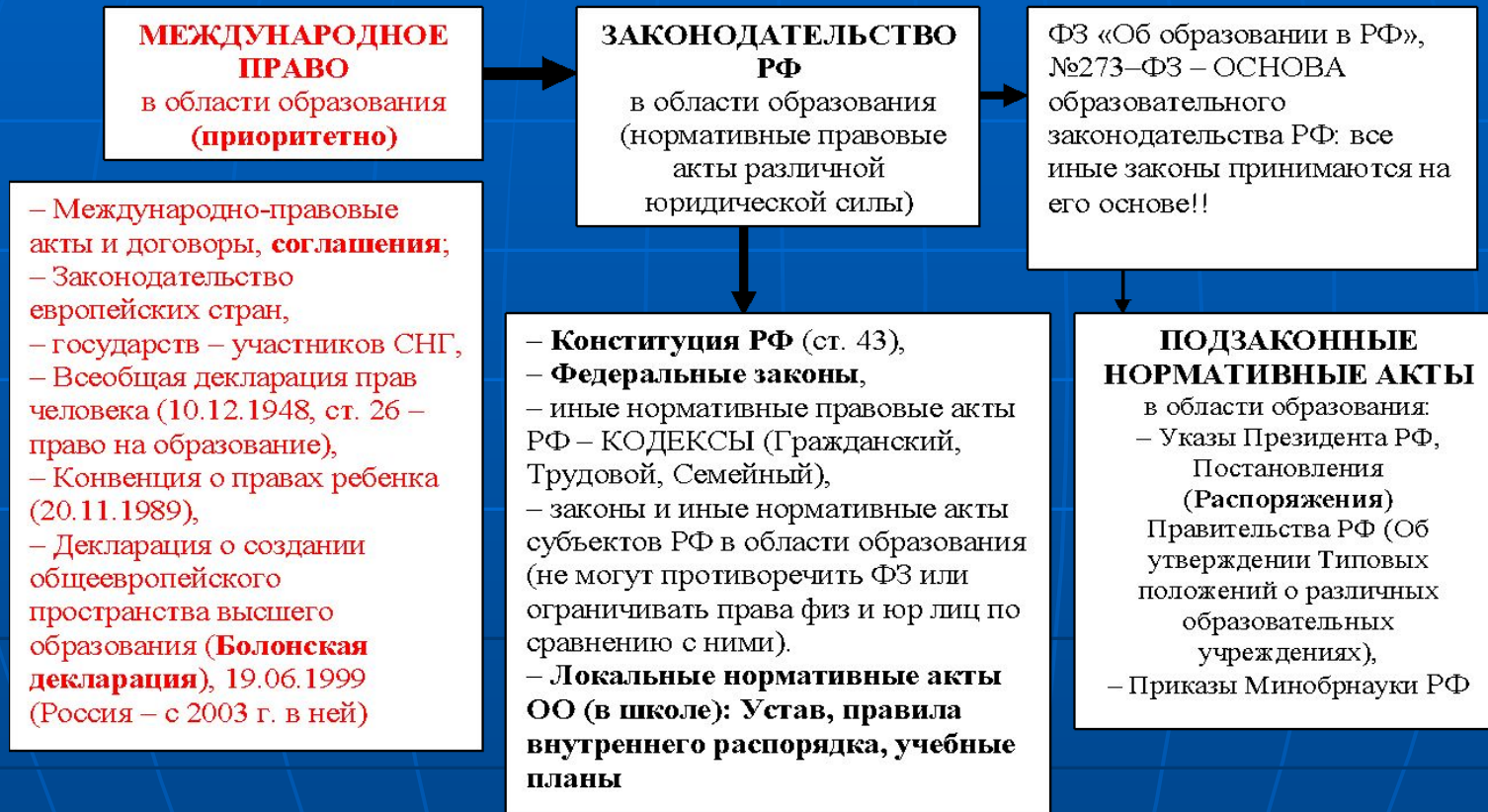


Законодательство,
регулирующее
отношения в области
образования

Законодательство в области образования

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



Конституция Российской Федерации

- Статья 43
- 1. Каждый имеет право на образование.
- 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
- 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
- ...
- 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации

- Национальная доктрина устанавливает приоритеты образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на определенный исторический период (с 2000 года до 2025 года).

- Национальная доктрина образования призвана способствовать изменению направленности государственной политики в области образования, укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как об определяющих факторах развития современного российского общества.

Концепция модернизации российского образования

Концепция модернизации российского образования была одобрена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г.

В ней сделаны попытки интеграции актуальных положений предыдущих программ реформирования образования.

Концепция состоит из 3 разделов:

1. «Роль российского образования в развитии российского общества»
2. «Приоритеты образовательной политики»
3. «Основные направления, этапы и методы реализации образовательной политики»

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.)

■ Система образования в РФ:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;
2. Образовательные организации;
3. Органы управления образованием;
4. Организации, осуществляющие оценку качества образования;
5. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

- Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)
 - основные образовательные программы;
 - дополнительные образовательные программы.

2. Образовательные организации

Типы образовательных учреждений (ФЗ «Об образовании», 1992г.)

1. дошкольные;
2. общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
3. учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
4. учреждения дополнительного образования взрослых;
5. специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
6. учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
7. учреждения дополнительного образования детей;
8. другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Интеграционные процессы в сфере высшего образования

В 1988г. В итальянском городе Болонье на встрече ректоров европейских университетов была принята «Всеобщая хартия университетов» (Magna Charta Universitatum), в которой были сформулированы **основные принципы, которыми должны руководствоваться университеты:**

- университеты должны быть автономными образованиями, обладающими полной академической свободой, морально и интеллектуально независимыми от политической и экономической власти;
- учебный процесс в университетах должен быть неотделим от исследовательской деятельности;
- всем членам университетского сообщества должны быть предоставлены необходимые средства для обеспечения свободы исследований и преподавания;
- университеты поощряют мобильность преподавателей и студентов, а также проводят политику взаимного признания академических степеней и научных званий без предвзятого мнения о национальных дипломах.

Инструменты Болонского процесса:

- Структура степеней

Докторант
(3 года)

Магистр
(1-2 года)

Бакалавр
(3-4 года)

Инструменты Болонского процесса:

- ECTS (Европейская система кредитов и зачетных единиц) – 30 кредитов за семестр, 60 кредитов за год.
- Европейское приложение к диплому.
- Европейская сеть агентств качества высшего образования.
- Рекомендации по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию.
- Транснациональное образование (филиал, дистанционное образование, франчайзинг и т. д.).
- Университетский и неуниверситетский секторы высшего образования (неуниверситетский – профессиональное образование, среднее профессиональное образование).

Образование подразделяется на

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование и профессиональное обучение

Непрерывное образование - обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни

Типы образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы:

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) общеобразовательная организация;
- 3) профессиональная образовательная организация (программы среднего профессионального образования);
- 4) образовательная организация высшего образования (программы высшего образования и научной деятельности).

Типы образовательных организаций, реализующие дополнительные образовательные программы:

- 1) организация дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные программы);
- 2) организация дополнительного профессионального образования (дополнительные профессиональные программы).

3. Органы управления образованием

1. Федеральные органы государственной власти в сфере образования.
2. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
3. Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

4. Организации, осуществляющие оценку качества образования

- При Министерстве образования и науки Российской Федерации образована Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»).
- Рособрнадзором осуществляются полномочия государственного контроля качества образования образовательных организаций в форме плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в аккредитованных образовательных организациях.

5. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

- Новое законодательство изменило педагогическую деятельность лиц, занимающихся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью.
- Деятельность не требует лицензирования, однако признается предпринимательской, если педагог получает доход. В этом случае он подлежит регистрации в налоговой инспекции.
- Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, по своему правовому статусу будут приравниваться к организациям, осуществляющим образовательную деятельность (п.2 ст 20)

Государственно-общественный характер управления образованием

Одной из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

Сущность государственно-общественного управления образованием заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования.

Признаки государственного управления

В стране проводится единая государственная политика, определяемая ФЗ «Об образовании в РФ».

Организационной основой государственной политики в области образования является «Федеральная целевая программа развития образования (2016-2020 гг.).

Содержание программы определяется как общими принципами государственной политики, так и объективными данными анализа состояния системы образования с учетом перспектив и тенденций ее развития.

- *Цели Программы* обеспечение условий эффективного развития российского образования, формирование конкурентоспособного человеческого потенциала и повышение конкурентоспособности российского образования на всех уровнях, в том числе международном.
Задачи Программы:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики;
- развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

2. Принципы государственной политики в сфере образования (ФЗ «Об Образовании в РФ»(ст.3))

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом;

3. Право на образование (ФЗ «Об Образовании в РФ»(ст.5))

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. (ФЗ «Об Образовании в РФ»(ст.11))

- 1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:
 - 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
 - 2) преемственность основных образовательных программ;
 - 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
 - 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

5. Государственные органы управления образованием

- Федеральные органы государственной власти в сфере образования.
- Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
- Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Признаки общественного управления

1. Создание общественных органов управления (Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ФЗ «Об Образовании в РФ»(ст.26)).

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования - ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет... советы обучающихся, советы родителей .

Закон в статье 45 предусматривается защита прав обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся - самостоятельно или через комиссию по урегулированию споров (« она создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

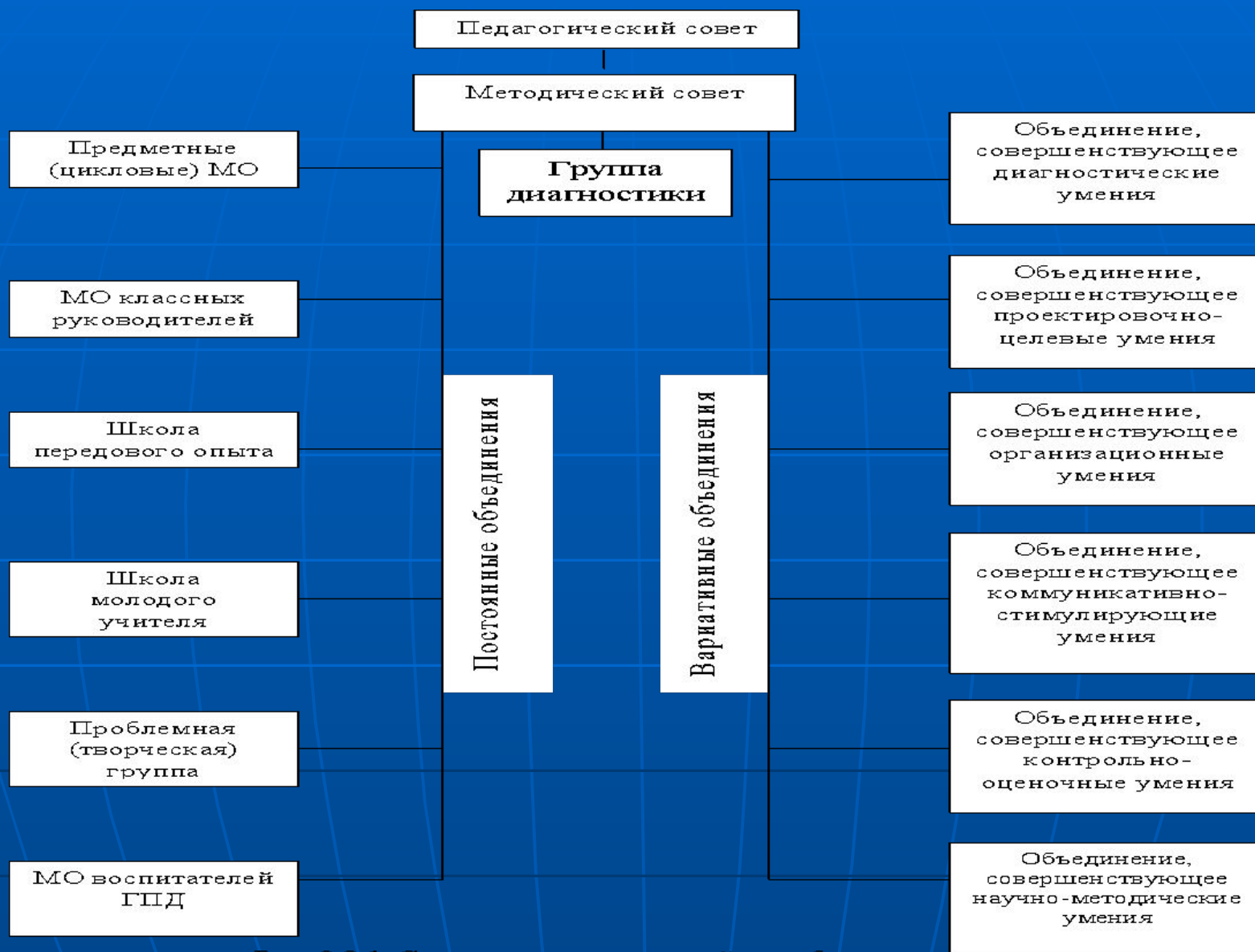


Рис. 2.3.1. Структура методической службы школы

Педагогический совет как инструмент внутришкольного повышения квалификации

- Личностно-развивающий тренинг

- Цель тренинга – развитие профессиональной компетентности учителя и формирование навыков саморазвития.
- 1 упражнение «Все знают...»
- 2 упражнение «Комплимент»
- 3 упражнение «Профессиональный девиз»
- 4 упражнение «Образ Я педагога»
- 5 упражнение «Мои сильные стороны»

2. Разгосударствление системы образования
(создание негосударственных учебных заведений).

3. Диверсификация образовательных организаций
(одновременное развитие различных типов учебных заведений).

Законодательство,
регулирующее
отношения в области
образования