

# Родительское собрание №3 в 1 классе.

17.10.17



1 СЕНТЯБРЯ

**«ПРОБЛЕМЫ  
АДАПТАЦИИ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
В ШКОЛЕ»**

# Корзина чувств:

---



**Штурмуйте каждую  
проблему с  
энтузиазмом...как если бы  
от этого зависела Ваша  
ЖИЗНЬ.**

**Л.  
Кьюби**

# Обследование первоклассников

(с 3.10 по 13.10 2017)

■ Всего: 152  
первоклассника

- 79,6% полная адаптация
- 10,5% низкая адаптация
- 9,9% возможно дезадаптированные дети

# Стартовая диагностика проведена

---

Консультации по необходимости  
на следующей неделе и в  
каникулярное время.

# Портрет выпускника

## ДОШКОЛЬНИК

- деятельный и активный
- креативный
- любопытный
- инициативный
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- с положительным отношением к себе, уверенный в своих силах
- с чувством собственного достоинства

## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- исследовательский интерес
- коммуникативность
- ответственность
- саморегуляция
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Возрастные особенности первоклассников.



- Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет.
- Для кризиса 7 лет характерны: манерничанье, капризы, паясничание.
- Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.
- Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

Формируется самооценка личности.

---

Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.

Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.

**Период приспособления к требованиям школы:**

- 1 месяц
- 1 четверть
- 1-ый учебный год



# Особенности современного первоклассника :

---

- У детей большие различия паспортного и физиологического развития.
- У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
- Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими.
- У современных детей более слабое здоровье.
- Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. Разные гаджеты.

# Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников.

---

- В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.
- Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
- Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.
- Для детей характерна высокая утомляемость

# Когда уместна тревога?

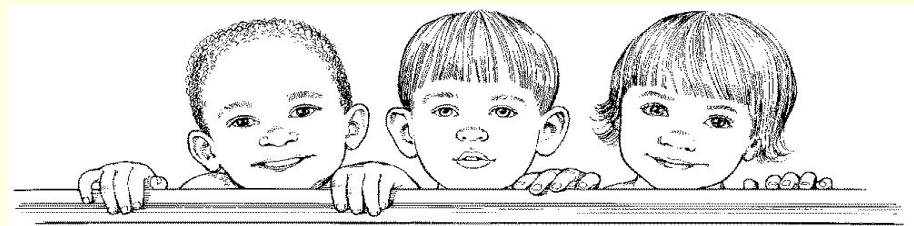
## Опасно

- Полное отсутствие интереса к учёбе
- Делает уроки только «из-под палки»
- Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней (кашель, насморк, рвота, понос), которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома, либо, что гораздо реже, простой симуляцией этих симптомов.
- Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию
- Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
- Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков

**Беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.**

# Уровни адаптации:

- **Оптимальный** – высокие адаптационные результаты при адекватных условиях;
- **Высокий** – избыточный уровень; высокие результаты адаптации, достигнутые благодаря значительному психическому и моральному напряжению;
- **Низкий** – обусловлен недостаточной требовательностью к себе;
- **Дезадаптационный** – плохое эмоциональное самочувствие; невротические реакции (неумение приспособливаться к школьной жизни).



# Этапы адаптации:

- **1 этап** (первая-вторая недели) – ориентировочный. Значительное напряжение всех систем организма.
- **2 этап** (третья-четвёртая недели) – неустойчивое, постепенное приспособление.
- **3 этап** (пятая-шестая недели) – относительно устойчивое приспособление.

# Показатели адаптационных затруднений:

- Недостаточная реализация личностного потенциала;
- Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика;
- Трудности в общении;
- Острое переживание неудач;
- Неадекватная самооценка;
- Несамостоятельность, поиск причин во вне.



# Паровозик

---



# Психологическая готовность ребёнка к школе.

---

- **Личностная готовность**
- **Волевая готовность**
- **Интеллектуальная готовность**





# Личностная готовность

Умение ребёнка войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться ( разумная необходимость), чувство товарищества.

**Такие качества обеспечат ему безболезненную адаптацию к новым социальным условиям**



# Волевая готовность

Это условие характеризуется отношением ребёнка к трудностям и способам их преодоления. Здесь главное значение имеет воспитание мотивов достижения целей, умение принять трудности и стремление разрешить их.



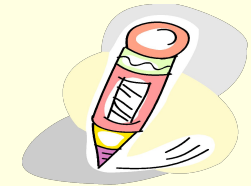
# Интеллектуальная готовность

Это наличие определённого кругозора, запаса конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни.

В этом возрасте логическая форма мышления доступна, но не характерна. Важная роль отведена наглядно – действенному и наглядно – образному мышлению.

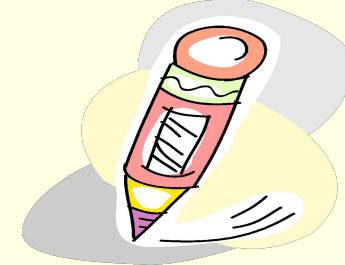


# Советы родителям:



- Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался «почемучкой». «Любознательность создаёт учёных». Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.
- Семья должна формировать культ интеллекта – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах.
- Нужно ставить ребёнка в ситуацию размышления. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать...
- Нужно научить ребёнка анализировать свою работу.
- Необходимо развивать внимание и память ребёнка.
- Благоприятно действует на него ситуация успеха. Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа.
- Оценивая результаты деятельности ребёнка, не переносить их на личность самого ребёнка. Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей

# Памятка родителям первоклассника



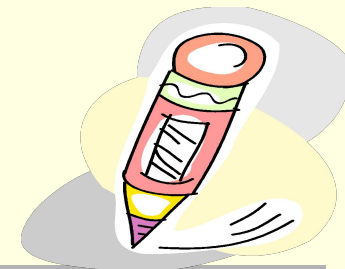
**Одинаково не правы как те родители, которые предоставляют полную самостоятельность, так и те, которые устанавливают тотальный контроль за всей его деятельностью.**

**За уроки нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы, когда ребенок уже слегка отдохнул, но еще не успел перевозбудиться от домашних игр и развлечений.**

**Между выполнением уроков следует делать перерывы. 15-20 минут занятий – 5 минут отдыха.**

**Чередуйте устные и письменные задания. Начинайте приготовление уроков с самых трудоемких или тех, что даются ученику тяжелее остальных.**

# Памятка родителям первоклассника



**Очень важно приучить ребенка к самоконтролю.**

**Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять.**

**Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления и не акцентировать внимание на негативных.**

**После выполнения уроков похвалите ребенка: «Ты сегодня так быстро и хорошо все сделал!»**

**Ключ к успеху – понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях.**

**Перед сном шепните ребенку на ушко: «Я так счастлива, что ты у меня есть!»**

---

**Основные свойства:** концентрация, объём, устойчивость, распределение, и переключение.

**ВНИМАНИЕ** – ЭТО СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА ОПРЕДЕЛЁННОМ ОБЪЕКТЕ И ЯВЛЕНИЯХ.

# Внимание – это не раз и навсегда данное качество!

---

Внимание можно и нужно развивать!  
Самому ребёнку это сделать трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием.

И главным помощниками ребёнку могут стать родители



# Рекомендации родителям

---

Помогите вашим детям стать внимательными. Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти **упражнения и игры**, способствующие развитию внимания.

В основе внимания лежит **интерес**. Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания. Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».

Не забывайте о **спортивных и подвижных играх**, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.

Учите детей быть **наблюдательными** – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое- в знакомом.

# Анализ работы по организации школы “Родительская академия” показывает:

- количество участников школы «Родительская академия» увеличилось ;
- Увеличилось число обращений за индивидуальными консультациями в течение учебного года:
- по проблемам общения (замкнутость, обидчивость, неумение “постоять за себя”);  
проблемам, связанным с умственным развитием;  
эмоциональному неблагополучию (дети проявляют неуверенность в себе, испытывают страхи и т.п.),  
проблемам детско-родительских взаимоотношений (дети не слушаются родителей) .



# Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан

## Методы воспитания, вызывающие у ребёнка

положительные эмоции

отрицательные эмоции

Сколько раз Вы сегодня ребёнка (ребёнку, ребёнком)

хвалили  
поощряли  
одобряли  
целовали  
обнимали  
ласкали  
симпатизировали  
сопереживали  
улыбались  
восхищались  
делали приятные сюрпризы  
делали подарки

упрекали  
подавляли  
унижали  
обвиняли  
осуждали  
отвергали  
одёргивали  
позорили  
читали нотации  
лишали чего – то необходимого  
шлёпали,  
ставили в угол



ПРЕЖДЕ ВСЕГО МЫ -  
РОДИТЕЛИ,  
А ВСЕ ОСТАЛЬНОЕ  
ПОТОМ.

Р.Рождественский.

# Слово-эстафета.

---

“Мой ребёнок лучше адаптируется к школе и будет успешнее учиться, если я ...”

## **Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить адаптацию ребёнка к школе необходимо:**

---

1. Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности, сообщать об этом учителю.
2. Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны. Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё.
3. Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации.
4. Развивать память, речь, внимание, мышление, усидчивость.
5. Всегда обращать внимание на осанку детей, на то как держит ручку во время занятий.
6. Задействовать профилактические меры по сохранению зрения.
7. Оборудовать уголок школьника.

# Организационные вопросы

## 1. Участие в олимпиадах

**Здравствуйте, Наталья Олеговна!**

На прошлой неделе на сайте Учи.ру занимались 24 Ваших учеников из 32 зарегистрированных. Статистика по самым активным ученикам:

Александра Потапских прошла 43 карточки

Семён Жуков прошёл 41 карточку

Наталья Истомина прошла 34 карточки

Диана Мадьярова прошла 33 карточки

Маргарита Голишевская прошла 31 карточку

Помимо них, на сайте Учи.ру **занимались еще 19 Ваших учеников**. Детальная статистика по каждому доступна в Вашем личном кабинете.

< Назад



# Онлайн-олимпиада Русский с Пушкиным

Идёт основной тур с 16 по 31 окт.



Статистика

Задачи

Об олимпиаде



Пробный тур

Основной тур

1 Б

1 Б

	Итого	Игра ...	Волш...	Сдела...	Чемо...	Собе...	В алф...	Выбе...	Рабо...
1. Г. Малинин	79	10	9	10	10	10	10	10	10
2. Е. Осауленко	77	10	9	10	10	10	10	10	8
3. В. Коляда	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Помощь



[Назад](#)

# ДинОО

олимпиада

по математике, русскому языку,  
предпринимательству и окружающему миру

**Олимпиада завершена**

Идёт награждение победителей

Для учеников 1–4 классов

Участие бесплатное



[Статистика](#)

[Задачи](#)

[Об олимпиаде](#)

[Пробный тур](#)

[Основной тур](#)

[Помощь](#)

## Итоги:

Сертификат участника 4 человека

Похвальная грамота 9 человек

Диплом победителя 8 человек

Статистика

Программа

№	Ученик	Прогресс	Посл. активн.	← ЧИСЛА И СЧЁТ	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТА →
1	Абрамова Е.	100%	6 дн.		
2	Потапских А.	94%	Сег.		
3	Тимофеев Р.	89%	1 дн.		
4	Коляда В.	89%	Сег.		
5	Колпакова Е.	67%	Сег.		
6	Богомолов К.	66%	5 дн.		
7	Жуков С.	57%	1 дн.		
8	Истомина Н.	57%	1 дн.		
9	Каминская В.	46%	6 дн.		

Помощь

4 ученика до сих пор не прошли ни одного задания.

К предметам

## Русский язык 1 Б

Исправить  
состав класса

Распечатать  
логины / пароли

Статистика

Программа

№	Ученик	Прогресс	Посл. активн.	УРОКИ
1	Коляда В.	100%	Сег.	●●●●●●●●●●●●●●●●●●
2	Тимофеев Р.	77%	1 дн.	●●●○●●●●●●●●●●●●●●●●●●
3	Истомина Н.	57%	1 дн.	●●●●●●●●●●●●●●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○
4	Абрамова Е.	42%	6 дн.	●●●●●●●●●●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○
5	Каминская В.	39%	6 дн.	●○●○●○●●●●●●●●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○
6	Мадьярова Д.	32%	1 дн.	●●●○●●●●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○
7	Осауленко Е.	22%	Сег.	●○●○●○●●●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○●○

Помощь

Не приступали 2 человека.





## Математика



1 класс  
32 ученика  
8 учеников прошли  
более 50% карточек

## Русский язык



1 класс  
32 ученика  
3 ученика прошло  
более 50% карточек

## Английский язык



1 класс  
32 ученика  
0 учеников прошли  
более 50% карточек

## Окружающий мир



1 класс  
32 ученика  
14 учеников прошли  
более 50% карточек



Русский с Пушкиным



Идет основной тур

Дино  
олимпиада

Идет награждение  
победителей!

Олимпиада «Плюс»

Следующая олимпиада  
пройдёт осенью 2017 года

Юный предприниматель

Следующая олимпиада  
пройдёт осенью 2017 года

## Класс «1 Б» был зарегистрирован на олимпиаду 1-х классов



Редактировать

[Инфо](#)[Статистика пробного тура](#)[Задачи пробного тура](#)

**Идёт пробный тур.** Результаты пробного тура не учитываются. Приступить к решению задач можно в любое время и любой день олимпиады.

**Основной тур пройдёт с 1 по 15 ноября.** На выполнение задач основного тура будет дано 60 минут. Приступить к решению задач можно в любое время и любой день проведения олимпиады.

Количество зарегистрированных учеников: 32, класс: 1 Б



Пробный тур: 16 - 31 октября

Основной тур: 1 - 15 ноября



## Вход

**Войти**

[Забыли пароль?](#)

Учителя или родители могут зарегистрировать учеников на олимпиаду.

**Зарегистрироваться**

Олимпиада проводится на платформе **UCHi.RU**

Для стран БРИКС

Английский, Португальский, Русский,  
Хинди, Китайский и языки ЮАР

## **2. Праздник Осени.**

**20.10.17**

**«Золотая осень» – свободная пятница.**

**Эмблема. Одежда. Дары Осени.**

## **3. «Посвящение в первоклассники.**

**27.10.17.**

**Парадная форма.**

**Организация дня? Конец четверти.**

## **4. Работа над классным проектом.**

**Тема гимназического проекта:**

---

**«Сегодня школьник – исследователь,  
завтра – инженер»**

**Тема проекта классного сообщества:**

**«Я, ты. Он, она – вместе дружная семья.  
Наши первые открытия»**

**«Визитная карточка» – защита  
в каникулы 30.10.17**

## **5. Подготовка к Новому году.**

**Оформление подарков?**

**Выезды на Новый год?**



## **6. Каникулярная занятость.**

---

На основании п. 4 Протокола заседания областной межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления населения, занятости несовершеннолетних от 11.08.2017 № 4/17 департамент образования Администрации города Тюмени просит организовать в общеобразовательных учреждениях города Тюмени информационно-разъяснительную работу с родителями о несении персональной ответственности за жизнь и здоровье детей при планировании их занятости в период каникул.

---

**7. 19.10.17** сокращенные уроки,  
ГЩД нет.

**8. Проверка техники чтения.  
Проверка читательских дневничков.  
23.10.17**

**9. Организация второго питания  
школьников в следующей четверти.**

## **Информация для родителей:**

- В целях популяризации культурного наследия

---

народов Российской Федерации и приобщения обучающихся образовательных организаций Тюменской области к истории и культуре России организовываются экскурсионные поездки школьников в город Москву в рамках реализации федерального проекта «Засечная черта» (достижения за три года).

- Образовательная поездка в Казань и Новосибирск (достижения за три года).

- Поездка в город Москва на Кремлёвскую ёлку 4-5-6 класс (достижения за 3 года).

## **Экскурсии**

# Ваши вопросы:

---



**Спасибо за внимание!**  
*До новой встречи!*

---

