

# Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Додаток до наказу МОН України від 19.08.2016  
№1009



Підготувала Т.Є. Мосійчук  
кер. РМО учителів поч. класів  
Новомосковського р-ну

# Функції контролю

- *мотиваційна*
- *діагностувальна*
- *коригувальна*
- *прогностична*
- *навчально-перевірна*
- *розвивальна*
- *виховна*



# Види контролю

**1. Поточний** (індивідуально чи фронтально)

**2. Підсумковий**

**1-й кл.** – підсумкові К.Р.

**2-3кл.** – тематичні перевірки

**4 кл.** - тематичні перевірки і підсумкові К.Р. (ДПА)



# Способи перевірки

- **Усна перевірка** (бесіда, розповідь)
- **Письмова перевірка** (КР, СР, переказ, диктант, тестові завдання, компетентісні завдання тощо)
- **Практична перевірка** (дослід, практична робота, навчальний проект, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей...)



# Види перевірок за формою організації навчальної діяльності

- *індивідуальна*
- *групова*
- *фронтальна*



# Критерії оцінювання

- **якість знань**
- **сформованість ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей, способів навчальної діяльності**
- **володіння досвідом елементарної творчої діяльності**
- **володіння досвідом емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу, до інших людей, до самого себе**



# Особливості безбального оцінювання

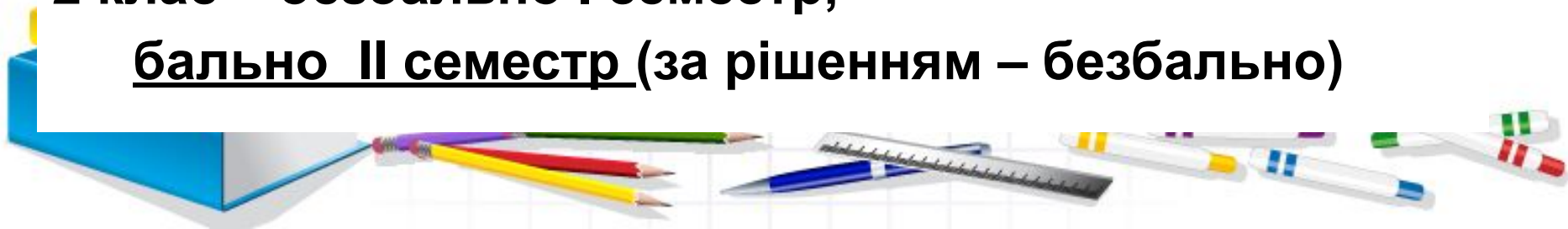
1 клас – безбально всі предмети

2-4 класи – безбально

- ✓Інформатика
- ✓Музичне мистецтво
- ✓Образотворче мистецтво
- ✓Трудове навчання
- ✓Основи здоров'я
- ✓Фізична культура
- ✓Я у світі

2 клас – безбально I семестр,

бально II семестр (за рішенням – безбально)



# Особливості безбального оцінювання першокласників

- схвалення, погодження, підбадьорювання
- розгорнуте словесне оцінювання
- перспективна і відстрочена оцінка
- динамічна виставка окремих дитячих робіт
- ігрова оцінка

**Заміна балів символами є недопустимою.**





# Особливості ведення зошитів

- 1-2 класи – підписує вчитель
- 3-4 класи – учні за зразком
- у підписах зошитів зазначаємо **«для робіт...»**
- у 4 кл. з укр. мови дату записують словами
- ведення зошитів з мов та математики **не оцінюється**
- Охайність зошита та культура оформлення письмових робіт і наявність роботи над помилками враховується під час оцінювання кожної роботи.



Під час формування графічних навичок у 1 класі допускається виправлення форми літери чи цифри по написаному з метою вказування, де саме учень/учениця припускається помилки. Неправильність нахилу помічається похилою лінією поряд зі знаком, який дитина написала неправильно.

**Перевірка графічних навичок у 2-4 класах** здійснюється з урахуванням форми, розміру, нахилу, поєднання літер; культури оформлення письмової роботи. Окрема оцінка за графічні навички не ставиться.



**Підсумкове оцінювання** здійснюється  
за **тему, семестр, рік** на основі  
результатів

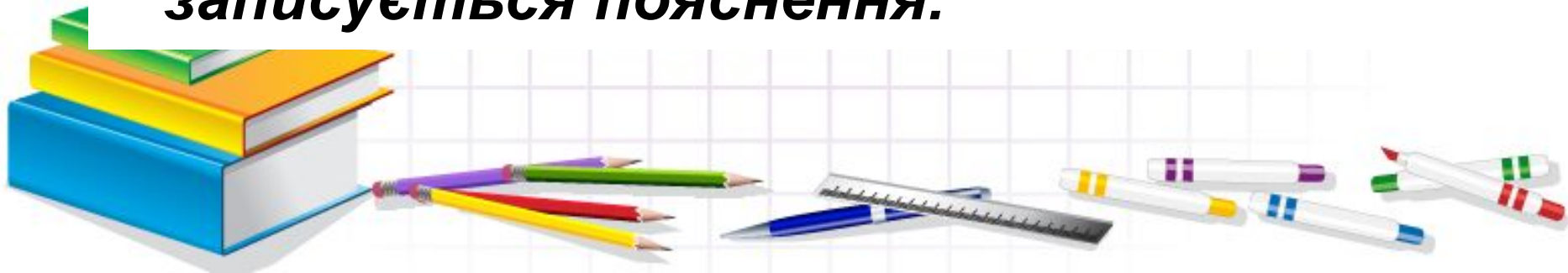
- *тематичного оцінювання,*
- *семестрових оцінок*

з урахуванням **динаміки рівня**  
**навчальних досягнень** учня/учениці.



## **Вимоги до письмових робіт з математики**

- **Відстань між виразами добирають з дотриманням симетрії та економії.**
- **Незначні неточності у короткому записі задачі не беруться до уваги.**
- **Повну відповідь до задачі (3-4 кл.) записуємо за загальними правилами побудови речень (прямий порядок слів).**
- **До кожної дії до задачі, окрім останньої, записується пояснення.**



# Українська мова

## *Об'єкти перевірки й оцінювання:*

- **досвід мовленнєвої діяльності** *(аудіювання, читання – 1 клас; говоріння (усне діалогічне і монологічне мовлення) – 1-4 класи; письмо (писемне діалогічне мовлення у 2-4 класах і писемне монологічне мовлення в 3-4 класах).*
- **знання про мову й мовлення**
- **орфографічні і пунктуаційні вміння й навички**
- **графічні навички письма, культура оформлення**



# Українська мова

## Діалогічне мовлення (усно та письмово)

Обсяг (на двох учасників):

- 1 клас - *відтворити* в особах прослуханий діалог;
- 2-4 - *побудувати* діалог

усно

ПИСЬМОВО

✓ 2 кл. 3-4 репліки

3 репліки

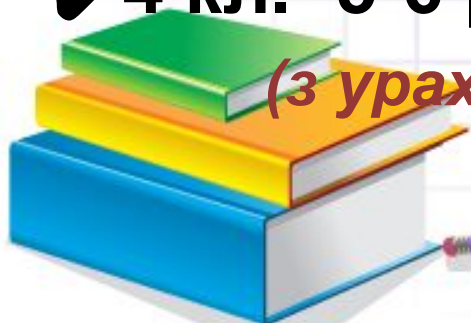
✓ 3 кл. 4-5 реплік

4 репліки

✓ 4 кл. 5-6 реплік

5 реплік

(з урахуванням вступних та прикінцевих етикетних формул)



*Поточна перевірка сформованості  
МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ (переказ, твір)*

**-перекази:**

*1 кл. – (усно) тексти букварного типу;*

*2 кл. –(усно) тексти обсягом 40-50 слів;*

*3 кл. – (усно чи письмово) 50-70 сл.*

*4 кл. – (усно чи письмово) 70-90 сл.*

**-твори:**

*у 2 класі – усний твір-розповідь (4-5 речень).*

*у 3-4 класах – усний та письмовий твір на задану тему, (5-6 речень – 3 клас, 6-7 речень – 4 клас).*



За *письмовий переказ, твір у робочий зошит* ставлять *дві оцінки – за зміст і грамотність*. Якщо учитель/учителька приймає рішення фіксувати поточну оцінку за письмовий переказ, твір *у журналі*, то ставиться *оцінка тільки за зміст*. Вимоги до *оцінювання грамотності* письмового переказу твору такі самі, *як до оцінювання диктанту*. При визначенні оцінки за грамотність враховуються лише допущені помилки на вивчені правила.

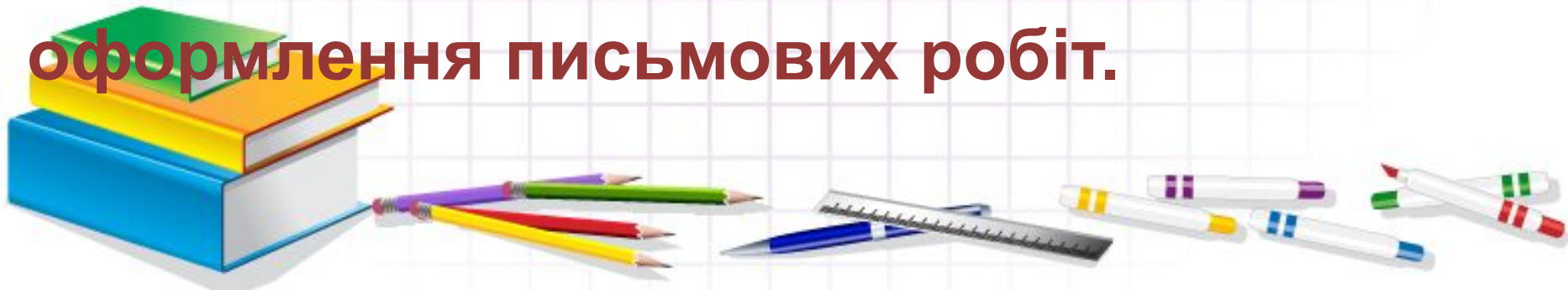




# **Об'єктами підсумкової перевірки**

навчальних досягнень учнів **1 класу** з мови є такі складники комунікативної компетентності:

- **досвід мовленнєвої діяльності:** уміння читати (спосіб, правильність, виразність) і розуміти зміст прочитаного;
- **орфографічні, пунктуаційні вміння, графічні навички письма, культура оформлення письмових робіт.**



## Зведений перелік робіт з підсумкової перевірки, які проводяться в **1-4** класах з мови

Вид перевірки	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем	I сем	II сем
Читання*	–	1	–	–	–	–	–	–
Списування	–	1	1	1	1	1	1	1
Диктант	–	–	2	1	1	2	1	2
Перевірка мовних знань і вмінь	–	–	1	2	1	2	1	2
Письмовий переказ	–	–	–	–	1	–	1	–
Діалог (усно або письмово)**				1	1		1	
Підсумкова контрольна робота/ Державна підсумкова атестація	–	–	–	–	–	–	–	1
Загальна кількість перевірок за семестр	–	2	4	5	5	5	5	6

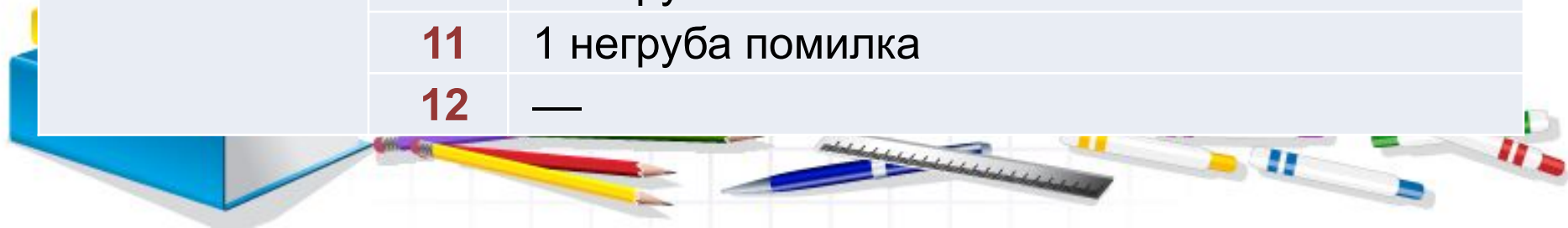


## Вимоги до текстів диктанту і списування як окремих видів робіт (без завдань з мовної теми)

Клас	Семестр	Кількість слів у тексті	Кількість орфограм у тексті диктанту та пропущених орфограм у тексті для списування (%)	К-сть сл. на орф., вивч. яких не передбачено пр-ою та які заздалегідь запис. на дошці
1	I	-	-	-
	II	20-30 слів	-	-
2	I	30-40 слів	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 1
	II	40-50	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 1
3	I	50-60 слів	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 2
	II	60-70 слів	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 2
4	I	70-80 слів	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 2
	II	80-90 слів	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 2

# Норми оцінювання *списування* та *диктанту*

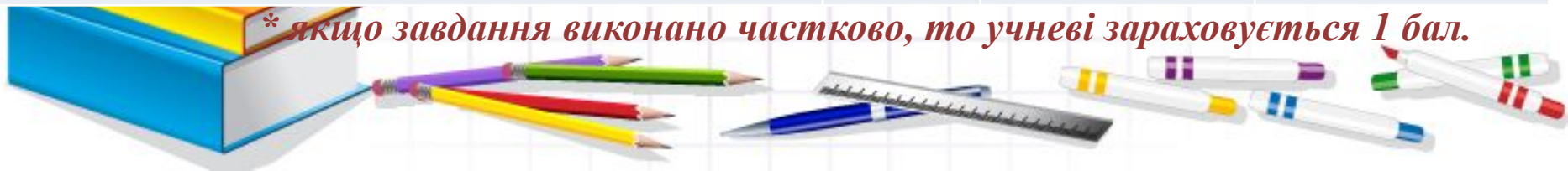
Рівень навч.дос.учн.	Бали	Кількість помилок
<b>Початковий</b>	<b>1</b>	17 і більше
	<b>2</b>	14-16 помилок
	<b>3</b>	11-13 помилок
<b>Середній</b>	<b>4</b>	8-10 помилок
	<b>5</b>	5-7 помилок
	<b>6</b>	1 негруба та 4 грубих помилки
<b>Достатній</b>	<b>7</b>	2 негрубі та 2 грубі помилки, або 3 грубі
	<b>8</b>	2 негрубі та 1 груба або 1 негруба та 2 грубі помилки
	<b>9</b>	1 негруба та 1 груба помилки
<b>Високий</b>	<b>10</b>	2 негрубі помилки
	<b>11</b>	1 негруба помилка
	<b>12</b>	—



# Вимоги до формування змісту та оцінювання тестової роботи з перевірки мовних знань і вмінь у 2 класі

№ з/п	Види завдань	Кільк. завд.	К-сть б. за кожне прав. викон. завд.	Макс. к-сть балів
1.	Завдання <b>закритого</b> типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей	3	2 бали	6 балів
2.	Завдання <b>відкритого</b> типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю: самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою тощо; з розгорнутою відповіддю творчого характеру: побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)	2 (із яких творче)	3 бали*	6 балів
Разом		5	-	12 балів

*\* якщо завдання виконано частково, то учневі зараховується 1 бал.*



# Вимоги до формування змісту та оцінювання тестової роботи з перевірки мовних знань і вмінь у 3-4 класах

№ з/п	Види завдань	К-сть завд.	К-сть б. за кожне прав. вик. завд.	Макс. к-сть б.
1.	Завдання <b>закритого</b> типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей	4	1 бал	4 бали
2.	Завдання <b>відкритого</b> типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю: самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою тощо; з розгорнутою відповіддю творчого характеру: побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)	4 (із яких творч)	2 бали*	8 балів
Разом		8	-	12 балів



# Вимоги до формування змісту та оцінювання **комбінованої роботи** (диктант/списування із завданнями з мовної **теми за змістом тексту**)

№	Види завдань	К-сть завд.	К-сть б. за прав. вик. завд.	Макс. к-сть б.
1	<p><b>Диктант або текст для списування</b></p> <p><b>2 клас:</b> обсяг тексту - 20-25 слів (I семестр), 25-30 слів (II семестр); кількість орфограм у тексті диктанту* та пропущених орфограм у тексті для списування становить 25% від загальної кількості слів у тексті, в тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати; кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці не більше 1</p> <p><b>3 клас:</b> обсяг тексту - 35-40 слів (I семестр), 40-45 слів (II семестр); кількість орфограм у тексті диктанту* та пропущених орфограм у тексті для списування становить 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати; кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці не більше 2</p> <p><b>4 клас:</b> обсяг тексту - 45-50 слів (I семестр), 50-55 слів (II семестр); кількість орфограм у тексті диктанту* та пропущених орфограм у тексті для списування становить 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати; кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці не більше 2</p>	1	6 балів*	6 балів
2	Завдання за змістом тексту для перевірки мовних знань	4	1 балу	4 б.
3	Творче завдання до тексту	1	2 бали**	2 б.
<b>Разом</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12 б.</b>

## Вимоги до формування змісту та оцінювання **комбінованої роботи, не пов'язаними зі змістом тексту**) для 2-4 класів

№	Види завдань	К-сть завд	К-ість б. прав. вик. завд.	Макс. к-сть б.
1.	<p><b>Диктант або текст для списування</b></p> <p><b>2 клас:</b> обсяг тексту – 15-20 слів; кількість орфограм у тексті диктанту* та пропущених орфограм у тексті для списування становить 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати; кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці не більше 1</p> <p><b>3 клас:</b> обсяг тексту - 20-25 слів; кількість орфограм у тексті диктанту* та пропущених орфограм у тексті для списування становить 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати;кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці не більше 2</p> <p><b>4 клас:</b> обсяг тексту - 25-30 слів; кількість орфограм у тексті диктанту* та пропущених орфограм у тексті для списування становить 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати; кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці не більше 2</p>	1	3 бали*	3 бали
2.	<b>Завдання закритого типу з вибором однієї відповіді серед трьох запропонованих варіантів</b>	3	по1 балу	3 бали
3.	<b>Завдання відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами, які утворюють 3 пари</b>	1	2 бали	2 бали
4.	<b>Завдання відкритого типу з короткою відповіддю</b>	1	2 бали	2 бали
5.	<b>Творче завдання</b>	1	2 бали**	2 бали
	<b>Разом</b>	7	-	12 б.

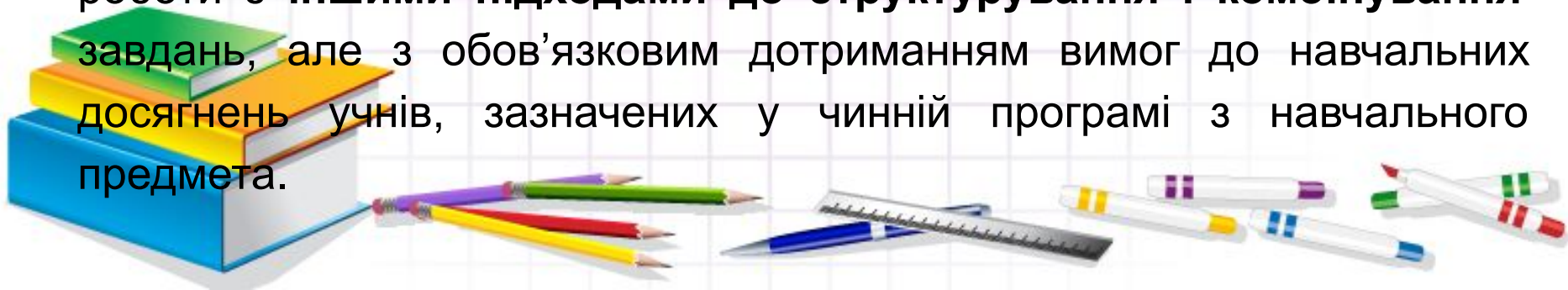


**Письмовий переказ** рекомендується проводити в 3-4 класах у кінці вивчення теми «Текст». Обсяги текстів переказів для підсумкової (тематичної) перевірки такі ж самі, як і для поточної.

**За письмовий переказ** ставлять **дві оцінки – за зміст і грамотність**. Вимоги до оцінювання змісту переказу при підсумковій перевірці такі ж самі, як при поточній. Вимоги до оцінювання грамотності письмового переказу такі самі, як до оцінювання диктанту. При визначенні оцінки за грамотність враховуються лише допущені помилки на вже вивчені правила.

**Усний або письмовий діалог** проводять у 2-4 класах у кінці вивчення теми «Речення». Підсумкова перевірка сформованості уміння будувати діалог здійснюється за тими ж вимогами, що і поточна.

Для підсумкової перевірки можуть укладатись контрольні роботи з іншими підходами до структурування і комбінування завдань, але з обов'язковим дотриманням вимог до навчальних досягнень учнів, зазначених у чинній програмі з навчального предмета.



# ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Об'єкти поточної перевірки навчальних досягнень учнів є:

## *складники читацької компетентності:*

- *навички читання* (правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного) *вголос і мовчки*;

- *досвід читацької діяльності учнів* (обізнаність з колом дитячого читання, практичне засвоєння літературознавчих понять, уміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою);

- *уміння читати напам'ять* віршовані твори, твори малих жанрів (2-4 кл.), прозові твори (3-4 кл.);

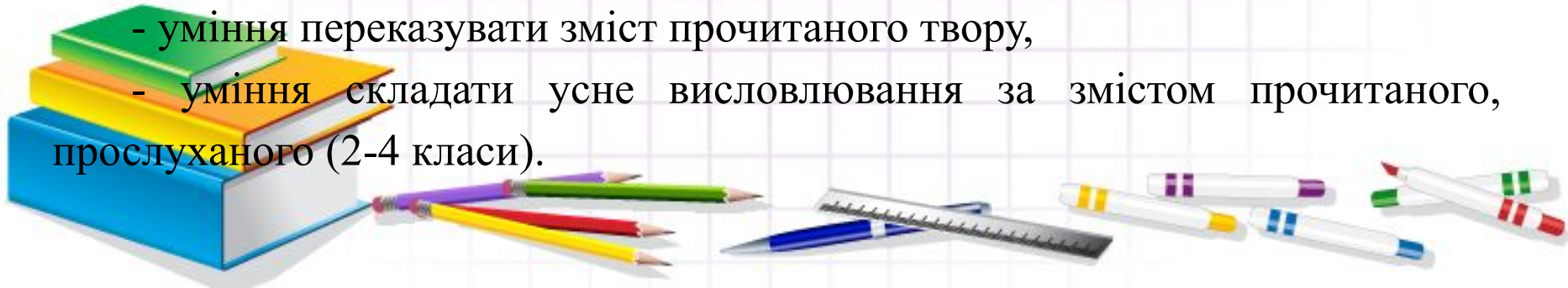
## *складники комунікативної компетентності:*

### *досвід мовленнєвої діяльності:*

- аудіативні уміння;

- уміння переказувати зміст прочитаного твору,

- уміння складати усне висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого (2-4 класи).



## Поточна перевірка навички читання вголос

здійснюється в усній формі з урахуванням усіх показників (правильність, спосіб, розуміння, виразність, темп). Окремо темп читання із застосуванням кількісних показників учителем не перевіряється.

Подані показники є орієнтиром для розвитку темпу читання, а не перевірки та оцінювання.

Клас	I семестр	II семестр
<b>2</b>	<b>35-45</b> сл/хв	<b>50-60</b> сл/хв
<b>3</b>	<b>65-70</b> сл/хв	<b>75-80</b> сл/хв
<b>4</b>	<b>80-85</b> сл/хв	<b>90-95</b> сл/хв



**Виразність** перевіряють на знайомому тексті, але окремо від інших показників не оцінюють

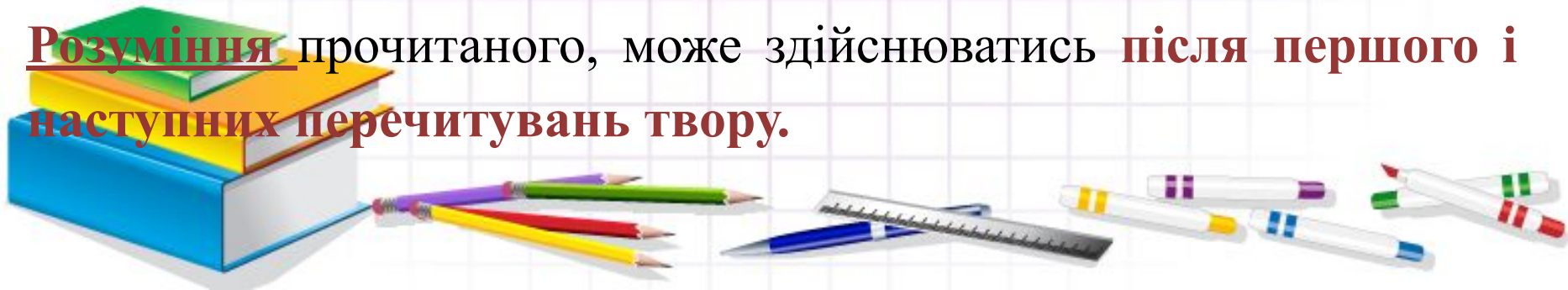
Поточна перевірка *навички читання вголос* здійснюється в усній формі індивідуально у комплексі з усіма показниками: *правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного.*

Незнайомий художній, науково-художній текст

- у 2 класі – 120-150 слів;
- у 3 класі – 180-210 слів,
- у 4 класі – 240-270 слів).

Після читання вголос учню пропонується усно або письмово виконати завдання на розуміння прочитаного.

**Розуміння** прочитаного, може здійснюватись **після першого і наступних перечитувань твору.**



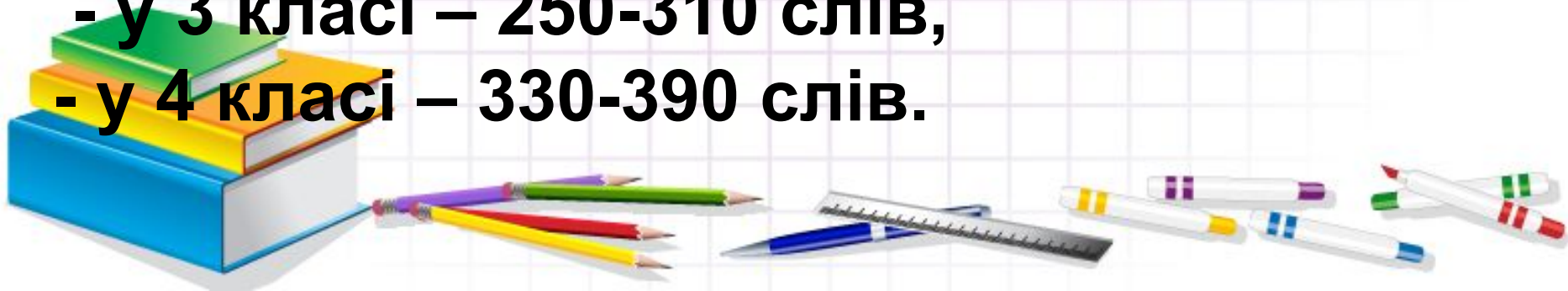
# Поточна перевірка навички читання

## МОВЧКИ

- у 2 кл. - в усній формі і має діагностичний характер,
- у 3-4 класах – в письмовій формі фронтально за показниками: спосіб, темп, розуміння прочитаного.

## **Обсяг текстів**

- у 2 класі – 170-230 слів;
- у 3 класі – 250-310 слів,
- у 4 класі – 330-390 слів.



## Вимоги до формування змісту та оцінювання тестової роботи з перевірки навички читання мовчки в 3-4 класах

№ з/п	Види завдань	К-сть завд.	К-сть б. за прав. вик. завд.	Макс. к-ість б.
1.	<p><b><u>Читання мовчки: спосіб і темп.</u></b></p> <p>Спосіб читання мовчки оцінюється 1 балом за наявністю/відсутністю артикуляції під час читання.</p> <p>Темп читання максимально оцінюється 3 балами. Вчитель враховує обсяг тексту, який учень встиг прочитати за три хвилини: повністю (3 бали), не менше 2/3 (2 бали), не менше половини (1 бал), менше половини (жодного бала).</p>	1	4 б.	4 б.
2.	<p><b><u>Розуміння прочитаного</u></b></p>			
2.1	<p>Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей</p>	4	1 б.	4 б.
2.2	<p>Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю: самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою тощо; з розгорнутою відповіддю творчого характеру: побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)</p>	2	2 б.	4 б.
	<p><b>Разом</b></p>	7	-	12 б.

## Поточна перевірка досвіду читацької діяльності

### Показники:

- **обізнаність з колом дитячого читання,**
- **практичне засвоєння літературознавчих понять,**
- **уміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою**

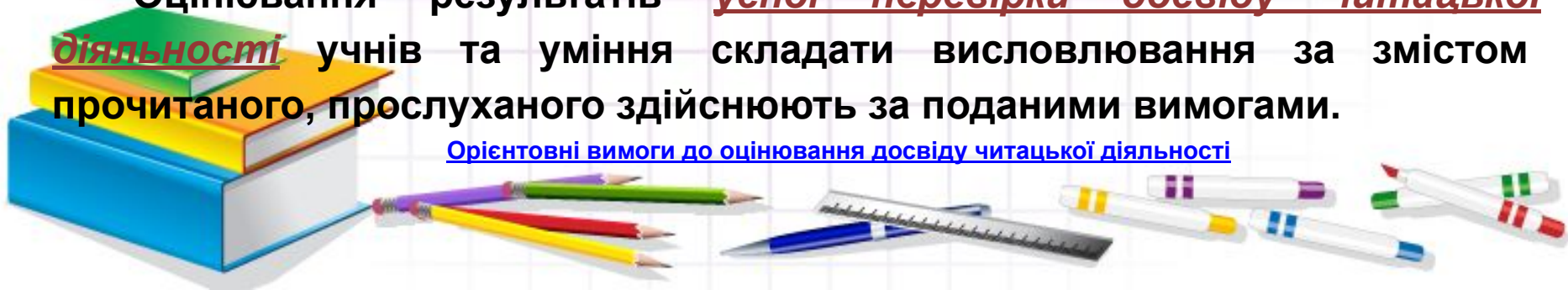
Здійснюють у комплексі з

поточною перевіркою уміння складати висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого

- **в усній формі;**
- **в письмовій формі.**

Оцінювання результатів усної перевірки досвіду читацької діяльності учнів та уміння складати висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого здійснюють за поданими вимогами.

Орієнтовні вимоги до оцінювання досвіду читацької діяльності



## Письмова перевірка досвіду читацької діяльності

- у 2 кл. - первинне ознайомлення учнів із текстом під час читання його вголос учителем. При цьому другокласники мають стежити за читанням по тексту.

- учні 3-4 кл. читають текст самотійно мовчки або пошепки.

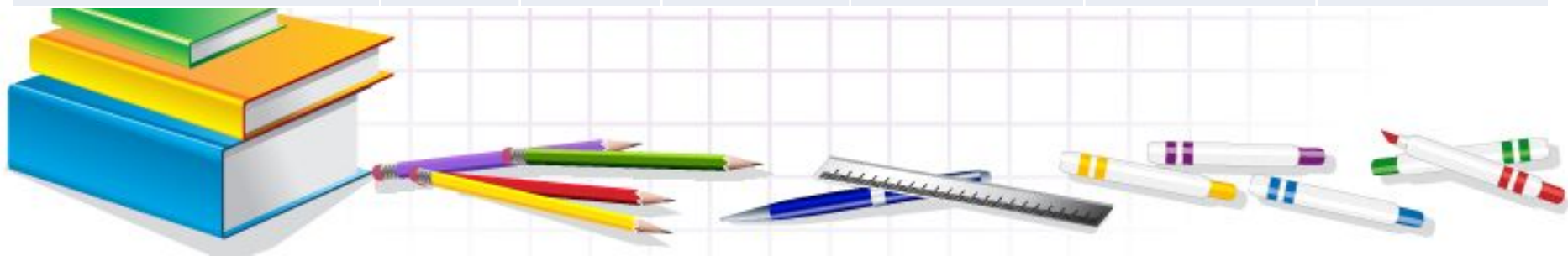
Після первинного ознайомлення з текстом, під час його опрацювання учні виконують письмові завдання

Показники досвіду чит. діяльн. учнів	Обізнаність з колом дитячого читання	Практичне засвоєння літературознавчих понять	Уміння працювати з літературним твором, дит. книжк., довідк. літ-ою
Тип, кількість завдань та кількість балів за виконання кожного	2 завдання закритого типу які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей по 1 балу за кожне або 1 завдання відкритого типу на встановлення відповідності, що оцінюється 2 балами	2 завдання закритого типу які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей по 1 балу за кожне або 1 завдання відкритого типу на встановлення відповідності, що оцінюється 2 балами	1 завдання закритого типу, що оцінюється 1 балом; 1 завдання відкритого типу на встановлення правильної послідовності, що оцінюється 2 балами; 1 завдання відкритого типу з короткою відповіддю, що оцінюється 2 балами; 1 завдання з розгорнутою відповіддю (творче), що оцінюється 2 балами



# Поточна перевірка *уміння читати напам'ять віршовані і прозові твори*

Вид поточної перевірки	2 клас		3 клас		4 клас	
	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.
<b>Чит. напам'ять вірш. текстів</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Чит. напам'ять прозових текстів</b>	-	-	-	<b>1 ур. з казки (30-35 сл.)</b>	<b>1ур. з казки (35-40 сл.)</b>	<b>1 ур. з оповід. (35-40 сл.)</b>



Поточна перевірка **досвіду мовленнєвої діяльності**  
**здійснюється окремо за кожним показником:**

**- аудіативні уміння (усно і письмово)**

у 2 класі – 140-160 слів,

у 3 класі – 210-230 слів,

у 4 класі – 280-300 слів.

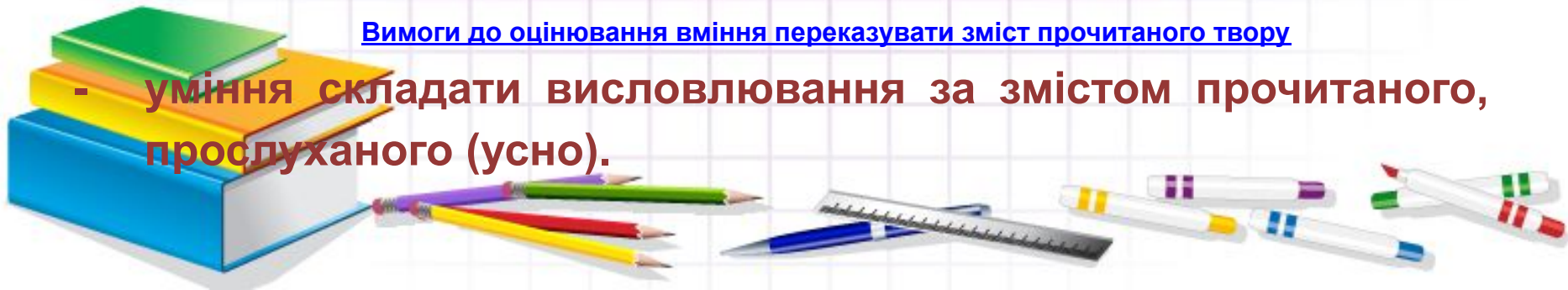
Оцінювання в **усній формі** за тими ж вимогами, що і оцінювання **сформованості навички розуміння прочитаного**.

**Письмова перевірка:** добирають 8 тестових завдань:

- 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропозованих варіантів по 1 балу за кожне;
- 4 завдання відкритого типу по 2 бали за кожне.
- **уміння переказувати зміст прочитаного твору (усно),**

Вимоги до оцінювання вміння переказувати зміст прочитаного твору

- **уміння складати висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого (усно).**



## Підсумкова перевірка і підсумкове оцінювання

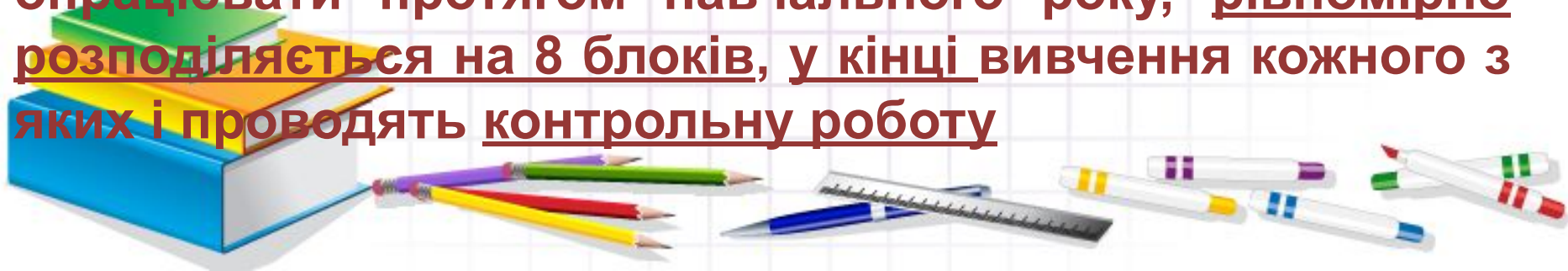
Тематична перевірка здійснюється не за результатами опрацювання творів певного розділу/розділів кола читання (поданих у підручнику), а **за визначеними об'єктами**.

**У кожному класі протягом навчального року проводять**

**по 8 тематичних контрольних робіт:**

- у письмовій формі на окремому уроці,
- в усній – 10-15 хв на кожному з певної кількості послідовних уроків.

**Перелік літературних творів, які планується опрацювати протягом навчального року, рівномірно розподіляється на 8 блоків, у кінці вивчення кожного з яких і проводять контрольну роботу**





## Вимоги до формування змісту та оцінювання комбінованої роботи в 3-4 класах

*(з перевірки сформованості навички читання мовчки та завдань до тексту для перевірки розуміння змісту прочитаного, уміння працювати з текстом, творчого на побудову висловлювання власної думки за змістом прочитаного)*

№ з/п	Види завдань	К-сть завдань	К-сть балів за прав. вик. Завд.	Максим. к-сть балів
1.	Текст (незнайомий учням) для самостійного читання з обсягом: у 3 класі – 250-310 слів; у 4 класі – 330-390 слів. Кількість слів, які потребують пояснення – не більше 2. Речення у тексті не мають містити більше 12 слів. Стиль тексту – художній	1	4 бали*	4 балів
2.	Завдання до тексту для перевірки розуміння його змісту і вміння працювати з текстом	6	1 бал	6 балів
3.	Творче завдання: письмове висловлення власної думки до змісту прочитаного тексту: в 3 класі – 2-3 речення, в 4 класі – 4-5 речень****	1	2 бали***	2 бали
	Разом	8	-	12 балів

## Вимоги до формування змісту та оцінювання комбінованої роботи в 3-4 класах

*(з перевірки навички читання мовчки із тестовими завданнями для перевірки розуміння змісту прочитаного, уміння працювати з текстом, творчого завдання на побудову висловлювання власної думки за змістом прочитаного)*

№ з/п	Види завдань	К-ість завд.	К-ість б. за прав. вик. завд.	Макс. к-ість б.
1.	Текст (незнайомий учням) для самостійного читання з обсягом: у 3 класі – 250-310 слів; у 4 класі – 330-390 слів. Кількість слів, які потребують пояснення – не більше 2. Речення у тексті не мають містити більше 12 слів. Стиль тексту – художній	1	по 4 бали*	4 бали
2.	Завдання до тексту закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонуваніх варіантів	2	1 бал	2 бали
3.	Завдання до тексту відкритого типу з короткою відповіддю	1	2 бали**	2 бали
4.	Завдання до тексту відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами	1	2 бали**	2 бали
5.	Творче завдання до тексту: письмове висловлення власної думки до змісту	1	2 бали***	2 бали

# Математика

## Види перевірок:

- **поточна** (в усній і письмовій формі )

[Вимоги до оцінювання усних та письмових робіт учнів під час поточної перевірки з математики](#)

- **підсумкова тематична перевірка** - тематична контрольна робота

-в кінці вивчення теми/тем (2-4 кл.)

-в кінці навчального року (1 кл., 4 кл.).

Протягом навчального року проводять **8 тематичних контрольних робіт**, одна з яких з перевірки сформованості навичок усних обчислень.

Вид перевірки	1 клас	2 клас		3 клас		4 клас	
	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.
Тематична контрольна робота		4	3	4	3	4	3
Тематична контрольна робота з перевірки сформованості навичок усних обчислень			1		1		1
Підсумкова контрольна робота/ Державна підсумкова атестація	1	–	–	–	–	–	1
Загальна кількість перевірок за семестр	1	4	4	4	4	4	5

## Тематична контрольна робота

- **комбінована** (завдання на обчислення, розв'язання задачі, рівняння, завдань з іменованими числами та геометричного матеріалу);
- **тестова** (тестові завдання закритого і відкритого типів).

Загальна кількість перевірок за семестр від вибору кількості комбінованих та тестових робіт не змінюється.

При цьому протягом навчального року  
**комбінованих робіт** має бути **не менше 4.**

*Усі письмові обчислення до завдань мають виконуватись у зошиті.*

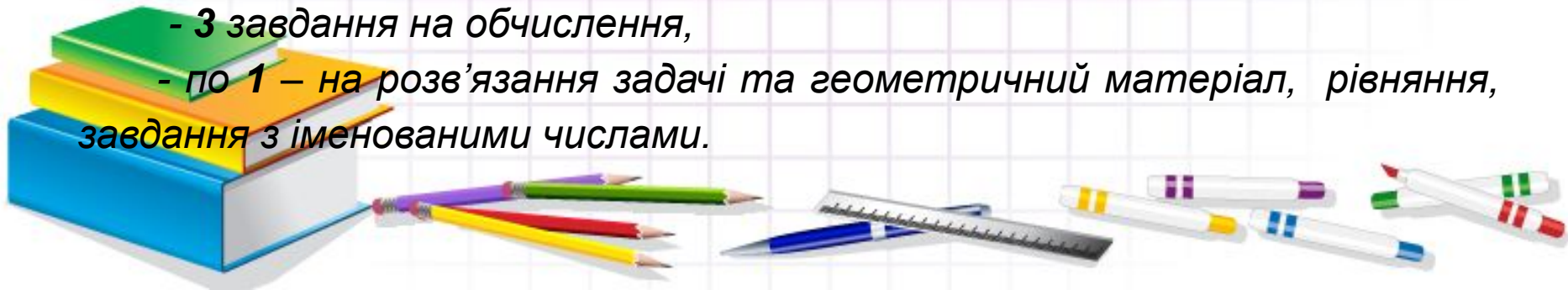
**1-2 класи**

**Тестова робота:**

- 3 завдання закритого типу;
- 2 завдань відкритого типу, одне з яких з короткою відповіддю, а інше – з розгорнутою.

**Комбінована контрольна робота:**

- 3 завдання на обчислення,
- по 1 – на розв'язання задачі та геометричний матеріал, рівняння, завдання з іменованими числами.





**Вимоги до формування змісту і оцінювання  
комбінованої контрольної роботи для 3-4 класів**

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	К-ість балів за кожне прав. викон завд.	Максимальна кількість балів
1.	Задача	1	3 бали*	3 бали
2.	Завдання на перевірку обчислювальних умінь і навичок	3	1 бал	3 бали
3.	Завдання пов'язані величинами	1	1 бал	1 бали
4.	Завдання на розв'язання рівнянь, буквених виразів	1	1 бал	1 бали
5.	Геометричний матеріал	1	2 бали**	2 бали
6.	Творче завдання або завдання з логічним навантаженням	1	2 бали	2 бали
Разом		8	-	12 балів

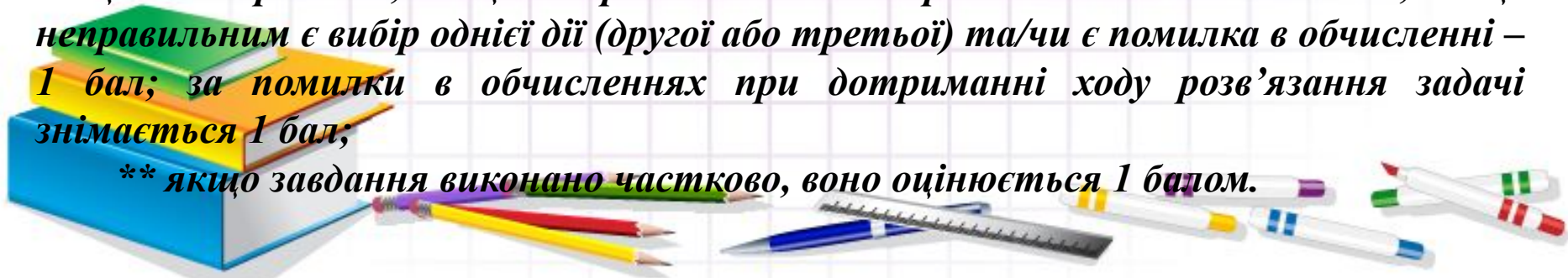


## Вимоги до формування змісту і оцінювання тестової контрольної роботи в 3-4 класах

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	К-сть балів за прав. вик. завд.	Максимальна кількість балів
1.	Завдання закритого типу з вибором однієї відповіді серед трьох пропонованих варіантів	3	1 бал	3 бали
2.	Завдання відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами	2	2 бали*	4 бали
3.	Завдання відкритого типу з короткою відповіддю	1	2 бали*	2 бали
4.	Завдання відкритого типу з розгорнутою відповіддю (задача)	1	3 бали**	3 бали
Разом		7	-	12 балів

*\* якщо хід розв'язування задачі неправильний, учень не отримує жодного балу за цей вид роботи; якщо неправильним є вибір останньої дії – 2 бали; якщо неправильним є вибір однієї дії (другої або третьої) та/чи є помилка в обчисленні – 1 бал; за помилки в обчисленнях при дотриманні ходу розв'язання задачі знімається 1 бал;*

*\*\* якщо завдання виконано частково, воно оцінюється 1 балом.*



# Окремий вид тематичної перевірки

## Перевірка навички усних обчислень

1 раз за **?** семестр у **письмовій** формі

(*математичний диктант, робота на картках тощо*).

**Обсяг цієї роботи** - не більше **12 арифметичних операцій**.

**Тривалість цієї роботи** учитель визначає зважаючи на контингент класу, але **не більше 25 хвилин**.



# Природознавство

## Об'єкти контролю:

- **знання про предмети і явища природи, їх взаємозв'язки і залежності між ними;**
- **уміння виконувати різні види навчально-пізнавальних дій щодо об'єктів природи та інформації про них;**
- **уміння застосовувати спеціальні методи пізнання об'єктів природи (дослід, практичну роботу, спостереження);**



- **уміння виконувати практичні дії з об'єктами природи;**
- **уміння оцінювати об'єкти природи, а також власну поведінку та інших людей серед природи;**
- **уміння застосовувати набуті знання й навички у своєму повсякденному житті;**
- **уміння творчого застосування природничих знань і способів діяльності в змінених ситуаціях;**
- **досвід емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу і природи.**



# Природознавство

## Види контролю:

- *поточний*
- *підсумковий*

## Форми перевірки:

- *усна*
- *письмова*



# **Природознавство**

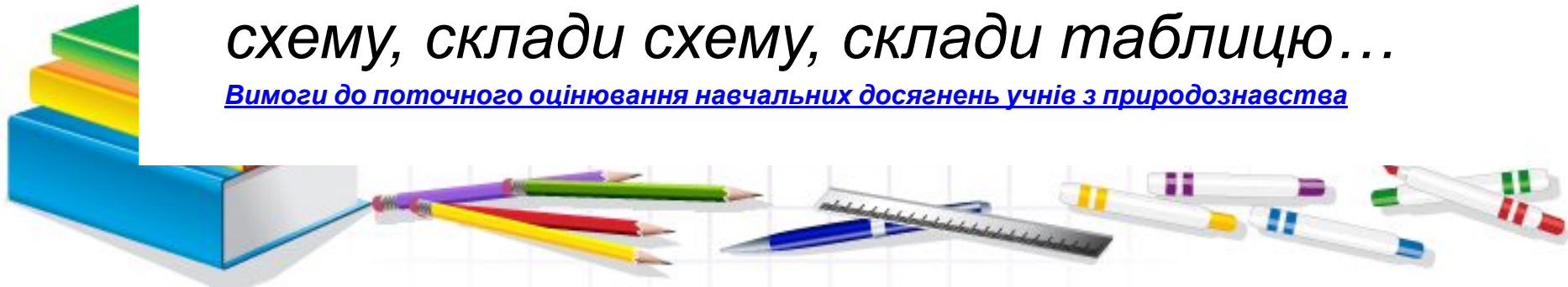
## **Завдання для усної перевірки:**

*Пригадай, прочитай, розкажи, вибери...*

**Завдання для письмової перевірки  
(репродуктивні, продуктивні, відкриті,  
інтегровані, графічні - у формі  
короткочасної письмової самотійної  
роботи на 15-20 хв):**

*Продовж речення, встав пропущені слова,  
напиши, підпиши, познач, з'єднай, доповни  
схему, склади схему, склади таблицю...*

[Вимоги до поточного оцінювання навчальних досягнень учнів з природознавства](#)



# Підсумкова перевірка і підсумкове оцінювання

**Письмово** у формі тематичної контрольної роботи  
в кінці вивчення теми (2-4 кл.).

**Протягом навчального року - 6** тематичних  
контрольних робіт  
*(по 3 роботи у кожному семестрі).*

- **Комбінована** включає завдання з кожного об'єкта, що  
підлягає підсумковій перевірці;

**протягом навчального року комбінованих робіт має  
бути не більше 3**

- **Тестова** складається із тестових завдань закритого і  
відкритого типів.





# У 2 класі

## Комбінована робота:

### 6 завдань:

*по 1 завданню з кожного об'єкта, що підлягає підсумковій перевірці:*

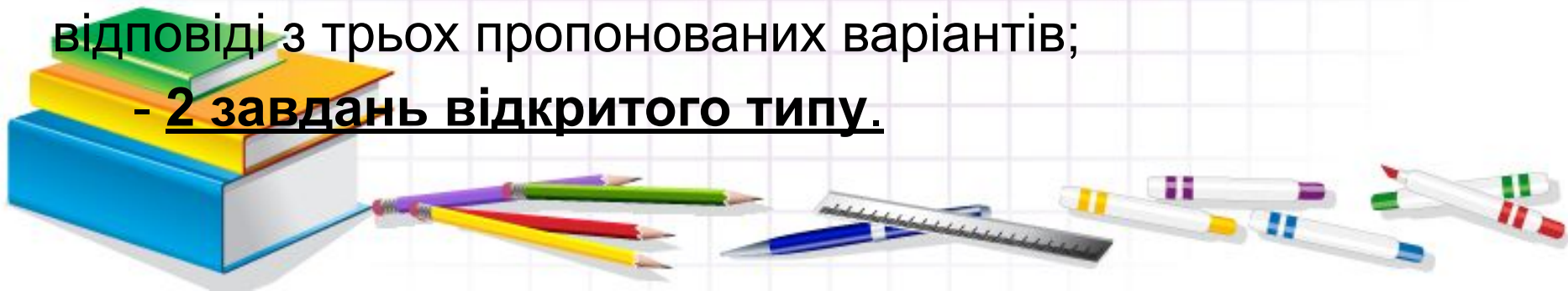
*підкреслити певне слово, дати коротку відповідь на запитання, з'єднати поняття із відповідним малюнком тощо.*

Не передбачає розгорнутих відповідей.

## Тестова робота:

- 3 завдання закритого типу з вибором однієї відповіді з трьох пропонованих варіантів;

- 2 завдань відкритого типу.



# Вимоги до формування змісту і оцінювання комбінованої контрольної роботи у 3-4 класах

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	Кількість балів за кожне правильно виконане завдання	Максимальна кількість балів
1.	Завдання на перевірку знань про предмети і явища природи, їх взаємозв'язки і залежності між ними	3	1 бал	3 бали
2.	Завдання на перевірку умінь виконувати різні види навчально-пізнавальних дій щодо об'єктів природи та інформації про них	1	1 бал	1 бали
3.	Завдання на перевірку умінь оцінювати об'єкти природи, а також власну поведінку та інших людей серед природи	2	1 бал	2 бали
4.	Завдання на перевірку умінь застосовувати набуті знання й навички у своєму повсякденному житті	2	1 бал	2 бали
5.	Завдання на перевірку досвіду емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу і природи, до різноманітних видів діяльності	1	2 бали	2 бал
6.	Завдання на перевірку умінь творчого застосування набутих природничих знань і способів діяльності в змінених ситуаціях	1	2 бали	2 бали
	<b>Разом</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12 балів</b>

# Вимоги до формування змісту і оцінювання тестової контрольної роботи у 3-4 класах

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	Кількість балів за кожне правильно виконане завдання	Максимальна кількість балів
1.	Завдання закритого типу з вибором однієї відповіді серед трьох пропонованих варіантів	3	1 бал	3 бали
2.	Завдання відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами	2	2 бали	4 бали
3.	Завдання відкритого типу з короткою відповіддю	1	2 бали	2 бали
4.	Завдання відкритого типу з розгорнутою відповіддю	1	3 бали	3 бали
Разом		7	-	12 балів



**Дякую за увагу!**