает данная личность в обществе»  
Р. Дарендорф (Германия)

цель социализации в установлении социального мира;  
она должна научить людей взаимопониманию с элитарной группой, выполняющей функции управления, и осознанию каждой социальной группой своего места и роли в обществе  
О. Жискар д'Эстен (Франция)

# Критическая концепция

(К. Роджерс, А. Маслоу)

Самореализация и  
самоутверждение  
личности в социуме

Создавать правила и  
планы социального  
поведения детей,  
придавая ему в  
нужный момент  
необходимую  
ролевую форму

Человек  
самоопределяющийся

# Когнитивная концепция

(Ж. Пиаже, Л. Колберг)

Внесение в сознание человека «когниций», помогающих устанавливать равновесие с социумом

Создавать в окружении ребенка (в семье, в школе) «проекции» социального равновесия, стабильности, терпимости, заботы

Человек познающий

# Концепция социального научения

(А. Бандура, У. Бронфенбреннер)

Овладение социальным поведением, которое представляет «обмен деятельностью» между людьми

Целенаправленно использовать примеры для подражания, систему поощрений и наказаний. Это позволит формировать поведение по социально значимой модели

Человек наблюдающий



# Психоаналитическая

(З. Фрейд, Э. Эриксон)

Социализировать  
— значит  
приучить  
человека  
принимать  
произвольные,  
автономные  
решения

Развивать  
социальные  
чувства детей,  
организовывать  
интеллектуальное  
осознание  
ошибок и  
достижений в  
своем поведении

Человек  
желающий



# Психодинамическая

(К. Левин, Ф. Хайдер)

Социализировать —  
научить человека жить,  
используя атрибуции  
повседневных  
событий, поступков  
людей

Учить детей в играх и  
общении распознавать  
ошибки причинно-  
следственных связей  
социального  
поведения других  
людей, побуждать их  
относиться к  
окружающим людям  
так, как хотели бы,  
чтобы относились к  
ним

Человек объясняющий

# Теория “зеркального Я”

Чарлз Хортон Кули

Социализировать -  
значит

Сформировать  
способность человека  
оценивать себя с точки  
зрения других членов  
данной социальной  
группы

социальное  
взаимодействие  
личности с окружающим  
миром

изменение  
представлений  
человека о том, как его  
воспринимают и  
оценивают другие люди.

(А.В. Мудрик и др.)

главным признаком СВ является  
**создание благоприятных условий для  
социального становления личности**

социальное воспитание - возвращение  
человека в процессе планомерного  
создания условий для  
целенаправленного позитивного  
развития и духовно-ценностной  
ориентации в специально созданных  
воспитательных организациях

(М.А. Галагузова, В.И.

## Загвязинский, В.А. Никитин, Г.М. Филонов)

- назначение в оказании грамотной адресной помощи детям и подросткам в решении их проблем,
- в обогащении или восстановлении их отношений с социумом;
- СВ - составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности в общении, игре, учебной и общественно-полезной деятельности;
- целенаправленный процесс формирования

# Концепция социального воспитания

В.Г.Бочаровой и П.Б.Битинаса

Социальное воспитание –

социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека всех воспитательных институтов общества.

Его цель - социализация, усвоение личностью социального опыта;

смыслы изменений - в создании эффективной воспитывающей среды, обеспечении единства действий всех социальных субъектов воспитания, коррекция субъектного опыта

# Содержание социального воспитания

предполагает следующие направления деятельности:

- усиление воспитывающего характера обучения, создание во всех типах образовательных учреждений эффективных гуманистических воспитательных систем;
- гармонизация социального поля ребенка, педагогическое освоение среды в радиусе действия образовательного учреждения;

развертывания клубной, досуговой и любительской деятельности, поддержка имеющихся и стимулирование новых детских, молодежных объединений, развитие и поощрение детского самоуправления;

сохранение, укрепление ресурсной базы и развитие сети учреждений дополнительного образования, выполняющих социальный заказ по реализации программ разного уровня

# Факторы деформации системы социального воспитания

## *Частичная функциональная деинституциализация существующих социальных институтов*

- неуклонная тенденция превращения целого ряда институтов социального воспитания из пространств, призванных формировать определенный тип личности, в пространства, удовлетворяющие сиюминутные запросы и потребности тех или иных групп населения

## *Увеличивающаяся инфантилизация условий социального воспитания*

- Старшие классы школы, ссузы, вузы, в определенной степени армия, из современных социальных институтов взросления гражданина общества и взращивания профессионала незаметно превратились в нашей стране в своеобразную «группу продленного дня» или, как метко отметил Е.А.Ямбург в своей книге «Школа и ее окрестности», в сейф, в котором родители пытаются как можно дольше сохранить своих наследников, обезопасив их от проблем и сложностей самостоятельной жизни



## ***Пассивность позиции субъекта социализации в потенциально небезопасных ситуациях***

- качественно изменившийся характер социального взаимодействия его субъектов в ситуации конфликта: дети (а теперь уже и родители) сами не могут, а зачастую уже и не хотят эффективно разрешить даже минимальные по сложности проблемные ситуации

## ***Деформация культурно-исторических каналов, моделей и способов получения социально-психологической помощи и поддержки***

- Бездумная погоня за индивидуализацией, в ущерб глубоко историческим идеям общинности, коллективизма, поддержки и взаимопомощи, принесла свои плоды: субъективно безопасное пространство сужается до пятка под видеокамерой или же до пространства личной квартиры за бронированной дверью. Сама идея формирования у ребенка\подростка потребности и возможности обращения за помощью к кому бы то ни было, как один из вариантов решения сложной ситуации, превращается в мало реальное и трудно реализуемое действие

# **Риски современного информационного пространства**

# Квазиобразность

два типа образов:



те, в которых воплощалась  
**культурно-историческая память**  
(традиция) и

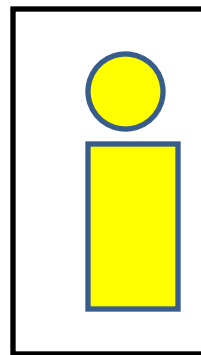
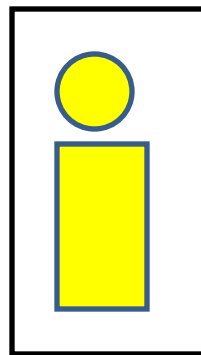
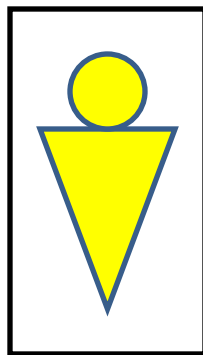
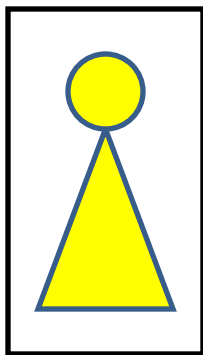


те, в которых отражался  
**личный опыт** данного поколения



Знаки отрываются от области реальных значений, становятся произвольно монтируемыми и манипулируемыми - относящимися к виртуальному миру -  
***формируется особая информационная среда,***

***насыщенная дезориентирующими знаками***





СВЯЗЬ СИМВОЛА СО  
СМЫСЛОМ

## Правила октябрят

Мы **активные** ребята,  
потому что октябрята.  
Октябрёнок, не забудь:  
в пионеры держишь путь!  
Мы **отважные** ребята,  
потому что октябрята.  
Как страны родной герой  
жизнь свою хотим построить.  
Мы **прилежные** ребята,  
потому что октябрята.  
Только тех, кто **любит труд**,  
октябрятами зовут.  
Мы **правдивые** ребята,  
потому что октябрята.  
Никогда, нигде, ни в чем  
**мы друзей не подведем.**  
Мы **веселые** ребята,  
потому что октябрята.  
Наши песни, танцы, смех  
**делим поровну на всех.**

# Квазисубъектность

Процесс общения в информационном пространстве определяют так называемые

**квазисубъекты - виртуальные  
собираательные стереотипы**

Принц  
дорнийский

Человек общается не с реальными людьми, а с квазисубъектом - виртуальным усредненным типом, синтезирующим в себе характерные черты множества людей



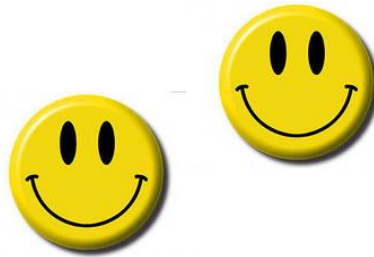
Енотка-  
патриотка



**Нет опыта реального разноуровневого и общения ,  
оценивания эмоций,  
учета специфики ситуации и пр.**

**Псевдокомпенсация собственной неуспешности в  
общении**





## Влияние на структуру коммуникации

Сохраняется информационная, эмотивная, регуляторные функции

**Актуализируются функции** презентации и самовыражения, выстраивания жизненного контекста, моделирующего условия естественного мира:

социальная стратификация и идентификация

(моноидентификация «протеическая модель поведения»),

множественная идентичность (возможность управлять представлением о себе),

карнавал<sup>→</sup>ный характер общения  
ритуализация,

специфическая мифология

ненормативность

замена социально-иерархических ориентиров общения ментальными

(физич.привлекательность и территориальная доступность

дезактуализируются

важно сходство установок, убеждений и пр.)

**снижение конфронтации в реальном общении**

**общение, которое ни к чему не обязывает и не имеет никаких последствий**

формируется новый тип общения

**«легкая социальность» (П.Вайль)**

***Увеличение скорости и объема информационного потока***

**улучшение умственных способностей (логическая  
сторона)**

**ограниченность предметов мышления теми  
фрагментами знаний,  
которые представлены в сети**

**упрощение мыслительных операций  
(неспособность складывать без калькулятора)**

**Ежесекундное обновление информации –**

**«ПОТОК»**

**стирается грань между событием и его репродукцией**

массовая культура

**превратила людей в патентованных наблюдателей жизни**

а окружающий мир в иллюзорную действительность.

грань между действительностью и вымыслом в сознании стирается

**развивается отчуждение от реальности**



**Человек не сопереживает жертвам реальных  
событий,**

**Нет времени на осмысление, формирование  
отношения, встраивания в «свою» картину мира**

# Неэквивалентность информационного обмена

**Контроль информации, ресурсов и опыта переходит от больших институтов к индивидам**

индивиды, имеют возможность напрямую обращаться к глобальным центрам экономической, политической и культурно-информационной власти, минуя посредничество национальных культур, систем образования и пр.



**расширяются возможности для манипулирования сознанием**

# Глобализация пространства

**В предыдущие эпохи информационное пространство человека было локальным**

***Глобальная  
экстерриториальность,***  
способность выходить, минуя национальные ограничения, в мировое экономическое, политическое информационное пространство – одна из важнейших черт современного общества.



# школа \ семья не может больше играть роль источника / фильтра информации

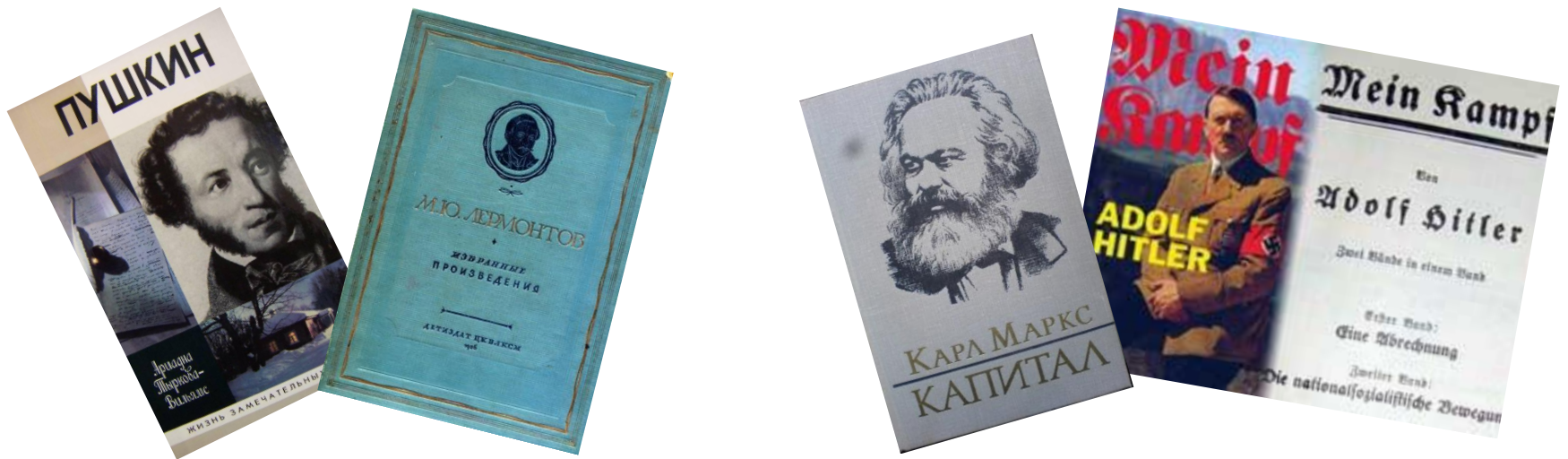


# Информационная доступность/ рассеянность информации в среде

Доступность информации способствует  
**формированию эклектичного поверхностного мышления и  
мозаичности сознания**

(когда разнообразие образов достигает определенного уровня, то почти все они становятся поверхностными и фрагментарными).

**установка не на глубину и системность понимания,  
а на скольжение по поверхности,  
экстенсивное перебирание несвязанных смыслов**



## алогичность мышления

(современные школьники легко выстраивают ассоциативные связи, но с трудом понимают причинно-следственные. не могут с первого раза запомнить, что Мольер - драматург, а не живописец (маляр, мольберт), что динамика - движение, а не взрыв (динамит)

комплекс "буриданова ослa" –  
**болезненная неспособность выбрать информацию,**  
завершить ее обработку

*Александр Македонский великий полководец  
царь Македонии*

*Внешность : лёгкий наклон шеи влево и томность взгляда ,  
был очень светлым, и белизна его кожи переходила местами  
в красноту, особенно на груди и на лице*

*У Македонского было много жен, и был любимый друг  
Гефестион и пережил Александр его всего на месяц.*

*Умер от малярии*

# Характер информации

## достоверность и безопасность информации

(насилие, манипулирование, агрессия и пр.).

Анонимность общения в интернете способствует быстрому возникновению доверительных и дружеских отношений.

По зарубежным данным, 9 из 10 детей в возрасте с 8 до 16 лет, которые пользуются интернетом, видят онлайн-порнографию.

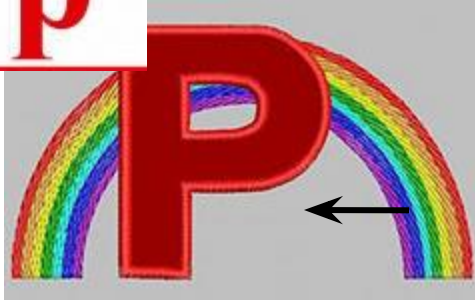
1 из 3 детей в Британии подвергался издевательствам в Интернете.

Непрерывное усложнение информационных систем и сетей связи критически важных инфраструктур обеспечения жизни общества

**Проблема развития самого человека,  
который должен соответствовать  
высокому уровню интеллектуальной  
техники**



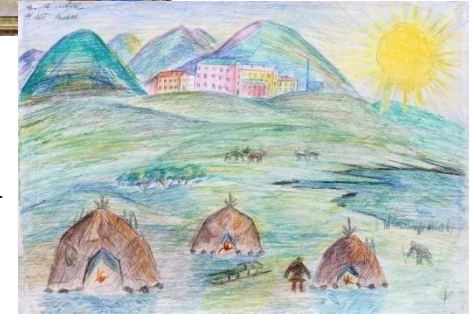
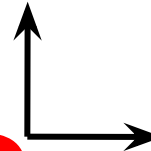
# СМЕНА ЛОГИКИ ПРЕДЪЯВЛЯЕМОСТИ СИМВОЛОВ И СМЫСЛОВ



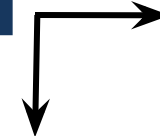
**Р**одина



**Р**



**Д**



**Д**руж  
ба

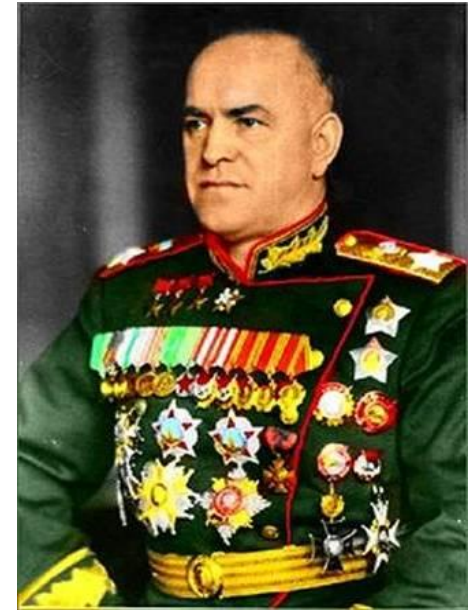


- **Алекса́ндр Македо́нский**
- царь Македонии
- родился в [356 году до н. э.](#)
- Был воспитан древнегреческим философом Аристотелем.
- полководец, создатель мировой державы
- Объединив почти всю Элладу под своей властью, Александр весной 334 года до н. э. начал легендарный поход на Восток и за семь лет полностью завоевал Персидскую империю
- В 33 года ( [323 до н. э.](#) ) скончался в Вавилоне от тяжелой болезни



## Жуков Георгий Константинович

- родился в 1896 году
- великий полководец,
- маршал Советского Союза,  
четырежды герой Советского Союза
- В ходе Великой Отечественной войны руководил войсками при обороне Москвы, прорыве блокады Ленинграда, битве под Сталинградом
- Принял от имени страны капитуляцию фашистской Германии в 1945 г.
- Принимал Парад Победы
- Умер в 1974г.



# Социально-педагогическая технология

во-первых, совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации

во-вторых, способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения.

*Общие* социально-педагогические технологии охватывают деятельность по исследованию закономерностей процесса взаимодействия специалиста с клиентом, компонентов этой деятельности; разработке общих принципов и методов эффективного социально-педагогического действия.

## *Специальные* технологии

посвящены оптимизации социальных процессов в условиях специализированных учреждений, центров и т.п.. Например, технологии социально-педагогической деятельности во внешкольном досуговом учреждении, работа социального педагога в школе, в приюте, в местах лишения свободы и т.п. и т. д. К числу специальных технологий также можно отнести такие не столь часто упоминаемые технологии, как создание чисто физических условий для клиентов (например, архитектура внешкольного досугового учреждения), применение технического оборудования (использование кабельного телевидения в доме для детей-инвалидов и пр.)

# Особенности социальной сферы

противоречивость и многогранность основных объектов социально-педагогической деятельности – человека и процесса социализации

огромное количество социальных проблем

многовекторность их развития

наличие множества субъективных составляющих, определяющих развитие социальных объектов

ограниченность доступных социальных и иных ресурсов

# Специфика технологий в социальной сфере

*Невысокая алгоритмируемость.* ограничена возможность четкого пооперационного разделения общего процесса деятельности на составляющие его части, универсального для многих технологий.

*Ограниченная воспроизводимость* социально-педагогической технологии напрямую зависит от степени ее алгоритмируемости: в наибольшей степени воспроизводимы технологии, перенятые социальной педагогией из других областей деятельности (например, технология экспертной оценки, интервью и т. п.).

*Относительная гарантированность достижения целей* технологии социально-педагогической деятельности. Особенностью социально-педагогических технологий является то, что никакой технологический подход не гарантирует 100-процентной эффективности.

С другой стороны результат применения конкретной технологий в меньшей степени зависит от мастерства педагога, он определяется всей совокупностью её компонентов.

# Структура конкретной социально-педагогической технологии

определение цели деятельности - *почему и для чего ?;*

отбор и построение ее содержания - *что?;*

выбор основного способа организации деятельности - *как?;*

подбор методов и средств деятельности - *с помощью чего?;*

определение людей и учреждений, чье привлечение необходимо для решения проблемы –

*кто?;*

подбор методов контроля правильности осуществляемой деятельности и оценки достигнутых результатов -

*так ли?.*

оценка перспективных рисков

# Технологизация

комплекс мер, направленных  
специалистом на повышение  
эффективности осуществляемой им  
деятельности

позволяет рационально разделить ее виды на отдельные относительно единообразные процедуры и операции, действия и результаты которых скоординированы между собой.

Например, сложная многоуровневая проблема клиента может быть разделена на несколько более простых проблем, каждая из которых решается более или менее стандартными методами



# Этапы технологизации

## Теоретический этап –

- обоснование цели, объекта либо субъекта технологического действия,
- расщепление действия на составляющие компоненты (элементы)
- составление описания цикла действий
- определение постоянных и переменных компонентов деятельности в цикле
- оценка постоянных компонентов с т.зрения степени их унификации в схожих ситуациях
- подбор существующих технологических аналогов для постоянных компонентов деятельности

## Процедурный этап -

- процесс непосредственного осуществления конкретной деятельности.
- обеспечение супервизии
- анализ результатов, корректировка действий

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## I. Наблюдение

1.1. Предварительное определение типа клиента

1.2. Оценка принципа формирования клиента

1.3. Характеристика основного содержания деятельности

1.4. Определение потенциальных целей контакта

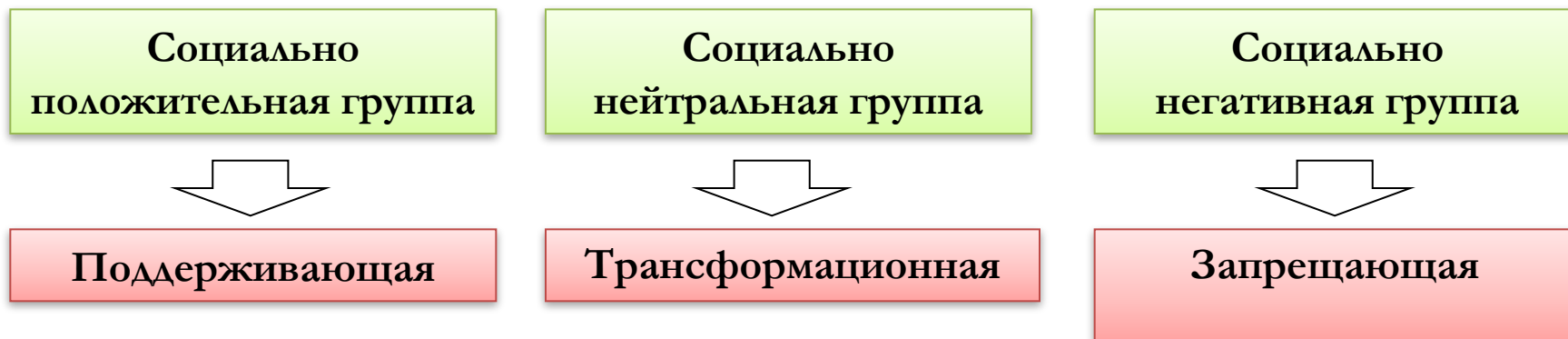
**Результат : предварительная оценка направленности группы**

## II. Установление контакта

**Принципы: парность, краткость, постепенность, информированность, регулярность**

**Результат : подтверждение, дополнение сведений предварительного наблюдения**

## I I I. Определение необходимой (подходящей) стратегии взаимодействия



## I V. Подбор технологии, соответствующей стратегии



3. Фрейд

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
-------------	----------------------	----------------------	---------------------

При необходимости желательно подтверждение содержимого текстовыми ссылками на источник и цитаты

**Теория индивидуальной  
психологии  
Адлер  
(1907-1937)**

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
самоутверждения и как компенсации « <u>комплекса неполноценности</u> »	характер человека складывается под воздействием его « <u>жизненного стиля</u> »	стремление к превосходству	физическая неполноценность и её психическая компенсация

**Теория аналитической  
психологии  
Юнг  
(1913-1961)**

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
<p>каждый индивид появляется на свет с «целостным личностным эскизом ... представленным в потенции с самого рождения»</p>	<p>Комплексы возникают в результате психотравмирующих ситуаций. Как правило, это моральные конфликты, целиком проистекающие из невозможности полного включения сущности субъекта</p>	<p>«окружающая среда вовсе не дарует личности возможность ею стать, но лишь выявляет то, что уже было в ней заложено»</p>	<p>существует определённая наследуемая структура психики, развивавшаяся сотни тысяч лет, которая заставляет нас переживать и реализовывать наш <u>жизненный опыт</u> вполне определённым образом.</p>

Психосоциальная  
теория Эриксона  
(1950-1975)

ЭГО-  
ПСИХОЛОГИЯ

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
<b>Личность развивается от рождения до смерти</b>	отношения личности и общества могут быть отношениям и сотрудничеству, обеспечивающими гармоничное развитие личности.	40-60 лет Это возраст, когда особенно просыпается творческое начало человека, происходит взрыв духовной и внутренней активности. Человек начинает продуктивно работать над собой и готов помогать другим. И из этого последнего кризиса выходит уже не просто человек — выходит Учитель, который готов поделиться своим знанием с окружающими.	главное в жизни человека - быть в согласии с самим собой



ЭГО-  
ПСИХОЛОГИЯ

**Гуманистическая психоаналитическая теория**  
Фромм  
(1941-1965)

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
<p>поведение человека может быть понято только в свете влияний культуры, существующих в данный конкретный момент истории.</p>	<p>потребности, свойственные только человеку, эволюционировали в ходе истории человечества, а различные социальные системы, в свою очередь, оказывали влияние на выражение этих потребностей.</p>	<p>люди в обществе активно формируют социальный процесс и саму культуру</p>	<p>личность является продуктом динамического взаимодействия между врожденными потребностями и давлением социальных норм и предписаний.</p>

ЭГО-  
ПСИХОЛОГИЯ

**Социокультурная психоаналитическая теория**  
К.Хорни  
(1937-1973)

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Если родители проявляют истинную любовь и тепло в отношении к ребенку, тем самым удовлетворяется его потребность в безопасности. Благодаря этому вероятнее всего сформируется здоровая личность.</p>	<p>Социокультурные условия оказывают глубокое влияние на развитие и функционирование индивидуума.</p>	<p>решающим фактором в развитии личности являются социальные отношения между ребенком и родителями</p>	<p>для детства характерны две потребности: потребность в <i>удовлетворении</i> и потребность в <i>безопасности</i></p>

**Теория черт  
личности**  
Олпорт  
(1937-1961)

**ДИСПОЗИЦИОНАЛЬН  
ОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ**

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Кардинальные диспозиции — максимально генерализированная, (всепроникающая) черта личности, определяющая всю жизнь человека. Ею наделены очень немногие люди, которые, как правило, становятся широко известными именно благодаря наличию</p>	<p>Центральные диспозиции — хорошо узнаваемые другими людьми-ми устойчивые характеристики, позволяющие достаточно полно и точно</p>	<p>поведение зрелого субъекта автономно и осознанно, в то время как личностно незрелый, невротичный индивид руководствуется неосознанными мотивами, связанными с</p>	<p>люди предрасположены вести себя определенным образом в различных ситуациях. Такого рода предрасположенность, сформировавшаяся в процессе развития конкретной личности, в рамках данного</p>

**Структурная теория черт  
личности**

Кеттел

(1946-1990)

ДИСПОЗИЦИОНАЛЬН  
ОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
личность – это то, что позволяет нам предсказать поведение человека в данной ситуации	черты не имеют никакого реального нейрофизиологического статуса и как таковые могут быть обнаружены лишь при точном измерении наблюдаемого поведения.	комплексная система воззрений в современной персонологии.	личностные черты составляют ядро структуры личности, и в конечном счете они ответственны за то, что будет делать человек в данной ситуации.

**Теория типов личности**  
Айзенк  
(1947-1990)

**ДИСПОЗИЦИОНАЛЬН  
ОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ**

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
целью психологии является предсказание поведения.	Самонаблюдение, анализ биографических сведений, физические и физиологические параметры, тестирование.	Для каждого из нас важно знать, что четыре группы данных личностных характеристик закладывают в себе нормативное распределение, при этом данные характеристики способны так же отражать индивидуальные особенности человека, его индивидуальность.	Несмотря на тот факт, что до сих пор еще не выяснено точное воздействие генетики на поведение, все большее число психологов полагают, что, возможно, в этом вопросе Айзенк прав

**Бихевиорально-научающая  
теория  
Скиннер**

**НАУЧАЮЩЕ-БИХЕВИОРАЛЬНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ:**

(1938-1985)

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
<p>Всецело поведение непосредственно обусловлено возможностью подкрепления из окружающей среды.</p>	<p>поведение закономерно и обусловлено".  наше поведение есть продукт предшествующих подкреплений  личность является результатом научения</p>	<p>никто не имеет свободы выбора собственного поведения - напротив, поведение формируется исключительно внешними подкреплениями.</p>	<p>«личность» ...набор форм поведения, которые характерны для данного человека.</p>

**Социально-когнитивная  
теория научения**  
А.Бандура  
(1959-1990)

**СОЦИАЛЬНО-  
КОГНИТИВНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ**

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
<i>человек — это продукт научения</i>	личность формируется поведением человека, его индивидуальными характеристиками (особенно важную роль здесь играет мышление — cognition) и влиянием окружающей среды и что все эти факторы действуют совместно, а научение не обязательно предполагает вознаграждение.	.... не может быть подкрепления без предшествующей ему способности познавать.	«Люди не ведут себя как флюгера, постоянно меняя направление в зависимости от того, каким социальным влияниям они подвергаются в данный момент»



# Теория социального научения

Роттер  
(1947-1982)

СОЦИАЛЬНО-  
КОГНИТИВНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Предсказание вероятности поведения личности в некоей ситуации	Поведенческий потенциал  подкрепление  ценность подкрепления	психологическая ситуация	ценность подкрепления основана на опыте личности и может меняться с течением времени и от ситуации к ситуации.

Когнитивная  
теория Д.

(1955-196

КОГНИТИВНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

5)

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
Психологическая помощь	"в той степени, в которой человек способен воссоздавать способы конструирования, используемые другим человеком, он способен участвовать в социальном процессе, включающем другого"	Психотерапия	каждый человек обладает уникальной, свойственной только ему, иерархически организованной системой личных конструктов, которая определяет его поведение и позволяет ему прогнозировать будущие события.

**Гуманистическая  
теория  
А. Маслоу  
(1950-1970)**

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ  
ОНАПРАВЛЕНИЕ**

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
<p>При всем многообразии потребностей общим для всех них является их безграничность и невозможность полного удовлетворения в силу ограниченности <a href="#">экономических ресурсов</a>).</p>	<p><b>Мотивация</b> — это процесс побуждения себя и других лиц к деятельности для достижения личных целей и целей организации. Эффективность мотивации связана с конкретной ситуацией.</p>	<p><b>Потребность</b> — это физиологический или психологический недостаток чего-либо. Потребности служат мотивом к действию.</p>	<p>По мере улучшения благосостояния населения не всегда пряник заставляет трудиться человека лучше.</p>

**Феноменологическая**  
**К. Роджерс**  
**(1951-1975)**

**ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ**  
**НАПРАВЛЕНИЕ**

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
<p>люди в своей основе добры и обладают стремлением к совершенству.</p>	<p>внутренняя система отсчета человека — или субъективная способность постигать действительность — играет ключевую роль в определении внешнего поведения человека.</p>	<p>развитие людей к «конструктивной реализации» собственных врожденных возможностей.</p>	<p>самоопределение является существенной частью природы человека, .... люди, в конечном счете, ответственны за то, что они собой представляют.</p>

## Теория «зеркального Я» Ч. Кули

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>"Зеркальное Я" (looking-glass self) - это общество, которое служит своеобразным зеркалом. В таком зеркале мы можем видеть реакции других людей на наше собственное поведение.</p>	<p><i>индивид представляет себе, как он выглядит в глазах других людей.</i></p>	<p>Социализация и самоопределение личности зависят прежде всего от ближайшего социального окружения, от первичных <i>социальных групп</i>, внутри которых человек пребывает</p>	<p>человек имеет столько "социальных Я", сколько существует лиц и групп, о мнении которых он заботится.</p>

**Концепция «обобщенного  
другого»  
Дж. Мид**

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
контроль преобразуется в самоконтроль.	«стадию ролевой игры», «коллективной игры» и «обобщенного другого».	социальное целое предшествует индивидуальному разуму как логически, так и во времени	<i>Мыслящий, обладающий самосознанием индивид невозможен без первичной социальной группы</i>

**Теория развития  
личности  
Р. Гоулд**

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
личность обретает значительно большую свободу.	социализация взрослых не является продолжением социализации детей; она представляет собой процесс преодоления психологических тенденций, сложившихся в детстве.	социализация взрослых связана с постепенным преодолением детской уверенности во всемогуществе авторитетных лиц и в том, что другие обязаны заботиться о твоих нуждах	формируются более реалистические убеждения с разумной мерой недоверия к авторитетам и пониманием, что люди сочетают в себе как достоинства, так и недостатки



**Социодраматический  
подход  
Гофман Э.**

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
<p>анализ обыденных повседневных взаимодействий для раскрытия неосознаваемых участниками моделей их организации.</p>	<p>Социальный мир -как <u>социальный процесс</u></p>	<p>Различные группы вырабатывают различные миры, и эти миры. меняются, когда объекты их составляющие, меняют свои значения.</p>	<p>процесс выработки и изменения социальных значений, как постоянное определение и переопределени е ситуаций взаимодействия их участниками.</p>

Теория  
обмена  
Хоманс и

Блау

Цель	Форма влияния	Смысл влияния	Тип личности
<p>Человек стремится к максимальным наградам при минимальных затратах</p>	<p>совокупности реакций (ответов) на воздействие внешней среды (стимулов) <b>Обмен «выгодами»</b></p>	<p>поведение человека в настоящий момент обусловлено тем, вознаграждались ли, и как именно его поступки в прошлом.</p>	<p><b>Аксиома успеха:</b> чем чаще соответствующие действия людей получают вознаграждения, тем вероятнее, что эти действия будут осуществляться ими с определенной частотой и дальше.</p>

**Теория  
социализации  
Дюркгейм  
Э.**

<b>Цель</b>	<b>Форма влияния</b>	<b>Смысл влияния</b>	<b>Тип личности</b>
Возвращение идеалов.	<b>открытие и формулировка причинных закономерностей, которые должны быть дополнены изучением функциональных связей.</b> «социальные факты»...следует «изучать как вещи»	Теория «социальной солидарности»	причиной суицидального поведения является потеря годами декларируемых идеалов, духовных ценностей, состояние безнормия и безверия , массовое изменение установившейся социальной иерархии, экзистенциальный вакуум. Такие самоубийства часты в период революционных преобразований общества.