

**Здравствуйте!**

**Откройте рабочую тетрадь по  
математике**

**Запишите число и классная работа**

***15 мая***

***Классная работа***

# Табличное вычитание 11 – и 12 –



$$11 - 1 - 3$$

$$12 - 2 - 2$$

- Что общего в данных выражениях? (при вычитании  $11-1$  и  $12-2$  разность будет равна 10)
- Сколько всего вычитают из 11? А из 12?
- А как вычитают из 11 число 4, а из 12 число 4? (по частям)
- Что сделали с числом 4? (разбили на удобные слагаемые)
- Почему удобные слагаемые разные? (4 можно получить разными способами, т.е. состав числа. Надо подбирать такие слагаемые, чтобы уменьшить до десятка 11 или 12)
- Будем учиться вычитать в пределах 20 (разбивать на удобные слагаемые)

$$11 - 1 - 3$$

$$12 - 2 - 2$$

- Как мы вычитаем по частям? Сколько мы изначально вычитаем? (вычитаем столько, чтобы получилось 10)
- После того, как вычли до 10, вспоминаем состав числа и вычитаем оставшееся. Рассмотрите запись на следующем слайде.

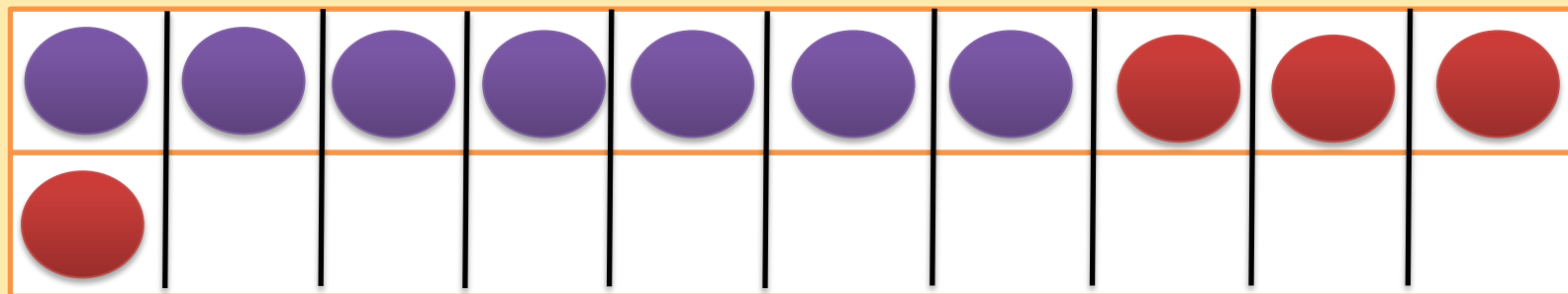
$$11 - 4$$

Вычитаем число 4 по частям.

**ЗАПОМНИ!**

$$11 - 4 = 11 - 1 - 3 = 10 - 3 = 7$$

Diagram illustrating the decomposition of 4 into 1 and 3, and the decomposition of 11 into 10 and 1.



Мы вспомнили состав вычитаемого, т.е. числа 4, а можно вспомнить состав уменьшаемого, т.е. числа 11. Рассмотрим второй способ. Но для этого надо знать таблицу сложения.

$$11 - 4$$

$$\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ 4 \quad 7 \end{array}$$


- Вспоминаем состав числа 11. Нам уже в этом выражении даётся подсказка. 11 – это 4 и 7
- Следовательно,  $11 - 4 = 7$

**Открой учебник на стр. 82, обрати внимание на выражения в красной рамке. Объясни, как ты будешь вычитать  $11-2$ ,  $11-9$ ,  $11-6$  и т.п. Какой способ решения ты применяешь?**

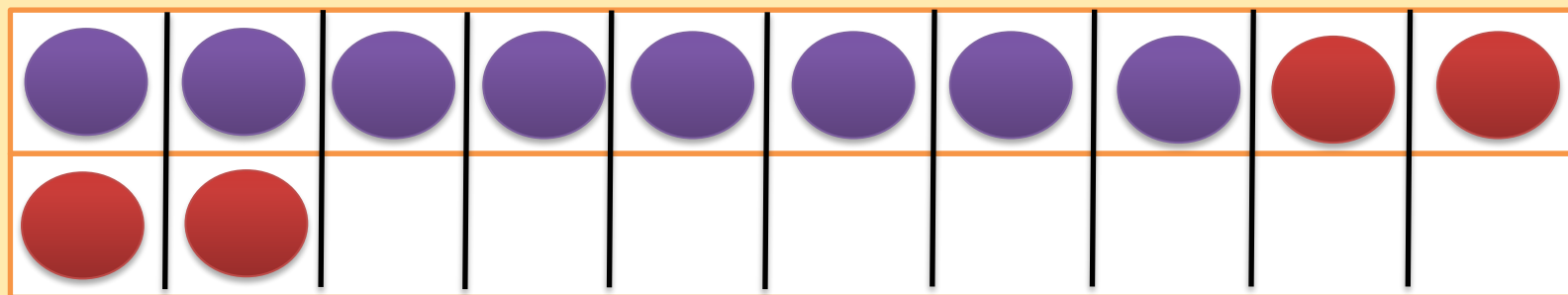
$$12 - 4$$

Вычитаем число 4 по частям.

**ЗАПОМНИ!**

$$12 - 4 = 12 - 2 - 2 = 10 - 2 = 8$$


The diagram shows the number 4 being split into two 2s by a bracket above it. The number 12 is split into 10 and 2 by a bracket below it.



Мы вспомнили состав вычитаемого, т.е. числа 4, а можно вспомнить состав уменьшаемого, т.е. числа 12. Рассмотрим второй способ. Но для этого надо знать таблицу сложения.

$$12 - 4$$

$$\begin{array}{c} \diagdown \quad \diagup \\ 4 \quad 8 \end{array}$$

- Вспоминаем состав числа 12. Нам уже в этом выражении даётся подсказка. 12 – это 4 и 8
- Следовательно,  $12 - 4 = 8$

**Открой учебник на стр. 83, обрати внимание на выражения в красной рамке. Объясни, как ты будешь вычитать  $12-3$ ,  $12-7$ ,  $12-5$  и т.п. Какой способ решения ты применяешь?**



## Откроем учебник на стр. 82

Обратите внимание на № 2 (Оформи в тетрадь)

Обратите внимание на № 3 (Оформим задачу в тетрадь)

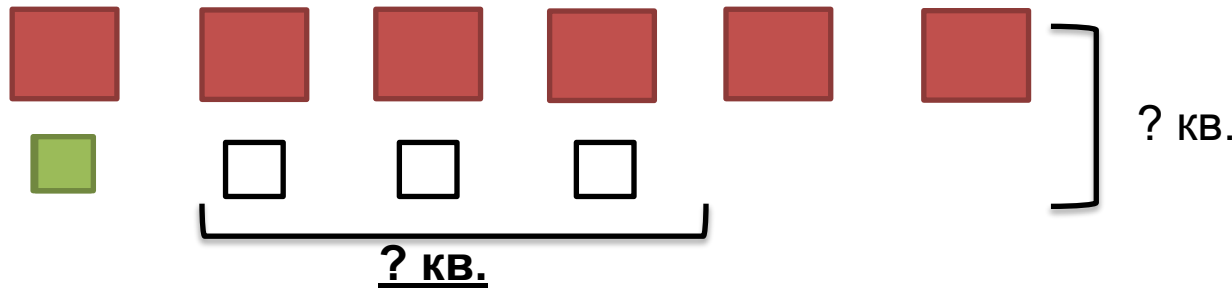
### **Задача № 3 (1)**

- Прочитаем задачу.
- О чем задача? Какие квадраты рисовал Петя?
- Что мы знаем о количестве больших квадратов?
- Что мы знаем о количестве маленьких квадратов?
- Что делал мальчик с квадратами?
- Сколько раскрасил квадратов? Сколько еще осталось?
- Какой вопрос задачи? Можем ответить сразу на вопрос задачи? (нет)
- Что необходимо узнать, чтобы ответить на этот вопрос задачи? (сколько всего нарисовал квадратов)
- Как узнать сколько всего нарисовал квадратов?
- Что значит осталось (какой знак действия?)
- Как ответим на главный вопрос задачи?

## Откроем учебник на стр. 82

Обратите внимание на № 3 (1) (Оформим задачу в тетрадь)  
Задача под № 3 (2) оформи самостоятельно.

**Задача № 3 (1) оформить в тет.**



Раскрашивать мальчик мог разные квадраты. Сначала начать с маленьких, а потом перейти на большие и т.п.

1)  $6 + 4 = 10$  (кв.) – всего нарисовал

2)  $10 - 7 = 3$  (кв.)

Ответ: 3 квадрата осталось нераскрашенными.

-Учебник: стр. 82 № 4 и 5 разобрать устно,  
а стр. 83 № 3 и 4 оформить в тетрадь.  
-Тет. на п/о стр. 42

