

Основные понятия педагогической инноватики

Выполнила: студентка
группы 4ПДО (м) – 01
– 11оп
Петрова А.Ю.

«Новый»

— впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый.

(Словарь С.И.Ожегова)

«Новизна»

— один из основных критериев
оценки педагогических
исследований, результат
нововведения.

Новизна всегда относительна как в
личностном, так и в объективно-
временном плане.

«Новшество в образовании»

– это может быть педагогическое средство, метод, методика, технология, программа и т.д.

«Новшество в педагогике»

– такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет (при освоении новшеств педагогическим сообществом и внедрении их) к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания».

(Н.Р. Юсуфбекова)

Новшество – это именно *средство* (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а **инновация** - это *процесс освоения* этого средства».

(М. М. Поташник и О. Г. Хомерики)

«Если **новшество** – это потенциально *возможное* изменение, то **нововведение (инновация)** — это *реализованное* изменение, ставшее из *возможного* действительным».

(В.С.Лазарев)

Нововведение - это продукт освоения и внедрения новшества.

Уровни новшеств в образовании

1. Усовершенствование – изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности.
2. Рационализация – установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач.
3. Модернизация – изменение нескольких элементов действующей образовательной системы.

Уровни новшеств в образовании

4. Эвристическое решение – отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач.

5. Педагогическое изобретение – новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования.

6. Педагогическое открытие – постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению ее составляющего элемента.

«Инновация»

(*innovatis* – *in* – в, *novus* – новый) – нововведение.

Этимология слова **«нововведение»** (*innovation*) указывает на то, что оно означает «введение», т.е. создание и использование какого-либо новшества.

(Н.И.Лапин)

«Нововведение»

— это внедрение нового в существующий процесс – «вновление»
— органичное вживление чего-то нового в ткань существующего процесса.

(В. И. Слободчиков)

— выступает в качестве формы управляемого развития и есть такое целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения новые, относительно стабильные элементы.

(А. И. Пригожин)

«Инновация»

— это «комплексный социокультурный процесс, развивающийся по неким объективным законам, тесно взаимосвязанным с историей и традициями рассматриваемых социальных систем, и кардинально преобразующий их структуру.

(А.А. Мешков)

Два подхода в изучении инновации:

- *организационно-ориентированном*
- *индивидуально-ориентированном*

Организационно-ориентированный ПОДХОД

термин «инновация» используется как синоним понятия «изобретение» и относится к созидательному процессу, где два или более представления, идеи, объекта сочетаются вовлеченным в процесс социальным субъектом неким особым образом с целью сформировать ранее не существовавшую конфигурацию. Этот субъект называется агентом инновации.

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее — к практическому применению нового явления.

Новизна измеряется не по отношению к обществу, а по отношению к исследуемой организации.

Индивидуально-ориентированный подход

описывает процесс, посредством которого некий социокультурный объект (новшество) становится частью набора образцов поведения индивидов и одной из составляющих их когнитивной сферы.

Инновация рассматривается как изобретательская деятельность, когда особым образом пересекаются две ранее не связанные между собой системы — индивид и инновация.

«Иноватика»

— наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего.

— включает прогностику (науку о прогнозировании), креатологию и интеллектику (науку о законах работы интеллекта и объективных законах творчества), системогенетику как общую теорию преемственности в развитии систем (и по принципу инверсии — как общую теорию обновления и развития систем).

(А. И. Субетто)

К инновациям относятся новые продукты, наукоемкие технологические процессы, модификации продуктов, новые услуги.

«**Инновационная деятельность**»

Это сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, она включает в себя не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования, а также новый подход к организации информационных, социальных, образовательных и других видов услуг.

Элемент инновационной деятельности

– ***инновационный поиск***

— процесс разработки, получения нового знания и новой практики.

«Инновационная идея»

– заявка о появившемся замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания возможных участников инновационного процесса (исследователей, ученых, педагогов, разработчиков, производителей, маркетологов, потребителей) для организации работ по всем или отдельным стадиям и этапам инновационного цикла.

«Инновационная программа»

Комбинация нескольких связанных между собой проектов как объект управления отличается от отдельного проекта.

В инновационной программе проекты взаимосвязаны функционально, а также по срокам, исполнителям и ресурсам.

Примеры:

- повышение престижа или конкурентоспособности национальной системы образования;
- техническое перевооружение школ;
- улучшение экологической обстановки и др.

Для разработки и реализации инновационных программ в области образования необходимо привлечение специалистов разных сфер — педагогов, ученых, экономистов, инвесторов, управленцев, политиков, представителей общественности и др.

«Инновационная доктрина»

– система базовых положений, выработанных руководством государства или его региона и определяющих политику в данном направлении.

В инновационной доктрине должны быть определены:

1) объект, в котором происходит обновление (образовательные области, учебные предметы; регионы, в которых планируются нововведения, и т.д.);

2) предмет воздействия, т.е. что обновляется (цели, стандарты, структура и содержание образования, педагогическая технология, система диагностики и контроля, образовательные ресурсы, система управления, организационная структура и др.) и на основе чего (на основе каких целей, принципов, концепций);

3) результат в виде концепции образовательной политики и механизма ее реализации.

Инновационной доктрины в области образования в России на сегодня не существует.

Имеется *«Национальная доктрина образования в Российской Федерации»*, охватывающая период до 2025 г., но в ней отсутствует четкое обозначение вопросов, относящихся к инновациям в образовании.

В определенной степени роль инновационной доктрины выполняет *«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.»*, в которой изложены новые социальные требования к системе российского образования.

«Педагогическая инновация»

– это изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения школьников.

Синонимом понятия «педагогическая инновация» является понятие «инновация в образовании».

3 блока понятий и идей педагогических инноваций (Н.Р. Юсуфбекова)

1 блок: раскрываются особенности создания педагогических новшеств, их источники, классификация, критерии новизны.

2 блок: исследуются проблемы восприятия, оценки и освоения педагогическим сообществом возникающих новшеств.

3 блок: обобщаются данные о применении нового в образовании.

«Педагогическая инноватика»

– учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом и использовании в практике.

Основные теоретические блоки педагогической инноватики

1. Педагогическая неология (учение о новом в педагогике, где систематизируются научные и опытные данные о процессе научно-педагогического творчества, его особенностях и главных результатах).
2. Сравнительная педагогическая аксиология (дисциплина раскрывает специфику оценки и освоения педагогическим сообществом того, что возникает в педагогической теории и практике).
3. Инновационная праксиология (осмысление практики применения педагогических новшеств).

«Инновационное обучение»

– направлено на развитие личности учеников при помощи специально организуемых учителем педагогических, дидактических или методических изменений.

– это организованная социальная ситуация развития личности, способной принять вызов будущего, где проектируется как это будущее (смысло- и целеполагание), так и процесс достижения готовности к участию в его осуществлении.

(В.Я. Ляудис)

«Инновирование»

– процесс создания и оптимизации структур поведения и деятельности различных социальных субъектов.

С педагогической точки зрения инновирование: «технологический процесс саморазвития свойств дели обучения, генерирующей, транслирующей и ассимилирующей "эффект саморазвития" в социальную среду»