



Педагогические идеи Иоганна Фридриха Гербарта

**Выполнил студент
группы 722
Канова Ангелина**

Биография

Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841) родился в Германии. Он получил образование сначала в латинской классической школе, а затем в Иенском университете.

Окончив университет, Гербарт стал воспитателем детей в семье швейцарского аристократа.

С 1802 года он работал в Гёттингенском и Кенигсбергском университетах в должности профессора. В них он развернул широкую педагогическую деятельность.

При семинарии он создал опытную школу, в которой сам преподавал ученикам математику.




Педагогические идеи

- Система педагогической науки на основе идеалистической философии
 - Мир состоит из бесконечного множества вечных сущностей – реалов, которые недоступны познанию человека.
- "Главные пункты метафизики" (1806г.)


Труды ученого

- Опытная школа
- Книга «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания» (1806г.)
 - «Учебник психологии» (1816г.)
- «Письма о приложении психологии к педагогике» (1831г.)
- «Очерк лекций по педагогике» (1835г.)

- 
- Разложение психической деятельности человека на составные части и выделение простейшего элемента – *представления*.
 - Психология – наука о представлениях, их появлении, сочетании, исчезновении.
 - Душа человека не имеет первоначально никаких свойств.
 - Понятия *ассоциация* и *апперцепция* сохранились в современной психологии.

Основы педагогики

- Вся умственная жизнь человека зависит от первоначальных представлений, усиленных опытом, общением, воспитанием.
 - Понимание обуславливается взаимоотношением представлений.
- Чувства – задержанные представления
 - Когда в душе существует гармония представлений, возникает чувство приятного
- Если представления дисгармонируют друг с другом, то возникает чувство неприятного

- 
- Желание является отражением отношений между представлениями.
 - Воля – это желание, к которому присоединяется представление о достижении поставленной цели.
 - Сведение глубоко диалектического процесса к психической деятельности к *механическим комбинациям представлений*.
 - Воздействуя на представления ребенка, оказывается соответствующее влияние на формирование его сознания, чувств, воли.
 - правильно поставленное *обучение* имеет *воспитывающий характер*.

Воспитание

- Воспитание развивает в человеке многообразную, разностороннюю восприимчивость, делает круг его интересов шире и полнее
- Идея внутренней свободы и идея совершенства.
- воспитание обязано сформировать нравственность будущего деятеля
- Идеи благорасположения, права справедливости
- выработка цельного нравственного характера

Воспитание

- Система *нравственного воспитания* отличается крайним интеллектуализмом.
- Главное место в системе занимает деятельность учителя по внедрению средствами обучения в сознание ученика моральных понятий.

Воспитание

- Цель воспитания заключается в формировании добродетельного человека.
- Воспитание людей, умеющих приспособиться к существующим отношениям, уважающих установленный порядок, подчиняющихся ему
- Процесс воспитания делится на три раздела: управление, обучение и нравственное воспитание.

Педагогическая теория

- Предшествование педагогической работе овладение педагогической теорией
- Широкие философские взгляды педагога
- Искусство воспитания приобретается учителем в повседневной педагогической деятельности

Управление

- Задача - поддержание порядка в настоящее время, т.е. в процессе самого воспитания.
 - подавление «дикой резвости».
- Создание предпосылок для осуществления процесса воспитания.
- Применение разнообразных приказаний и запрещений, которые должны быть точными и конкретными.
- Для детей, нарушающих установленные правила, следует завести в школе штрафную книгу.

Обучение

- *Примитивное внимание* является первым видом *непроизвольного внимания*.
- Оно направляется на предмет независимо от воли человека, благодаря силе впечатления, яркости цвета или громкости звука.
 - *Апперцептивное внимание* высылает подходящие представления, нужные для усвоения и закрепления новых.
- *Произвольное внимание* зависит от заранее принятого намерения, от усилий самого ученика.

Список используемых источников

- Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики.
- Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов
- <https://www.google.com/search?q=иоганн+фридрих+гербарт&source=lnms&tbnm=isch&sa=X&ved>