

Учреждение образования
«Барановичский государственный
университет»

Методика преподавания
русского языка и
литературного чтения

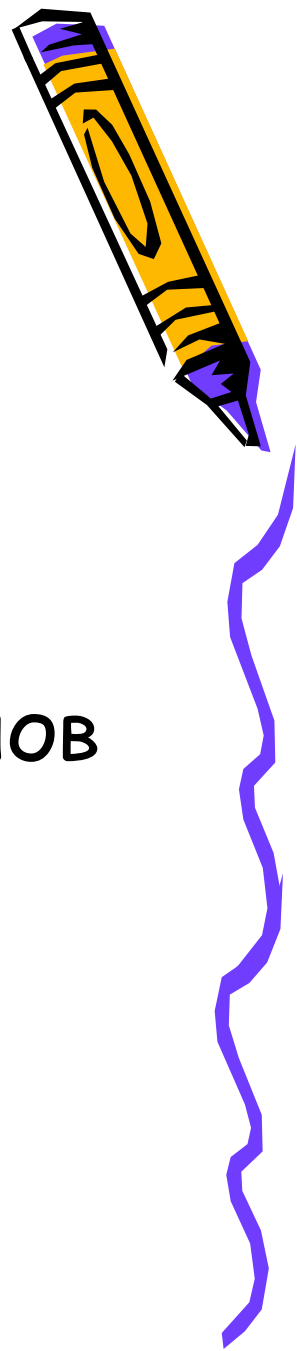
Тема 1.

Развитие речи на лексическом уровне
(словарная работа)

Разработала: Головки Жанна Анатольевна, старший
преподаватель кафедры филологии



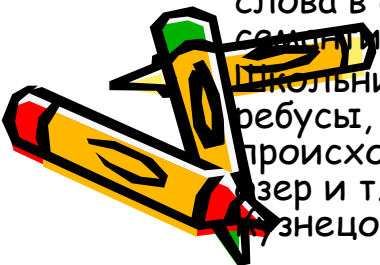
Тематический план занятия.



- Задачи развития речи на лексическом уровне и источники обогащения речи детей.
- Приемы объяснения значений слов (семантизация).
- Ступени лексической работы учащихся на уроках.



- Слово - основная единица речи, от богатства и мобильности словаря личности зависит качество речи и успешность общения. С точки зрения механизмов речи перед школьниками стоят две задачи:
 - А) задача количественного накопления в памяти каждого индивида с пониманием всех оттенков значения слов, их экспрессивных окрасок;
 - В) задача активности, готовности словаря в речевой деятельности, т.е. быстрого и точного выбора слов, включения их в предложения и текст в прямом и переносном значении.
 - Источники обогащения словаря младшего школьника по степени влияния на речь детей:
 - Речевая среда в семье, среди друзей.
 - Речевая среда: книги, газеты, радио, телевидение.
 - Учебная работа в школе (учебники, речь учителя).
 - Словари, справочники.
 - Наилучший источник обогащения словаря - живое общение, речь, устная и письменная, литература: слово в тексте всегда как бы высвечивается семантически и художественно.
 - Приемы объяснения значений слов (их семантизация) подразделяются на:
 - а) самостоятельные, т.е. без прямой помощи учителя: значение слова выясняется по картинке-иллюстрации или по картинному словарю, по сноске на странице учебной книги, по словарю в конце учебника, словарям - толковому, синонимическому и пр., по контексту - по догадке, в результате анализа морфемного состава слова, для иноязычных слов - по значению слова в языке источнике.
 - б) с помощью учителя: подбор синонимов, антонимов, паронимов; объяснение значений и оттенков учителем; введение слова в собственный текст, который проясняет его значение; выяснение трудных случаев семантизации этимологическим способом, через словообразование; помощь учителя в поиске слова в словарях; обучение использованию словарей и справочников; помощь в семантизации через иностранный язык.
- Школьники любят словарные игры: кроссворды (решение и составление своих), ребусы, шарады. Игровой характер принимают поисковые задачи: исследование происхождения фамилий, имен, топонимов - названий городов, деревень, рек, озер и т.п. (деревня Катериновка, Черный Дол, Камышенка, фамилии Некрасов, Кузнецов, реки Десна и Шуя, имена Владимир, Всеволод).

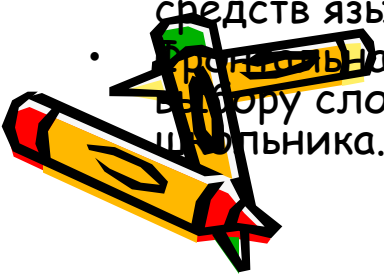
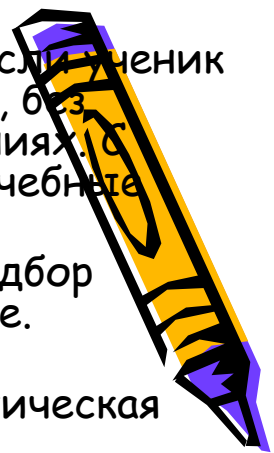




- В современной методике обычно выделяются такие лексико-семантические темы:
- -работа с синонимами;
- -с омонимами;
- -с антонимами и паронимами;
- -со словами иноязычного происхождения;
- -с устаревшими словами и историзмами;
- -с многозначными словами;
- -со словами, имеющими оттенки значения и экспрессию;
- -с новообразованными словами;
- -с фразеологией, синонимичной слову, с крылатыми словами;
- с тропами - словами, имеющими дополнительное переносное значение;
- -составление тематических групп слов.
- Каждый из объектов изучения в методике проходит четыре ступени работы учащихся:
- а) обнаруживание слова в тексте; имеется в виду слово, нуждающееся в толковании, в исследовании его особенностей: так возникает познавательная задача, мотивация, цель работы как осознанная потребность;
- б) семантизация - одним или несколькими из указанных выше способов: занесение в словарь; формирование понятий «синонимы», «антонимы», «слова иноязычного происхождения» и т.п.;
- в) выполнение ряда упражнений со словами данной лексико-семантической группы: составление синонимических рядов, градация синонимов, замена слова синонимом и др.;
- г) введение новых слов в текст, в свою речь, т.е. их активизация, употребление в коммуникативных целях; работа с обобщенными лексическими понятиями; исправление допущенных лексических ошибок: замена неудачно использованного слова в сочинении и пр.
- Примечание: речь имеет несколько видов. Следует строить словарную работу не только в ключевые моменты говорения, но и в письменной форме, в аудировании, в чтении. Добавим к этому память - и долговременную, хранящую запас лексики, и оперативную память, в механизме которой формируется высказывание.



- Система активизации словаря. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в свободной, неподсказанной речи, без задания учителя: в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях. С целью активизации словаря методика предусматривает следующие учебные упражнения:
 - -составление предложения – толкование нового слова, его запись; подбор синонимов к нему, антонимов, указание второго, третьего значений, т.е. составление маленького сочинения о слове;
 - -составление нескольких словосочетаний с изучаемым словом, практическая проверка сочетаемости с другими словами;
 - -составление предложений с изучаемыми словами: на определенную тему, по картине, по сюжету прочитанного рассказа и т.п.
 - -словесное или графическое рисование в связи с изучаемым словом;
 - -орфоэпическая работа с этим словом, а также его запись в орфографических целях; проговаривание, комментирование;
 - -перевод на изучаемый иностранный язык, перевод предложений с этим словом; запись обоих слов;
 - -подбор и запись ключевых слов к рассказу на заданную тему, имеющую отношение к изучаемому слову;
 - -составление и запись различных текстов на избранную тему; исследование правильности, уместности употребления в тексте избранных слов; поиск и замена слов.
- Последнее задание не должно быть слишком жестким, считается нормальным, если ученик вслед за развитием своей мысли употребит не все опорные слова, а 60% или меньше. Осторожность нужно соблюдать при употреблении образных средств языка: фразеологии, экспрессивной лексики, тропов, иносказаний.
- Индивидуальная работа в классе не должна приводить к стереотипу, к одинаковому набору слов. Наоборот, учитель поощряет своеобразие языка каждого учащегося.



Рекомендуемая литература



- Катанова, Е.М. Методика преподавания русского языка в начальной школе: курс лекций / Е.М. Катанова. - Мн. : БГПУ, 2005, с. 154-156
- Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 1975, - 191с. [с. 17-50]
- Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителей / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др. Под ред. Г.А. Ладыженской. - М.: Просвещение, 1980. - с.124-147

