







[ВИДЕОСЮЖЕТ](#)

Концепция человеческого капитала

В 20 веке были присуждены 2 Нобелевские премии на разработку теории человеческого капитала:

Теодору Шульцу (1979 г)

Эрри Беккеру (1992 г)

Теория человеческого капитала - это новые формы работы с кадрами.

Человеческий капитал - это имеющийся у каждого запас знаний, навыков и мотиваций.

Инвестиции в него - образование, накопление опыта, здоровье, мобильность, эмоциональная стабильность, готовность к поиску информации



Непрерывное образование

Воспитателя ДОУ

Три стадии профессионального становления учителя

/классификация Р.Фуллера/

- **«ВЫЖИВАНИЕ»** /первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями/,
- **«адаптация»** /от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности/,
- **«зрелость»** /от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования/

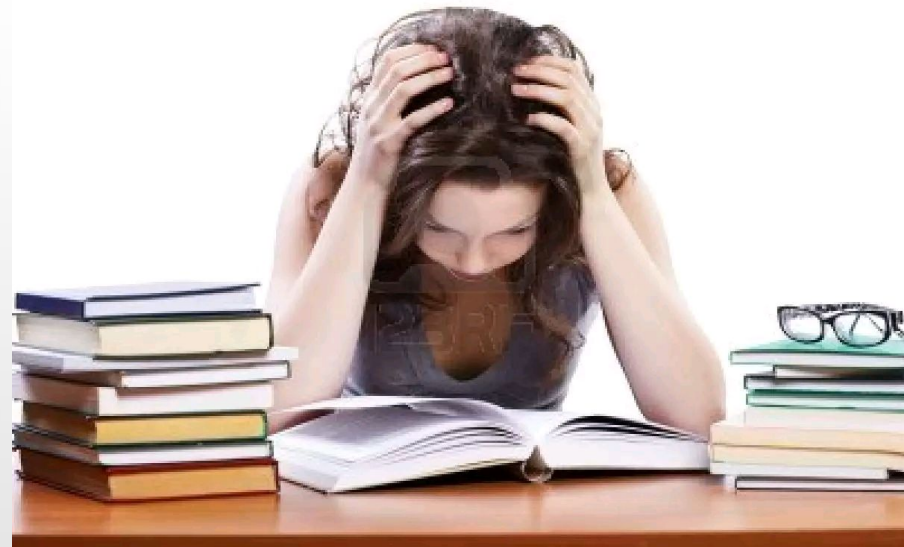
Мотивация самообразования



- Ежедневная работа с информацией;
- Желание творчества;
- Изменения, происходящие в жизни общества;
- Конкуренция;
- Общественное мнение;
- Материальное стимулирование;
- Интерес.

Барьеры в обучении

- У меня мало времени.
- Негде учиться.
- Учеба вызывает у меня отвращение.
- На работе не поощряют мою учебу.
- У меня семья.
- Пропущено время для учебы.
- Я боюсь, что у меня не получится.



Направления самообразования

- Психолого-педагогическое /ориентированное на учеников и родителей/;
- Психологическое /имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др./;
- Методическое /пед.технологии, формы, методы и приёмы обучения/;
- Правовое;
- Эстетическое /гуманитарное/;
- Информационно-компьютерные технологии;
- Охрана здоровья;
- Интересы и хобби.



Источники самообразования



- Интернет;
- Профессиональные журналы;
- Литература /методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др./;
- Бюджетные и платные курсы;
- Семинары и конференции;
- Мастер-классы;
- Мероприятия по обмену опытом;
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- Курсы повышения квалификации;
- Путешествия.

Формы организации самообразования

Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;
- время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

Формы организации самообразования

Получение высшего образования или второй специальности

Главные достоинства такой формы самообразования:

возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор; система "ученый-учитель", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

Недостатки:

нехватка у педагогов свободного времени;
дороговизна обучения.

Формы организации самообразования

Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы

Главные достоинства такой формы самообразования:

возможность пройти их в удобное для педагогов время;

возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

дистанционные курсы проводятся на платной основе;

документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации.

Формы организации самообразования

Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- практическую апробацию разных форм занятий и учебных материалов.

Формы организации самообразования

Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Сетевое педагогическое сообщество – это Интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие **возможности**:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Формы организации самообразования

Сетевые педагогические сообщества

- **Интернет-государство учителей (*intergu.ru*)** своими основными задачами считает оказание поддержки учителю в его профессиональной деятельности, предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, создание и поддержку новых образовательных инициатив. Педагоги имеют возможность размещения материалов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме.
- **Педсовет.org (*pedsovet.org*)** целями своей работы указывает: популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.
- **Открытый класс (*www.openclass.ru*)** целью своей деятельности называет поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования.
- **Сеть творческих учителей (*it-n.ru*)**. Портал создан при поддержке корпорации Microsoft для того, чтобы дать возможность учителям внутри своей страны (и за ее пределами) общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. На портале активно проводятся дистанционные конкурсы и обучающие мастер-классы, собрана одна из крупнейших в Интернете библиотек авторских методических разработок (свыше 25 тыс.).

Результаты самообразования



- Повышение качества преподавания;
 - Статья, программы, сценарии;
 - Внедрение новых форм, методов и приёмов обучения;
 - Доклады, выступления;
 - Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
 - Разработка мультимедийных презентаций;
-
- Проведение открытых занятий;
 - Выступление на педсоветах, МО, ГМО.
 - Использование материалов для прохождения аттестации на квалификационную категорию.



Практикум

1. Самодиагностика готовности к самообразованию.

Основные этапы работы по самообразованию:

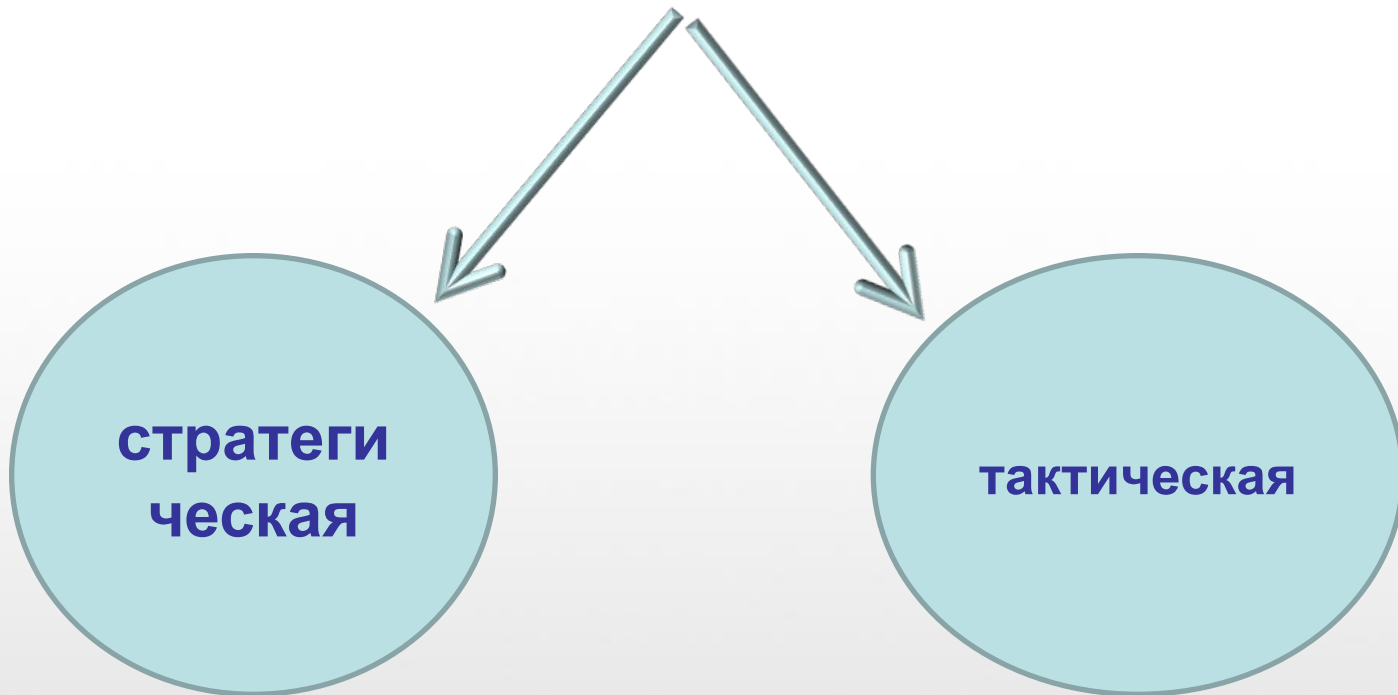
- самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, своих возможностей для рационального перехода на преподавание по новым технологиям;
- формирование общей концепции «Я в перспективе. Мои достижения»;
- выбор стратегии саморазвития, переход на новое состояние основных направлений работы над собой;
- определение задач и этапов деятельности;
- конкретизация ближайших целей (ожидаемый результат);
- составление плана действий по самосовершенствованию;
- самооценка роста;
- передача опыта коллегам.

Инновационные направления методической работы:

- **Маркетинговое:** изучение спроса педагогов.
- **Информационное:** создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ.
- **Социально-адаптивное:** подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры.
- **Научно-экспериментальное:** вовлечение педагогов в опытно-экспериментальную работу ДОУ.
- **Психолого-педагогическое:** психологическая поддержка педагогов.
- **Управленческое:** повышение компетентности педагогического коллектива.

Самообразование

Работа педагогов по самообразованию



Культура профессионального самообразования

- Один из элементов организации всего учебно-воспитательного процесса.
 - Он предусматривает многокомпонентную деятельность воспитателя, включающую в себя:
 - общеобразовательное,
 - предметное,
 - психолого-педагогическое
 - методическое самообразование,
- каждое из которых представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга.

1. Общеобразовательное самообразование

- общеобразовательную информацию;
- информацию, умения и навыки, имеющие общепедагогическую ценность;
- знания, умения и навыки, имеющие значение для повышения предметной квалификации.

2. Предметное самообразование

- чтение специальной литературы;
- посещение специальных занятий, курсов, семинаров и т.д.

3. Психолого-педагогическое самообразование

- углубленное изучение педагогической и психологической литературы, т.к. наибольшие затруднения проявляются в сфере психологической компетентности и выборе средств воздействия на своих воспитанников и организации взаимодействия с ними.

4. Методическое самообразование

Представляет собой шлифовку методики воспитания и обучения через:

- чтение специальной литературы;
- изучение педагогического опыта;
- анализ собственной деятельности.



Готовность к самообразованию

Компоненты

- - когнитивный (базовая культура личности, профессиональные знания, умение их применять и др.);
- - мотивационный (осознание личной и общественной значимости непрерывного образования и др.);
- - организационный (умение выбрать источники познания и формы самообразования и др.);
- - нравственно - волевой (любопытность, критичность, трудоспособность и т.д.).

Виды самообразовательной деятельности педагога







