

Итоговая аттестационная работа

Формирование графомоторных навыков у младших школьников на логопедических занятиях

Факультет ДПО Логопедия

Зайцева Юлия Владимировна

Научный руководитель к.п.н.,

доцент

Шайдуллина Гузель Фаяновна

Цель исследования - рассмотреть особенности формирования графомоторных навыков у младших школьников на логопедических занятиях.

Предмет исследования - приемы коррекции графомоторных навыков у младших школьников.

Объект исследования - процесс развития графомоторных навыков у младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть научные основы исследования развития графомоторных навыков;
- 2) охарактеризовать типичные нарушения графомоторных навыков у детей и причины их возникновения;
- 3) раскрыть приемы коррекции нарушений графомоторных навыков у детей на логопедических занятиях;
- 4) проанализировать результаты коррекции нарушений графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста.

Характеристика графомоторных навыков у детей

- *Графомоторные навыки* – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения. Правильно сформированные графомоторные навыки позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво, быстро. *Неправильно сформированные графомоторные навыки* создают комплекс трудностей письма: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп. В то же время, переделка неправильного графического навыка не просто затруднена, но порой невозможна.





Становление графомоторных навыков зависит от таких компонентов, как:

- хорошее развитие общей и мелкой моторики, серийной организации движений
- зрительно-пространственных представлений и зрительной памяти,

поэтому важной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей задачей является развитие ручной умелости, мелкой моторики рук, развития памяти и зрительных представлений.



- Навык письма у многих детей формируется с теми или иными трудностями. Известно, что письмо представляет собой результат сознательной психической деятельности, а овладение этим навыком предполагает взаимодействие целого ряда психофизиологических компонентов. Обязательными условиями для их слаженной работы является достаточно устойчивое внимание ребенка, нормальное развитие фонематического восприятия, звука - произносительной, просодической, лексической и грамматической сторон речи.



- Триггер Р.Г. отмечает, что развитие графических навыков зависит не только от качества мелких движений пальцев, кистей рук, тренированности мышц, точности и координации движений, но и от уровня сформированности внимания, зрительной и двигательной памяти, пространственных представлений. Помогает в развитии графических навыков способность к наблюдению, сравнению, творческому воображению.



- Для развития достаточного уровня пальцевой моторики необходима, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, организация специальных игр, заданий и упражнений.
- О важности их включения в систему специальной подготовки говорят и известные ученые, такие как Б.Г. Ананьев, Н.А. Бернштейн, Т.С. Комарова, М.М. Безруких и др.
- Работа по развитию графомоторных навыков должна быть систематической и комплексной, и осуществляться в следующих основных направлениях работы с детьми: развитие мелкой моторики руки; тренировка зрительно-моторных и слухо-моторных координаций; обучение ориентировки на листе бумаги; выполнение графических упражнений.





Методика выявления уровня сформированности графомоторных навыков у младших школьников

- Цель практического исследования: изучить особенности графомоторных навыков письма младших школьников и привести приемы коррекции графомоторных навыков.

В процессе исследования использовались следующие методики: методика

«Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе списывания текста из учебника» (списывание),

«Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе письма под диктовку» (диктант),

а так же наблюдение за состоянием графомоторных навыков письма младших школьников.

Для обработки данных диагностики были разработаны критерии оценки графомоторных навыков учеников (от высокого до низкого уровня).

- Методика «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе списывания текста из учебника»
- Цель: изучить состояние графомоторных навыков в процессе списывания текста из учебника; оценка состояния зрительного восприятия.
Выполнение: Ученикам предлагался текст из учебника по русскому языку.

Оценка результата:

- Высокий уровень - 4 балла - графические ошибки и нарушения письма отсутствуют; темп деятельности высокий.
- Средний уровень - 3 балла - наблюдаются некоторые графические ошибки и нарушения письма; ошибки исправляются ребенком самостоятельно; темп деятельности средний;
- Низкий уровень - 2 балла - значительное количество ошибок и нарушений письма; ошибки исправляются частично самостоятельно, либо при помощи педагога; темп деятельности низкий.
- Очень низкий уровень - 1 балла - значительное количество ошибок и нарушений письма; ошибки не замечаются, исправляются только при помощи педагога; темп деятельности очень низкий.

Методика «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе письма под диктовку»

- Цель: изучить состояние графомоторных навыков в процессе письма под диктовку; оценка состояния слухового восприятия.
- Выполнение: Ученикам диктовался текст, который выбирался с учетом принципа доступности. Ученики воспроизводили его в тетради.
- Текст диктанта

Зима.

- *Вот зима. Выпал пушистый снег. На улице мороз. Дети бегут на горку. С ними пес Рыжик.*

Оценка результата:

- Высокий уровень - 4 балла - графические ошибки и нарушения письма отсутствуют; темп деятельности высокий.
- Средний уровень - 3 балла - наблюдаются некоторые графические ошибки и нарушения письма; ошибки исправляются ребенком самостоятельно; темп деятельности средний;
- Низкий уровень - 2 балла - значительное количество ошибок и нарушений письма; ошибки исправляются частично самостоятельно, либо при помощи педагога; темп деятельности низкий.
- Очень низкий уровень - 1 балла - значительное количество ошибок и нарушений письма; ошибки не замечаются, исправляются только при помощи педагога; темп деятельности очень низкий.

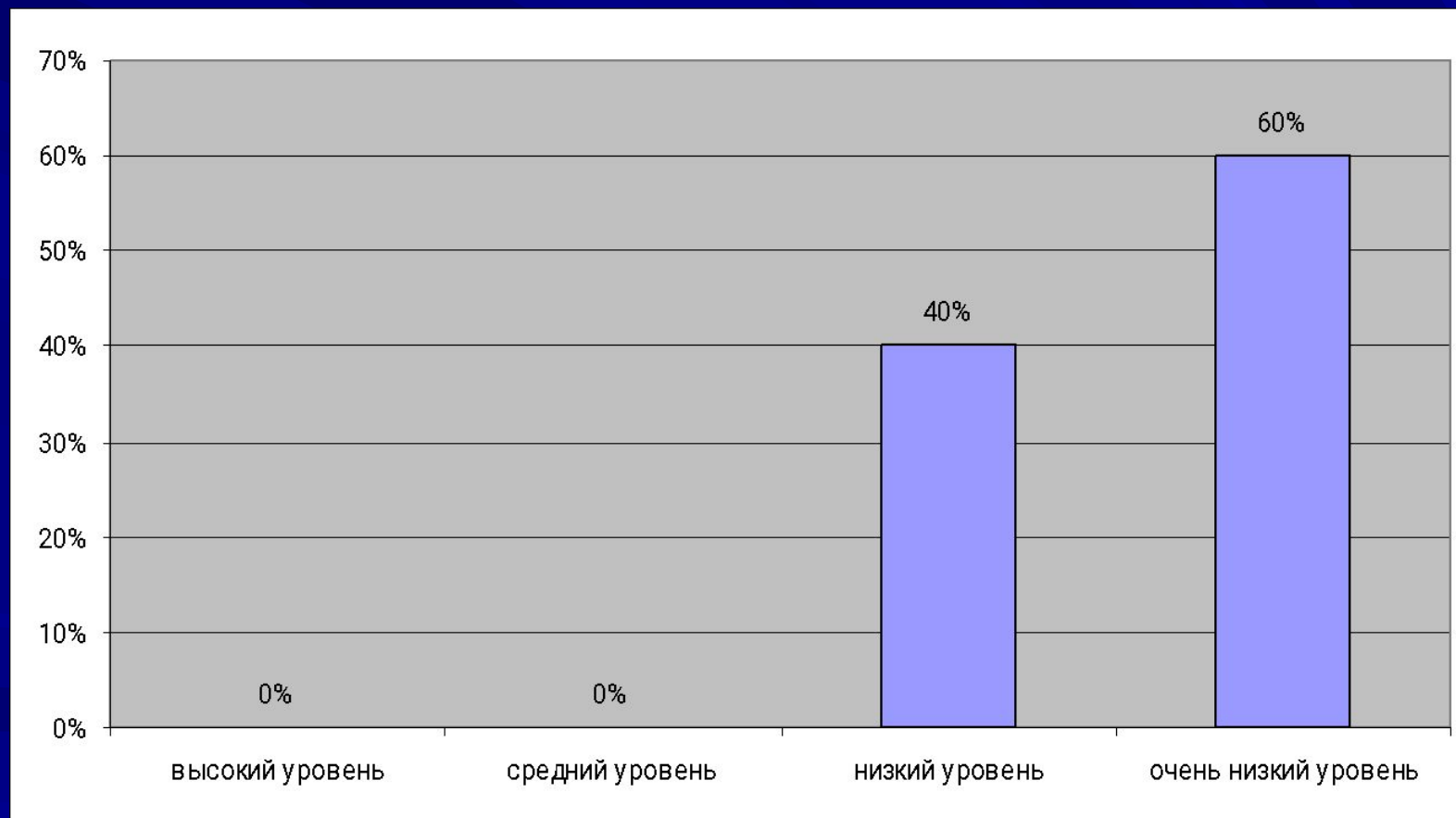
Метод «Наблюдение за состоянием графомоторных навыков письма учеников»

- Цель: оценить состояние графомоторных навыков учеников, а так же навыков самоконтроля.
- Выполнение: Осуществлялось наблюдение за графическими навыками учеников. Обращалось внимание на умение правильно держать ручку, ориентироваться на разлинованной поверхности страницы. Изучался темп деятельности, умение осуществлять самоконтроль (двигательный и зрительный) в процессе письма под диктовку и с образца.

Оценка результата:

- Высокий уровень - 4 балла - ученик уверенно и точно воссоздает графические образы, воспринимаемые зрительно и на слух; ориентируется на тетрадном листе; темп деятельности высокий.
- Средний уровень - 3 балла - ведущей рукой действует в целом уверенно; хорошо ориентируется на тетрадном листе; графические образы зрительно и на слух воспринимает с незначительными искажениям; темп деятельности средний.
- Низкий уровень - 2 балла - ведущая рука действует с напряжением, скованно; ориентировка на листе слабая; страдает самоконтроль; темп деятельности низкий.
- Очень низкий уровень - 1 балл - затрачивается много энергии и сил при воссоздании графического образа буквы; ориентировка на листе слабая; сильно страдает самоконтроль; темп деятельности очень низкий.

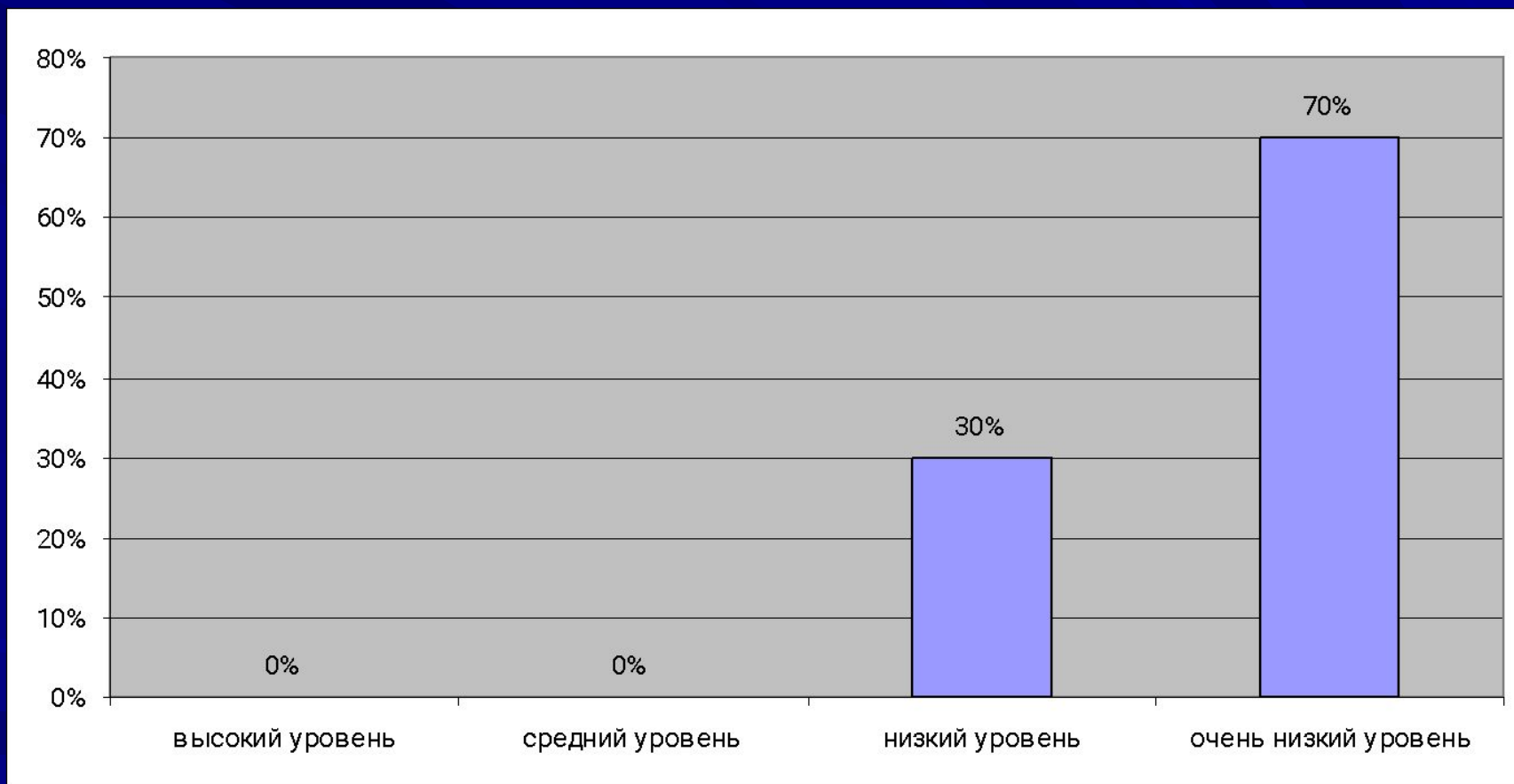
Данные, полученные по методике «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе списывания текста из учебника»



Анализ данных показал, что у учащихся отмечен очень низкий и низкий уровень графомоторных навыков;

- высокий и средний уровни развития графомоторных навыков в ходе исследования нами не выявился.
- Низкий уровень развития графомоторных навыков отмечается у четырех учащихся, что составляет 40 %. Отмечается, что эти учащиеся допускали множественные графические ошибки при воспроизведении текста из учебника и имели трудности письма.
- Шесть учеников показали очень низкий уровень развития графомоторных навыков, что составило 60 % от общего показателя участвующих в исследовании.

Результаты диагностики по методике «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе письма под диктовку»

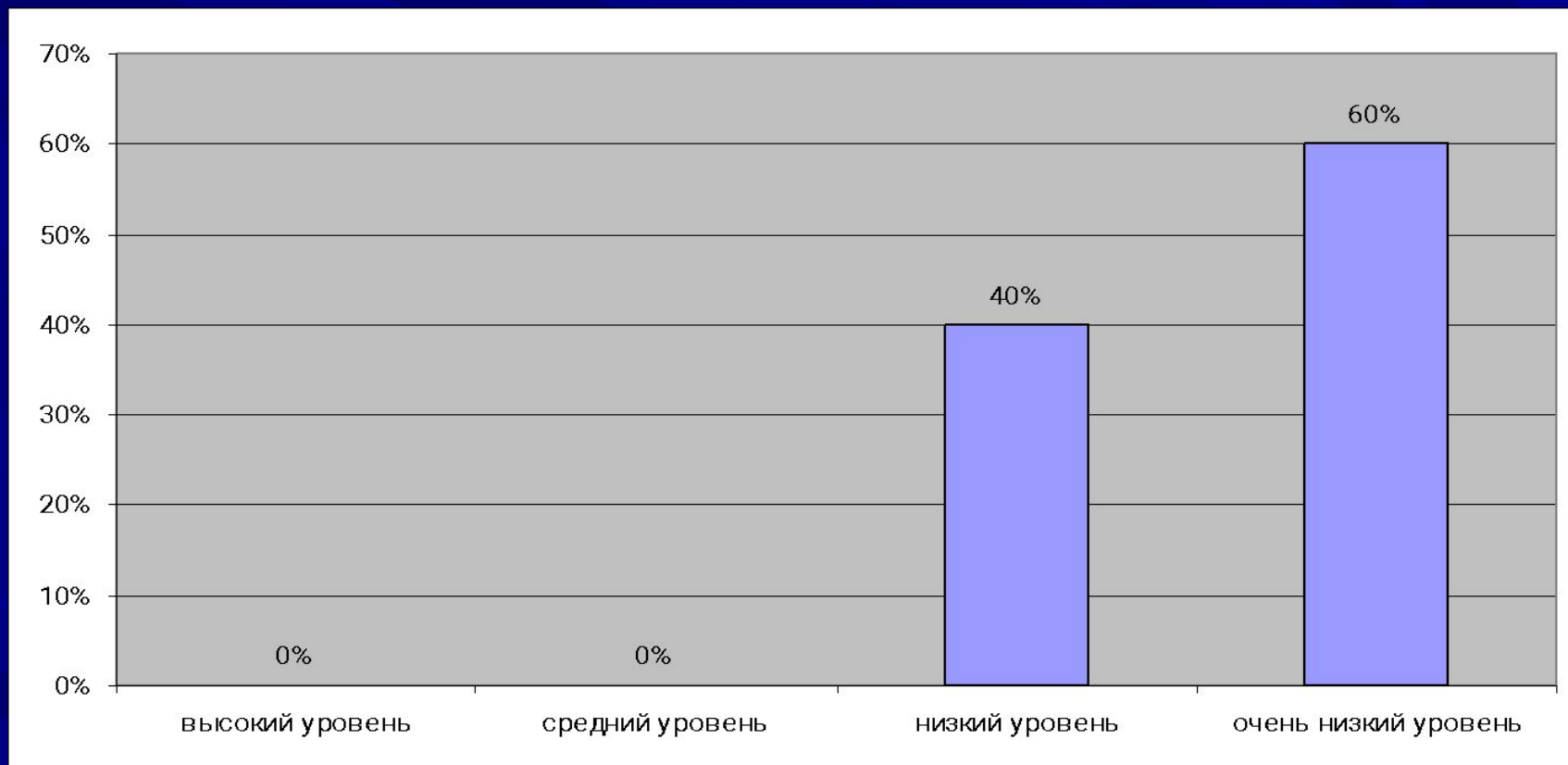


Опираясь на данные можно отметить, что в процессе диагностики высокий и средний уровень развития графомоторных навыков у учащихся не выявился.

- Низкий уровень развития моторных навыков был отмечен у трех учеников, что составило 30 % от общего количества участвующих в исследовании. Отмечено, что ученики данного уровня развития при восприятии текста на слух испытывали трудности, связанные с забыванием начертания букв, осуществляли замены графически сходных букв и букв, состоящих из сходных элементов.

- **Очень низкий уровень развития графомоторных навыков выявлен у семи учеников, что составило 70 % от общего количества учеников. Было обращено внимание на такие графические ошибки, как отсутствие элементов букв при воспроизведении графического образа.**

По результатам наблюдения за состоянием графомоторных навыков письма учеников составлена диаграмма.



- Анализ результатов диагностических методик позволяет предполагать, что графические ошибки младших школьников связаны как с низким уровнем развития внимания, восприятия и самоконтроля, так и обусловлены недостаточной координированностью движений и слабостью мускулатуры руки. Указанные недостатки негативно отражаются на точности воспроизведения букв, тормозят формирование зрительно-двигательного образа буквы, затрудняют ориентировку на тетрадном листе (в линейку), что в целом препятствует автоматизированности графического навыка младших учеников.

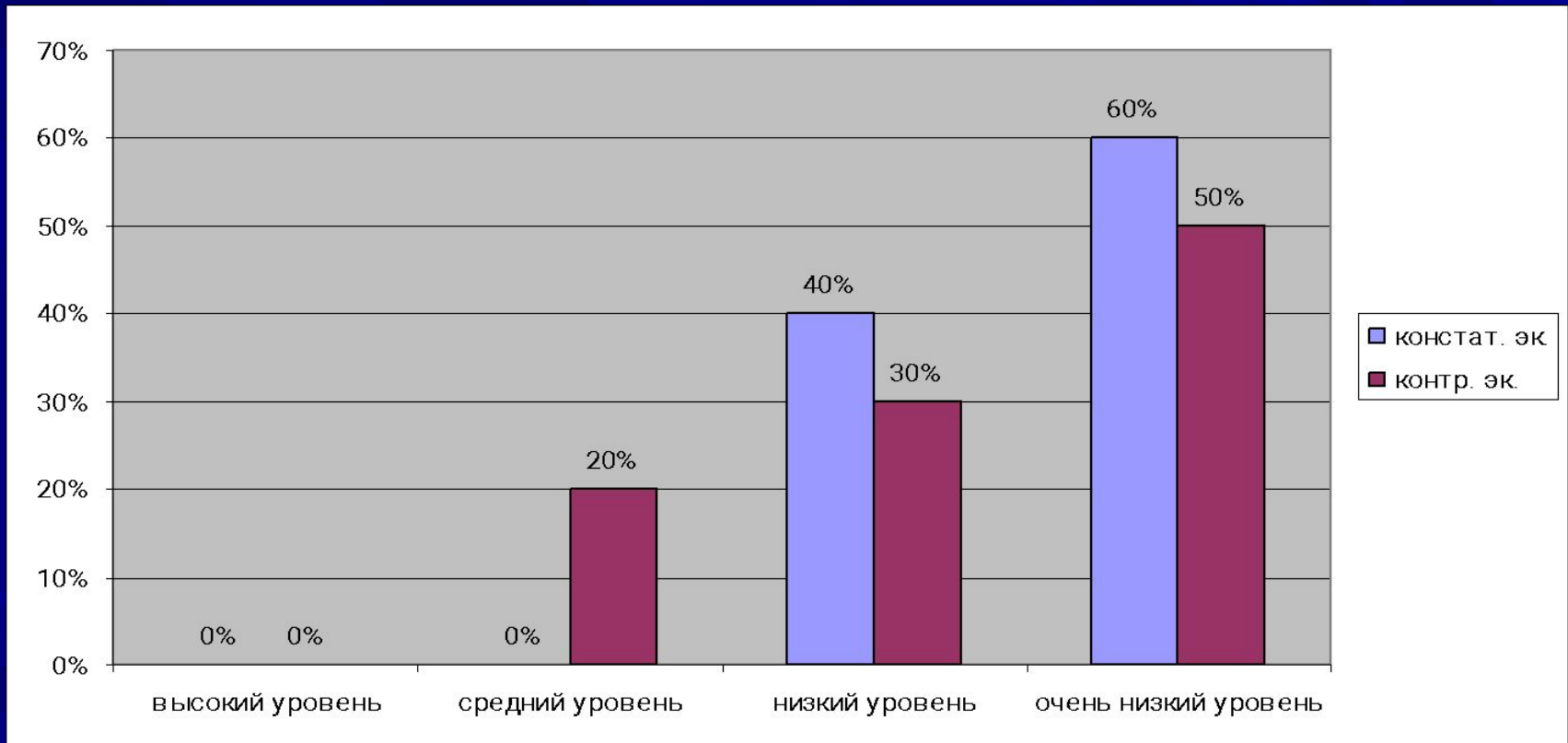
- Отмечено, что младшие школьники в процессе выполнения письменных заданий по русскому языку допускают множественные графические ошибки как при воспроизведении текстового материала из учебника (списывание), так и при воспроизведении на слух (диктанты). При этом количество графомоторных ошибок увеличивается при воспроизведении на слух.

- После проведения коррекционной работы по устранению нарушений графомоторных навыков, нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста. В исследовании принимали участие те же младшие школьники в количестве 10 человек.

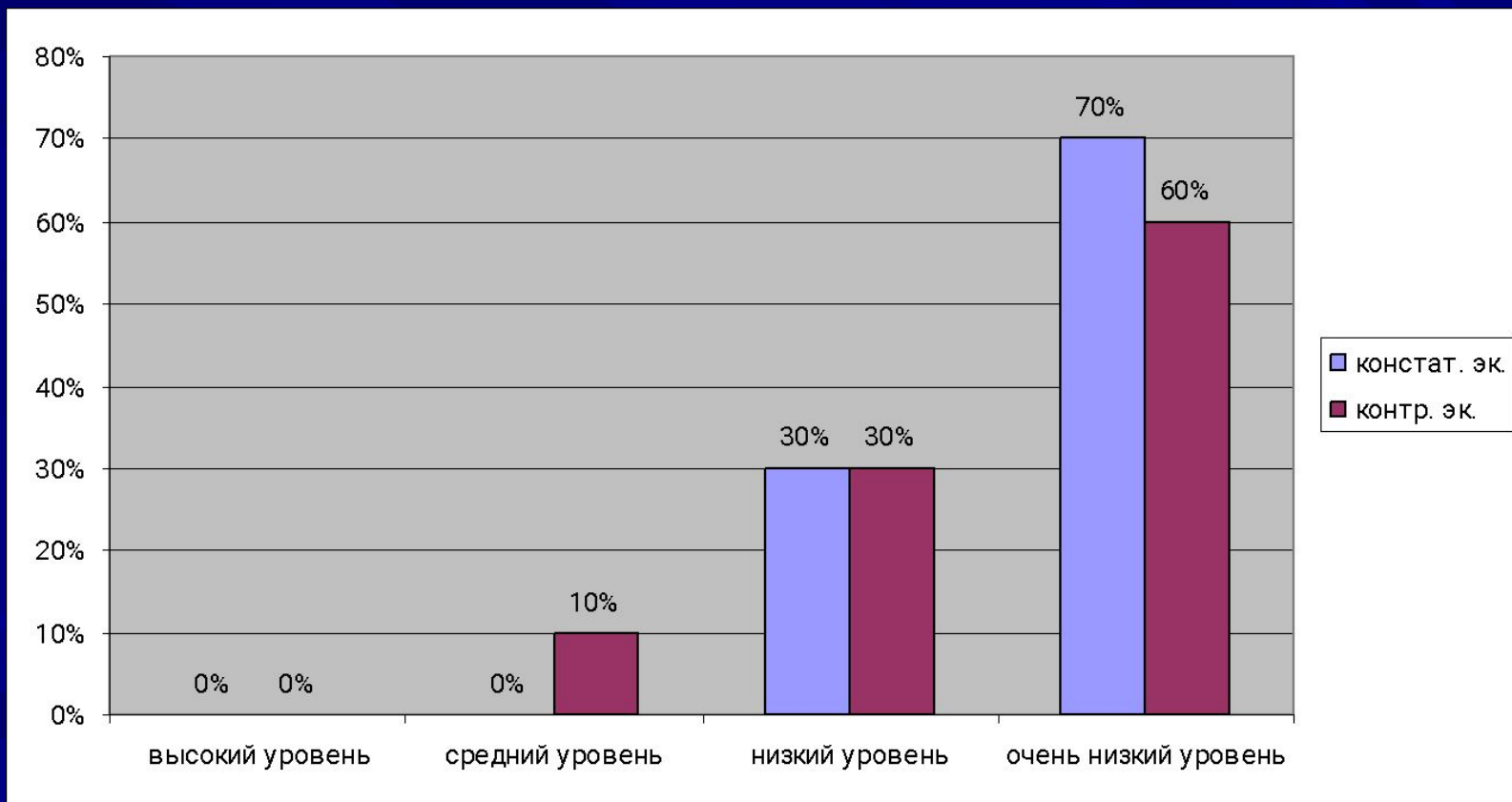
В процессе исследования использовались те же методики:

- методика «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе списывания текста из учебника» (списывание),
- методика «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе письма под диктовку» (диктант),
- а так же наблюдение за состоянием графомоторных навыков письма учеников.

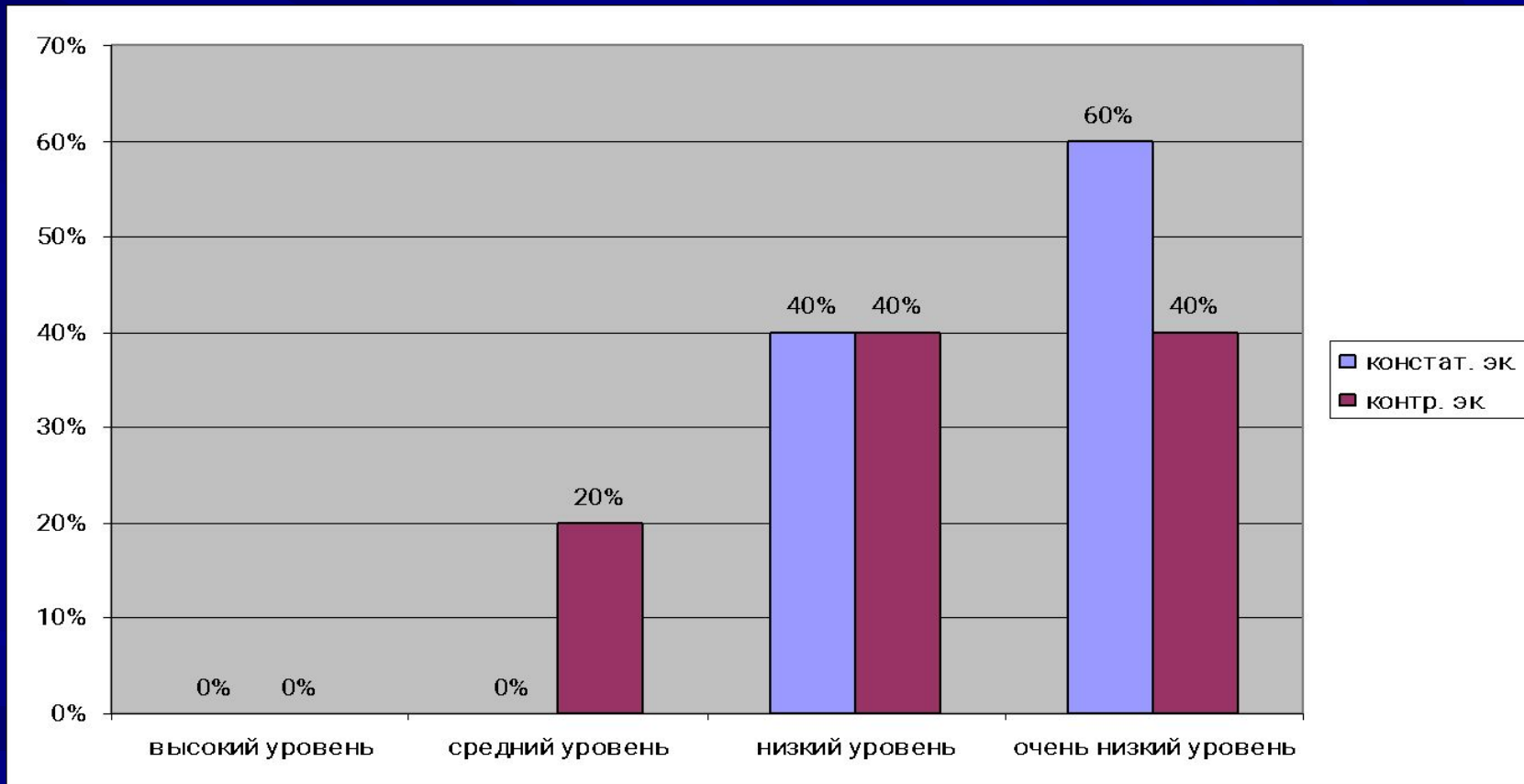
Особенности графомоторных навыков у младших школьников, проявившиеся при списывании текста



Особенности графомоторных навыков у младших школьников, проявившиеся в процессе письма под диктовку

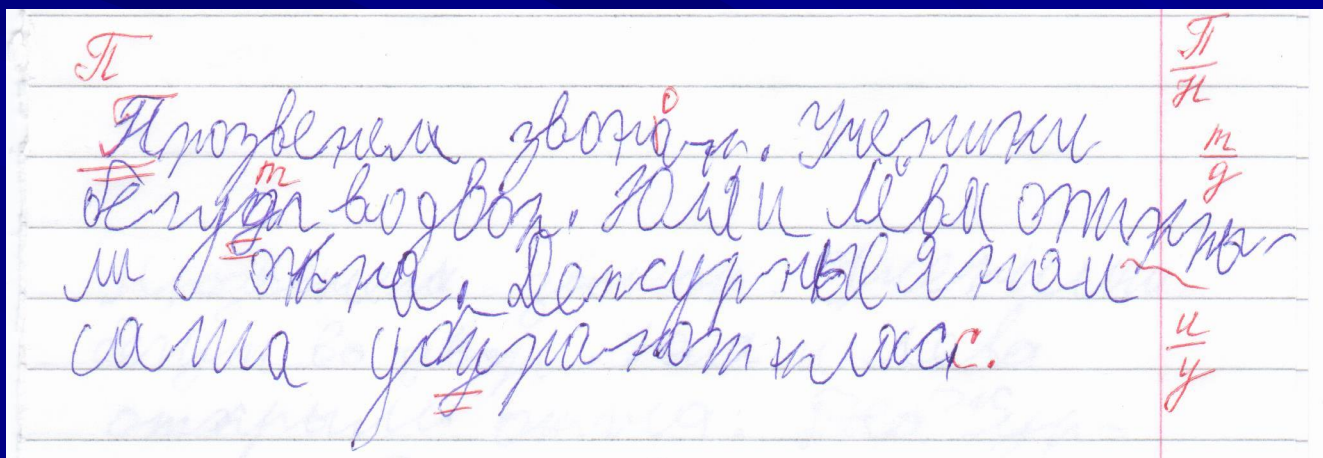


Оценка состояния графомоторных навыков у младших школьников



Методика «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе списывания текста из учебника».

Вильдан Д.



Методика «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе списывания текста из учебника»
Вильдан Д. /после комплекса занятий/

Прозвешем звонок. Ученики
бегут во двор. Тая и Лева
открыли окна. Деа²¹⁰ ур-
ные Яма и Сама уюи-
рают класс.

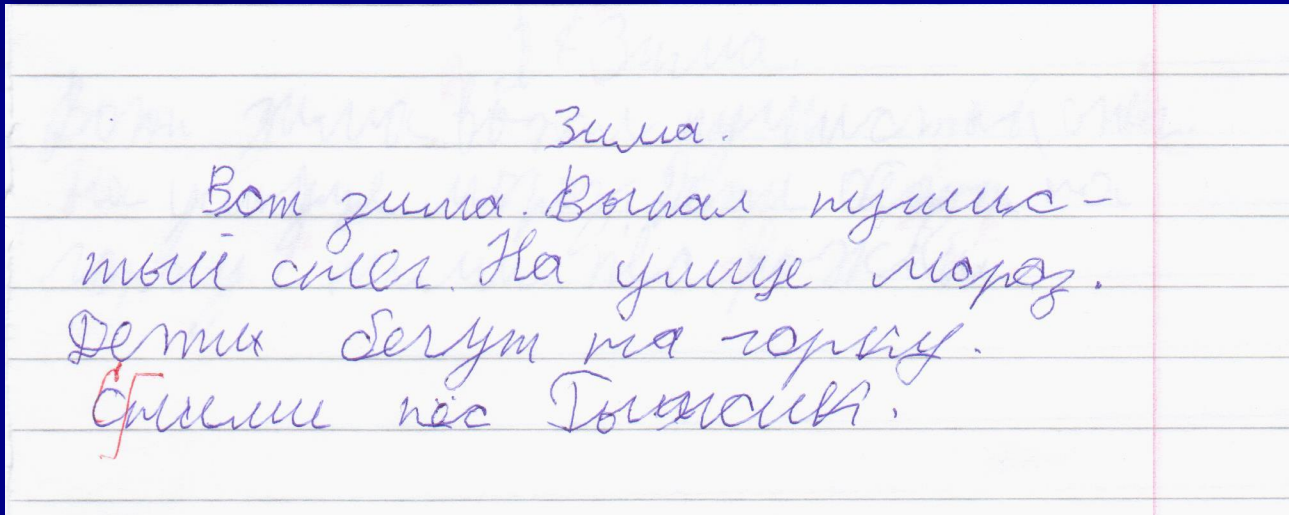
Методика «Изучение особенностей Графомоторных навыков в процессе письма под диктовку; оценка состояния слухового внимания»

Вильдан Д.

Ду
Ду^кмант.
З & Зима.
Вот зима. ^ввона шумной ^есне.
На улице мороз. Дети ^збегают по
луже. ^дС ними ^кпос ^крошки.

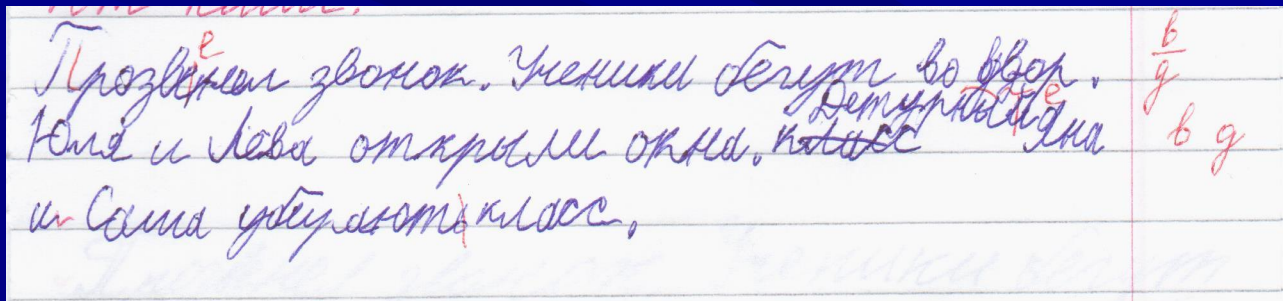
Методика «Изучение особенностей Графомоторных навыков в процессе письма под диктовку; оценка состояния слухового внимания»

Вильдан Д. /после комплекса занятий/



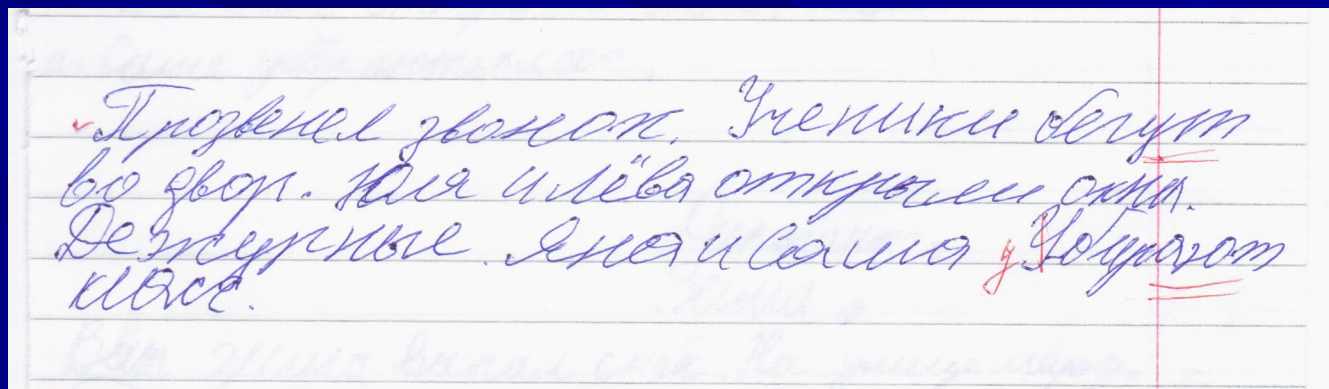
Методика «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе списывания текста из учебника».

Жанна И.



Методика «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе списывания текста из учебника».

Жанна И. / после комплекса занятий/



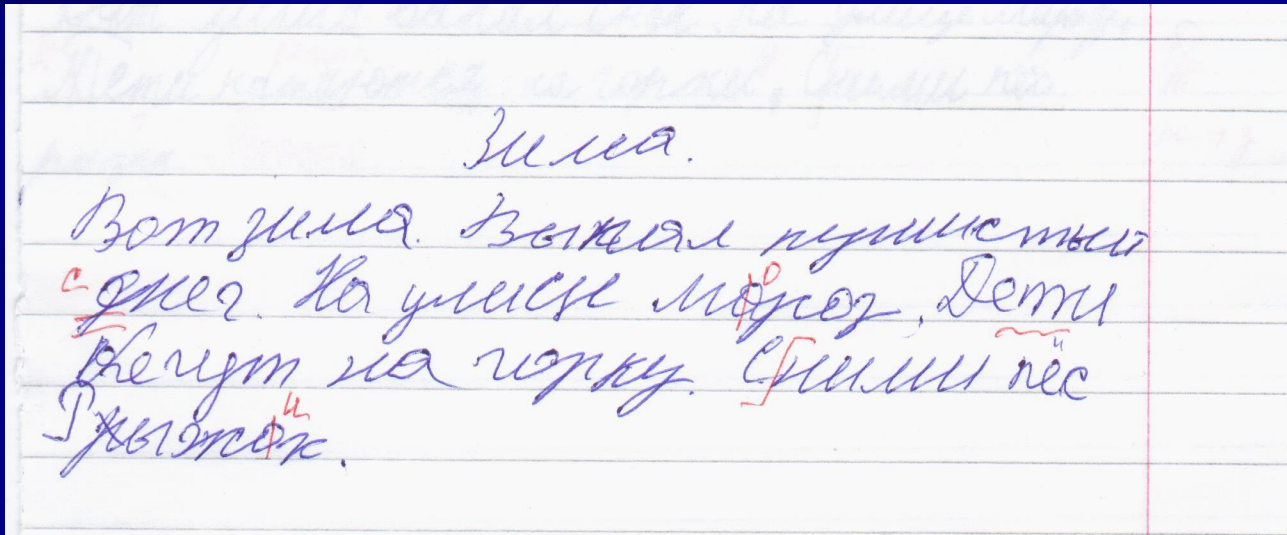
Методика «Изучение особенностей Графомоторных навыков в процессе письма под диктовку; оценка состояния слухового внимания»

Жанна И.

<p>Диктант.</p> <p>Зима.</p> <p>Вет зима выпал снег. На улице мороз.</p> <p>Летом ^{бегут} <u>капляется</u> на горки, <u>сидим</u> нах.</p> <p><u>разда</u> <u>Рожок</u>.</p>	<p>$\frac{a}{0} \quad \frac{2}{k}$</p> <p>$\frac{2}{m}$</p> <p>не → з.</p>
---	--

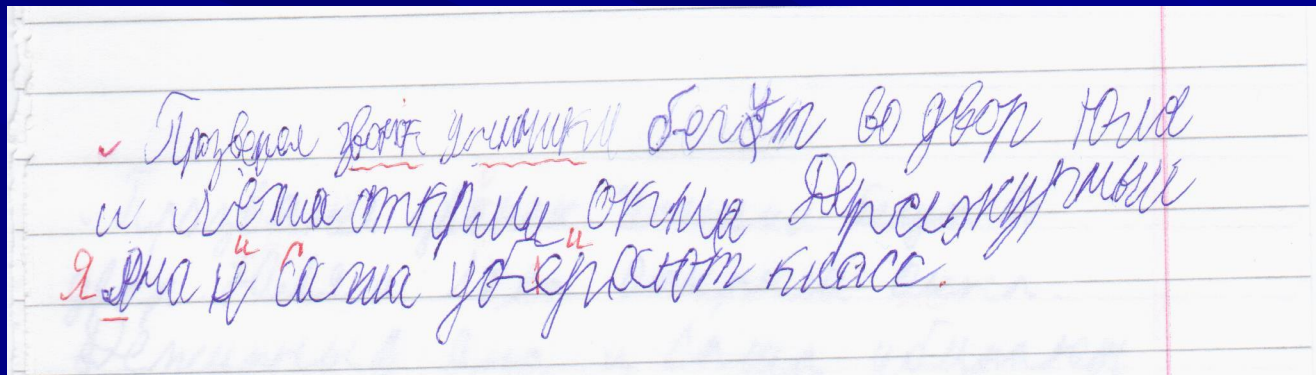
Методика «Изучение особенностей Графомоторных навыков в процессе письма под диктовку; оценка состояния слухового внимания»

Жанна И. /после комплекса упражнений/



Методика «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе списывания текста из учебника».

Рома А.



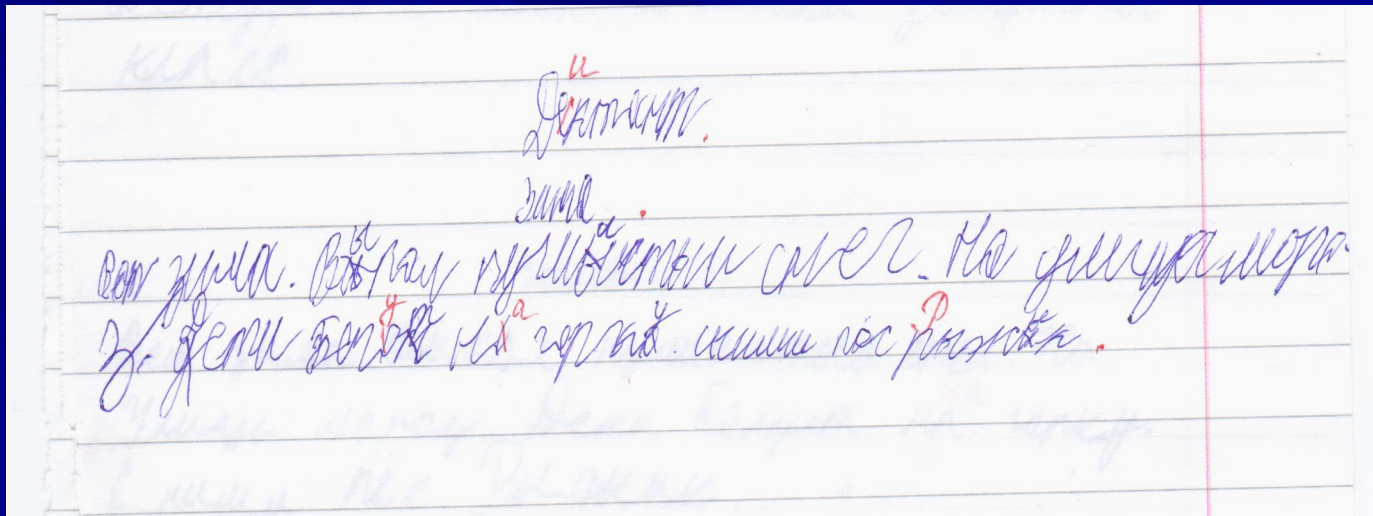
✓ Проверяя вопрос улыбки берём со двор Юна
и вста откры отма дв сл ж у м ы и
я ма и са ма у б е р а т о м к л а с с.

Методика «Изучение особенностей графомоторных навыков в процессе списывания текста из учебника».
Рома А. /после комплекса занятий/

~ Прозвучал звонок. Ученики бегут во двор. Нина и Лёва открывают окна.
Дежурные Ана и Саша убирают класс.

Методика «Изучение особенностей Графомоторных навыков в процессе письма под диктовку; оценка состояния слухового внимания»

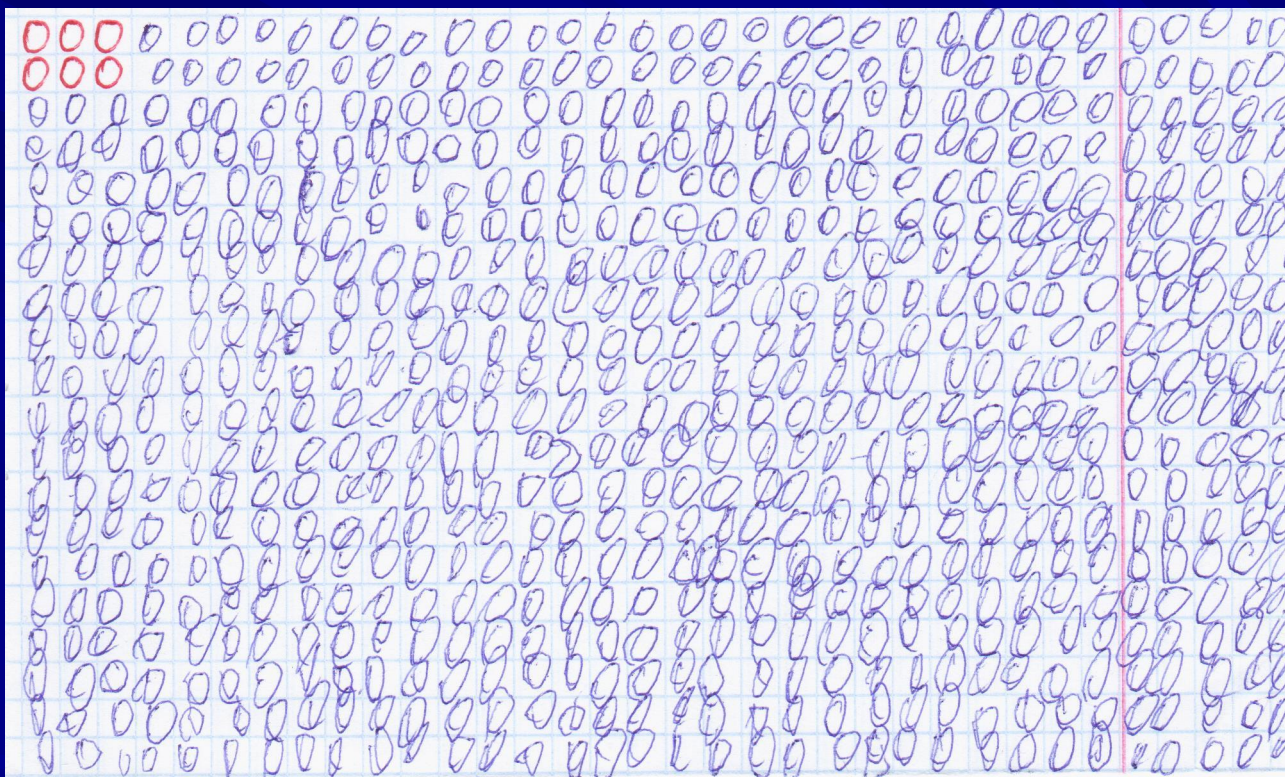
Рома А.



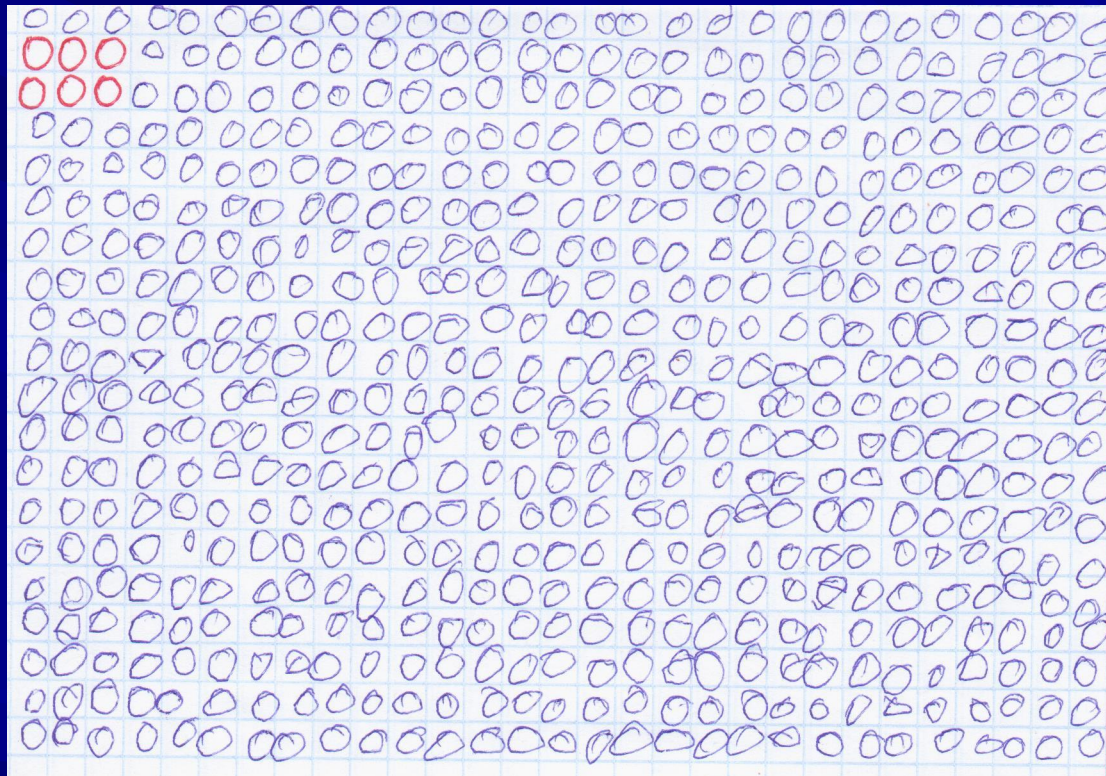
Методика «Изучение особенностей Графомоторных навыков в процессе письма под диктовку; оценка состояния слухового внимания»
Рома А. /после комплекса занятий/

Зима.
Вет зима. Выпал пушистый снег. Но
учимся морозу. Дети бегут ^{на} на парк.
С мамой по Рязань.

Вильдан Д. коррекционное упражнение «Кружочки» / на начальном этапе эксперимента/



Вильдан Д. коррекционное упражнение «Кружочки» / на конечном этапе эксперимента/



В итоге можно прийти к выводу о том, что уровень развития графомоторных навыков у младших школьников в результате проведенной коррекционной работы несколько улучшился, но это улучшение можно назвать незначительным.

Гипотеза исследования о том, что процесс развития графомоторных навыков у младших школьников будет эффективным, если реализуется коррекционно-развивающая работа, основанная на:

- - изучение уровня развития графического навыка у младших школьников;
- - комплексах специально организованных коррекционно-развивающих занятий, направленных на устранение типичных ошибок и целенаправленное научение детей графомоторным навыкам - была доказана. **Улучшение показателей было** незначительным, соответственно коррекционную работу необходимо продолжать.

Спасибо за
внимание!