

Задание

1. Сделайте SWOT-анализ образовательной технологии «Смешанное обучение».
-

Источники:

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – Москва: Буки Веди, 2016.
2. [Смешанное обучение в России](#)

<http://blendedlearning.pro/application/http://blendedlearning.pro/application/https://www.youtube.com/watch?v=leOE3Q40F48>

SWOT-анализ

Метод первичного проблемно-резервного анализа (SWOT) заключается в вычленении приоритетных проблем, сопоставлении сильных и слабых сторон анализируемых технологий, трудностей и рисков, которые могут возникнуть при введении инноваций в деятельность школы, нахождению внешних и внутренних резервов.

Сильные стороны (Satisfaction). Какие изменения, предлагаемые технологией, воспринимаются педагогическим сообществом? На что можно опереться? Какие предложения важны с педагогической точки зрения? Какие ориентированы на будущее?

(Этот аспект осуществляется удачно. На нем можно строить работу по развитию школы.)

Возможности (Opportunities) резервы, пути решения проблем. Откуда можно взять инструментальные, методологические и личностные ресурсы? Что может остаться не освоенным? Где имеются неиспользованные ресурсы? Что можно бы освоить заново?

(Это предпосылки успешной работы по развитию школы.)

Слабые стороны (Weakness/Problems). Какие качества технологии доставляют трудности? Чего не хватает для её реализации в программах и условиях? Что выглядит привлекательным, однако является недостаточно эффективным? Что учителям не удается/может не удасться?

(Это может нанести ущерб будущему школы.)

Угрозы/Опасности (Threats). Какие риски появляются в работе на перспективу? К чему нужно быть готовым? Что произойдет, если сохранить технологии в том виде, в каком они существуют в настоящее время?

(Это опасности, которые могут появиться, если не будет ничего предприниматься.)



Целеполагание на уроке

Практическое занятие

Ольга Николаевна Шилова

доктор педагогических наук,
профессор каф. педагогики и андрагогики

Что такое ТАКСОНОМИЯ?

Таксономия - (от греч. taxis - расположение, строй, порядок, и nomos - закон) - теория классификации и систематизации сложно - организованных областей деятельности, имеющих иерархическое строение.

Российский энциклопедический словарь
Орфографический словарь русского языка

Зачем нужны таксономии в обучении?

- Чтобы правильно ставить цели в обучении
- Чтобы правильно формулировать проблемы и задания для учащихся
- Чтобы подбирать адекватные методы и инструменты оценивания
- Чтобы правильно проводить рефлексию по результатам обучения

Таксономия учебных целей Блума



Таксономия учебных целей Блума

На основании таксономии Блума определены способы классификации мыслительных умений, начиная от простых учебных действий до самых сложных. Блум и его команда разработали иерархию мыслительных умений, в которой более высокие уровни мышления включают все познавательные умения нижележащих уровней.

РОССИЙСКИЕ ПОДХОДЫ

Б.Блум	Симонов В.П.	В.Г.Королева
Знание	Различение	Репродуктивное самостоятельное воспроизведение
Понимание	Запоминание	Репродуктивное алгоритмическое действие
Применение	Понимание	Продуктивное эвристическое действие
Анализ	Простейшие умения и навыки	Продуктивное творческое действие
Синтез	Перенос	
Оценка		

РОССИЙСКИЕ ПОДХОДЫ

Б.Блум	Беспалько В.П.	Максимова В.Н.
Знание	Ученический (деятельность по узнаванию)	Узнавание
Понимание	Алгоритмический (решение типовых задач)	Запоминание
Применение	Эвристический (выбор действия, применение знаний)	Понимание
Анализ	Творческий (поиск решения, перенос знаний в новые ситуации)	Применение (тематическое, предметное, межпредметное обобщение)
Синтез		
Оценка		

РОССИЙСКИЕ ПОДХОДЫ

Б.Блум	Скаткин М.Н.
Знание	Воспроизведение понятия
Понимание	Распознавание понятия
Применение	Применение понятия
Анализ	Воспроизведение системы понятий
Синтез	Применение системы понятий
Оценка	

Bloom, 1956



Anderson & Krathwohl, 2001



Целеполагание и его проблемы

Целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Проблемы:

1. Подмена цели средствами урока.
2. Формальный подход.
3. Завышение цели.
4. Постановка собственной цели учителя.

Умение согласования целей субъектов деятельности (учителя и ученика) является одним из критериев педагогического мастерства. При этом важно **обеспечить ее понимание и принятие учащимися как собственной, значимой для себя.**

Цели урока должны быть:

- **Диагностируемые.** Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
- **Конкретные.**
- **Понятные.**
- **Осознанные.**
- **Описывающие желаемый результат.**
- **Реальные.**
- **Побудительные** (побуждать к действию).
- **Точные.** Цель не должна иметь расплывчатые формулировки.

Достижение цели – учебные задания

- определить цель,
- выделить универсальные учебные действия (УУД), развитие которых позволит достичь цели
- определить средства деятельности

Соотнесение УУД с уровнем учебной цели

- **Помнить** – означает извлечение соответствующей информации из долгосрочной памяти (узнавание и припоминание).
- **Понимать** – создание значения на базе учебных материалов или опыта (интерпретация, приведение примеров, классификация на основе внешних признаков, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение) способность формировать свои собственные значения на основе источников информации.
- **Применять** – использование знаний, умений и освоенных навыков в знакомой или новой ситуации (исполнение, применение).
- **Анализировать** – вычленение из понятия несколько частей и описание того, как части соотносятся с целым (дифференциация, организация, соотнесение).
- **Оценивать** – собственная выработка критериев, на основании которых делаются суждения (проверка, критика).
- **Создавать** – подразумевает соединение частей для создания нового в целостном продукте и определение компонентов новой структуры (генерация, планирование, производство)

Материалы для практического занятия

- Деятельность учителя и учащихся в соответствии с таксономией Блума + глаголы действия
- Конструктор задач Л.С. Илюшина
- Методические рекомендации по целеполаганию
- [Интерактивный конструктор целей обучения](#)

<http://ode2.susu.ru/target>

Схема цели обучения

Учащиеся смогут [глагол-действие]
[добавить свой вариант содержания],
используя [ресурсы], и представить
результат в виде [продукт/результат],
работая в группах по [количество
человек].

Задание

Работаем в группах по 4 человека:

- Выберите какую-либо учебную тему, согласуйте её в группе
- Сформулируйте для выбранной темы 6 заданий по одному для каждого уровня учебных целей по Блуму

Задания

	Теория	Практика
Запоминать		
Понимать		
Применять		
Анализировать		
Синтезировать (создавать)		
Оценивать		