

Природа ребенка младшего школьного возраста

1. Возрастные границы.
2. Биологические (физиологические) детерминанты развития младшего школьника и социально-исторические рамки младшего школьного возраста.
3. Особенности смены социальной ситуации развития и кризис развития.
4. Становление внутренней позиции школьника.
5. Деятельностная природа развития младшего школьника как субъекта учения: от «я хочу» к «я могу».
6. Единство когнитивной, регулятивной и социально-коммуникативной сфер личности младшего школьника и проблема самосознания.

1. Возрастные границы

В современной отечественной возрастной психологии младшим школьным возрастом принято считать период детства с **6-7 до 9-10** лет (В.С. Мухина).

В зарубежной психологии этот период может определяться как «среднее детство» (Г. Крайг)



По Д.Б. Эльконину,

под младшим школьным возрастом понимается тот возрастной период, когда ведущей для ребенка становится учебная деятельность, а главным психическим новообразованием является внутренняя позиция ученика и умение учиться.

2. Биологические (физиологические) детерминанты развития младшего школьника и социально-исторические рамки младшего школьного возраста

В период младшего школьного возраста происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). Этот период иногда называют вторым физиологическим кризом. В его основе лежит эндокринный сдвиг.

В этом возрасте происходит:

- увеличение длины и массы тела;
- продолжает снижаться относительное содержание подкожного жира;
- отчетливо начинают проявляться индивидуально-типологические конституциональные особенности телосложения,
- продолжается смена молочных зубов на постоянные,
- размеры черепа приобретают фактически размеры взрослого и черепные кости к этому возрасту уже сращены,
- позвоночник продолжает расти,
- существенные изменения скелетных мышц.

В этом возрасте происходит:

- высокий уровень работоспособности
- относительная стабильность обменных процессов,
- мозг в 2 раза интенсивнее потребляет кислород в сравнении с мозгом взрослого человека,
- интенсивно идут окислительные процессы во всех органах,
- функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности,
- развитие произвольной регуляции движений и моторики.

Этапы формирования сложнокоординированных двигательных действий:

1. аналитический —

несформированность моторной программы, освоение отдельных элементов действий с поэлементной регуляцией и нестабильностью исполнения.

- 
2. *синтетический* — объединение отдельных элементов моторных движений в целостное действие, но при нестабильных временных и качественных характеристиках и высоком мышечном напряжении.
 3. *автоматизации* — произвольная регуляция основных параметров движения при варьировании темпа, скорости, качества письма.

По мнению Л.С. Выготского, процесс развития ребенка можно представить в виде следующей схемы:

- неприспособленность ребенка к социально-культурной среде создает мощные препятствия на пути роста его психики (принцип социальной обусловленности развития);
- эти препятствия служат стимулом для компенсаторного развития; становятся его целевой точкой и направляют весь процесс (принцип перспективы будущего);
- наличие препятствий повышает и заставляет совершенствоваться функции, и приводит к преодолению этих препятствий, а значит, к приспособленности (принцип компенсаций).

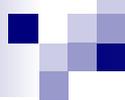
«Социальная ситуация развития» -

особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

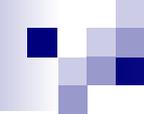
«**Интерииоризация**» - процесс перевода внешнего во внутреннее.

Через общение, совместную деятельность и социальное познание, внешняя активность ребенка превращается во внутреннюю психическую, внешние требования становятся внутренними самоограничениями, а мотивы, средства и цели деятельности продуцируются, выбираются самим субъектом, а не задаются другими.

И только будучи интерииоризированными, вращенными внутрь сознания индивида, знания, нормы, способы поведения и деятельности могут быть экстериоризированы (предъявлены другим людям, включены в совместную деятельность с ними).



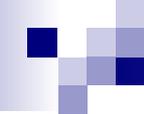
А.Н. Леонтьев рассматривал социальную ситуацию развития как отношение между развивающимся субъектом и средой, которое определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом и задающие «идеальную форму» развития.



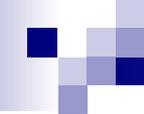
Л.И Божович выделила

Объективный аспект – это определенное место в системе доступных ребенку общественных отношений.

Субъективный аспект – внутренняя позиция ребенка, отражающая его отношение к своей объективной социальной позиции, преломленное системой потребностей и мотивов, принятых прав и обязанностей.



Суть смены социальной ситуации развития для младшего школьника в основном происходит по линии усложнения отношений со взрослыми, расширения ролевого репертуара отношений с различными взрослыми.



Согласно Д.Б. Эльконину,
формирование новообразований в
процессе кризиса происходит в 2 этапа:

- уподобление ситуации, действование «внутри» ее;
- возникновение чувства собственной активности.



Возрастной кризис имеет следующие фазы:

- предкритическая
- критическая
- посткритическая

Внутренняя позиция школьника -

новое отношение ребенка к среде, возникающее в результате тесного переплетения двух основных ненасыщаемых потребностей – познавательной и потребности общения со взрослыми (Л. И. Божович).

Развитие личности как процесс становления активной жизненной позиции А.С. Обухов рассматривает в логике обретения субъектности по следующим этапам:

- потребность в самостоятельности действий (я хочу сам);
- самостоятельное владение нормой действия (я могу сам);
- способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия (я действую сам);
- осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности (я понимаю, зачем я действую);
- созидание новых реалий деятельности и способов действия (я реализую себя в деятельности для других).

В качестве доминант развития можно выделить:

- развитие целенаправленности произвольности познавательных процессов, деятельности, поведения;
- освоение учебных навыков;
- усвоение нормативности деятельности,
- расширение сферы интересов и форм активности;
- выработка стиля учения.

К значимым особенностям, наблюдаемым у современных младших школьников, можно отнести:

- зависимость познавательной активности и учебной мотивации от стиля обучения;
- удержание интереса во времени преимущественно в совместной деятельности;
- становление индивидуальной выраженности способностей;
- обретение осознанности познавательной мотивации.

В качестве значимых акцентов в построении образования на основе субъектно-деятельностного подхода выделяются:

- поиск баланса между репродуктивными и продуктивными видами деятельности;
- развитие учебных навыков и способов самостоятельного получения знаний;
- тренировка отдельных видов способностей, значимых для развития исследовательской, проектной и др. видов самостоятельной деятельности;
- локальные во времени конкретно-предметные продуктивные формы деятельности;
- развитие критического отношения к действительности и собственной деятельности.

Для младших школьников определяющим фактором выступает форма обучения, а не содержание.

Важно выстраивать занятие так, чтобы

- достаточно интенсивно происходила смена разных видов деятельности,
- репродуктивные и продуктивные формы активности были взаимосвязаны и сбалансированы,
- соблюдалось корректное соотношение известного и нового,
- ученик получал позитивное подкрепление и эмоциональную поддержку при неудачах и мог полноценно радоваться своим успехам и т.д.

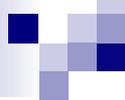
В.В. Давыдов считал ключевыми для младшего школьного возраста психические новообразования –

- произвольность,
- рефлексия,
- внутренний план действий.



Успешность их формирования зависит от

- когнитивного развития,
- эмоционального фона,
- мотивации,
- стиля педагогического общения учителя,
- самооценки и уровня самосознания мл школьника в целом.



Младший школьный возраст — сензитивный для развития, формирования, освоения и становления следующих характеристик:

- мотивы учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- продуктивные приемы и навыки учебной работы, «умения учиться»;
- индивидуальные особенности и способности;
- навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- адекватная самооценка, развитие критичности по отношению к себе и окружающим;
- социальные нормы, нравственное развитие;
- навыки общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.