

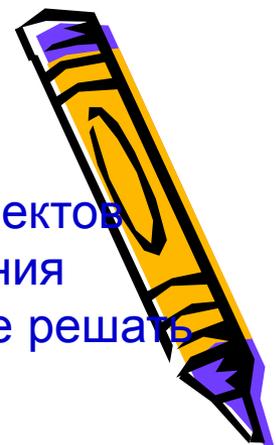
**Смысловое чтение как  
основа современного  
эффективного  
обучения.**

# Общеучебные умения и навыки :

**1. ОУУН в познавательной деятельности:** наблюдение объектов окружающего мира, умение сравнивать, простейшие измерения разными способами, работа с различными моделями, умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций.

**2. ОУУН в организации деятельности:** умение выполнять инструкцию, следовать образцу и алгоритму, самостоятельное установление последовательности действий при решении задач, определение способов контроля и оценки деятельности, определение причин трудностей, нахождение ошибок и их исправление, учебное сотрудничество.

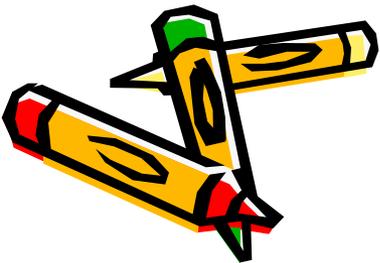
**3. ОУУН в области речевой деятельности и работы с информацией:** *работа с текстами разных видов, владение диалогической и монологической речью, использование простейших логических выражений типа «и/или», «если ... то» и т.д., овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования и хранения информации из различных источников.*



# Как научить младшего школьника "смысловому чтению"?

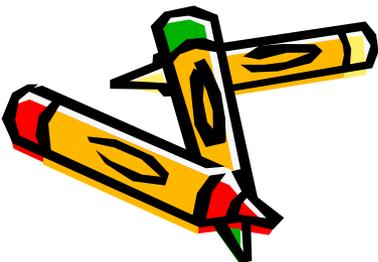
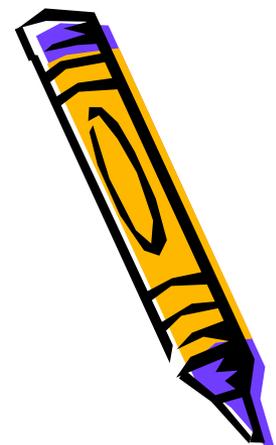
Курс литературного чтения закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер.

Уроки литературного чтения играют ключевую роль в формировании умений работать с текстами.

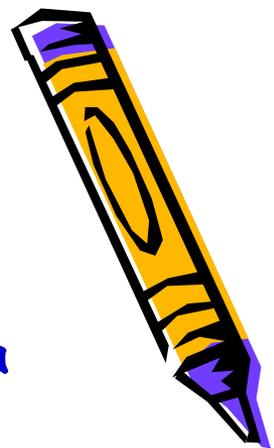


# Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- владением приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- умением работать с текстами разных жанров (художественной, учебной, научно-познавательной, справочной литературой);
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.



# Приёмы работы с текстом:



## 1. Нахождение информации.

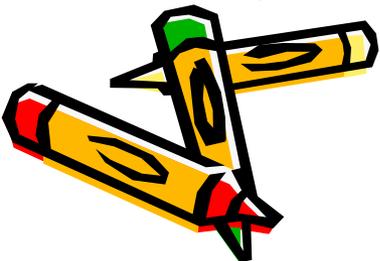
«Прочтение текста, определение его основных элементов, поиск необходимой информации, иногда выраженной в тексте в не прямой форме, выделение главного и второстепенного содержания»

## 2. Интерпретация текста.

«Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов и выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли текста»

## 3. Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

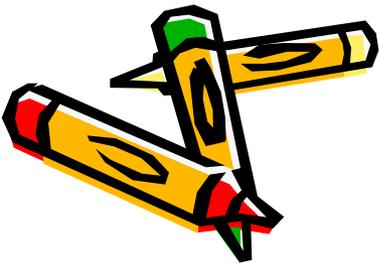
«Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения».



# Виды работы с текстом:



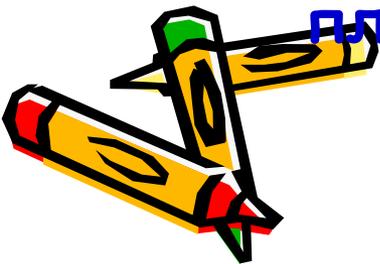
- *Сплошное чтение (первичное, ознакомительное).*
- *Выборочное чтение (с определенным заданием).*
- *Восстановление деформированного текста.*
- *Комментированное чтение (сопровождается пояснением).*
- *Чтение по ролям (с элементами сценической игры).*
- *Чтение по предложению, абзацами, с пометками.*
- *«Жужжащее чтение».*
- *Кроссворд (игровая форма) погружения в текст*



# Поэтапное внедрение системы работы с текстом на уроках в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО

*1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.*

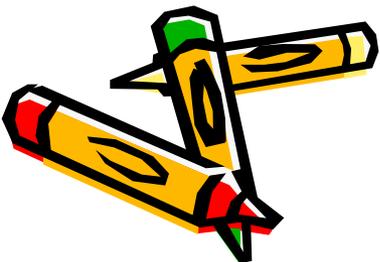
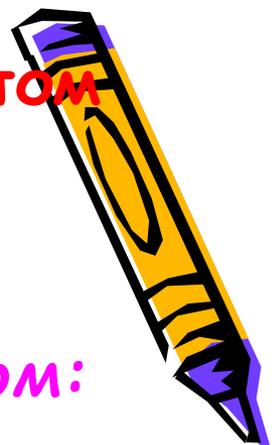
- практическое отличие текста от набора предложений.
- выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.
- знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.
- озаглавливание текста (подбор заголовков).
- составление схематического или картинного плана под руководством учителя.



# Поэтапное внедрение системы работы с текстом на уроках в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО

*2 класс - обучение детей работать с текстом:*

- правильное, сознательное, выразительное чтение;
- владение пересказом разного вида (полный, краткий, выборочный);
- деление на абзацы и составление плана прочитанного текста;
- составление характеристики героев и их поступков;
- подбор синонимов и антонимов к словам.



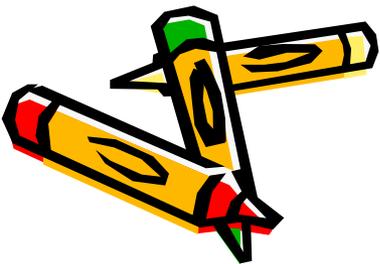
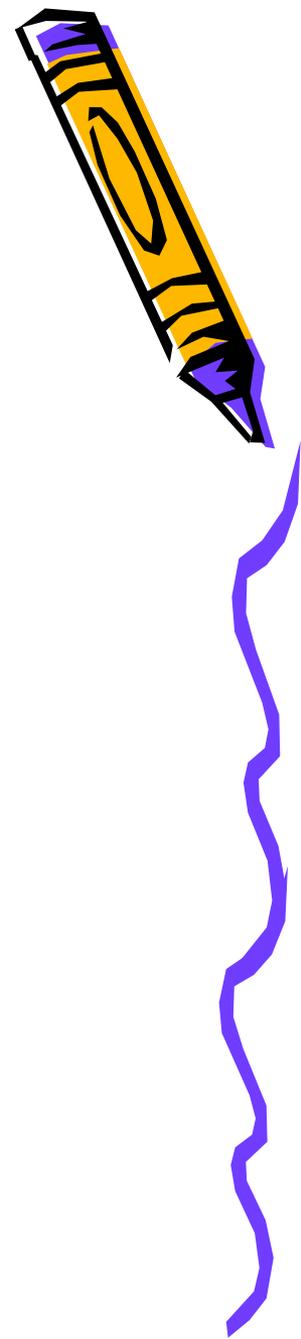
# Поэтапное внедрение системы работы с текстом на уроках в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО

3 - 4 класс - обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:

- самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента);
- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме;
- выделение главной и второстепенной информации;
- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
- самостоятельное формулирование вопросов по тексту;
- сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.



Междисциплинарная  
программа  
«ЧТЕНИЕ: РАБОТА С  
ИНФОРМАЦИЕЙ  
(С ТЕКСТОМ)»



# 1. «Получение, поиск и фиксация информации»



## Выпускник научится:

1. воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
2. осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
3. использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
4. работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
5. ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
6. составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

## Выпускник получит возможность научиться:

7. находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
8. систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.п.);
9. хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).



## 2. «Понимание и преобразование информации»



Выпускник научится:

1. определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст
2. находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
3. понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.
4. интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в (разных частях текста) детали, сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
5. преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
6. преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст
7. анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

8. соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
9. для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
10. делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.



# 3. «Применение и представление информации»

Выпускник научится:

1. передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
2. использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
3. составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
4. описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
5. по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
6. группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
7. определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

8. на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
9. создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
10. выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).



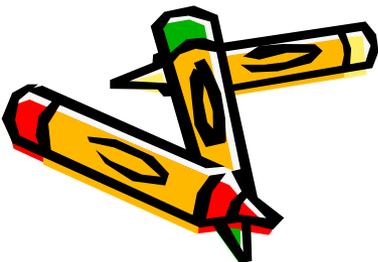
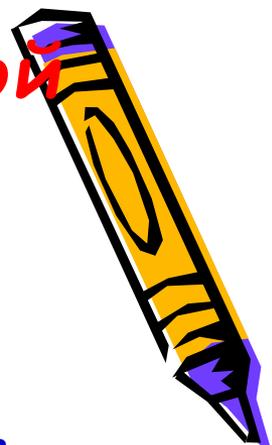
## 4. «Оценка достоверности получаемой информации»

Выпускник научится:

1. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
2. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

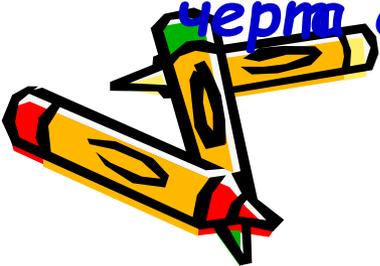
3. критически относиться к рекламной информации;
4. находить способы проверки противоречивой информации;
5. определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.



## Для обучения работе с текстами соблюдаются некоторые условия:

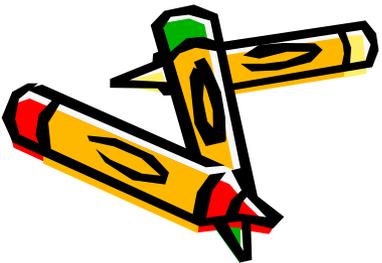


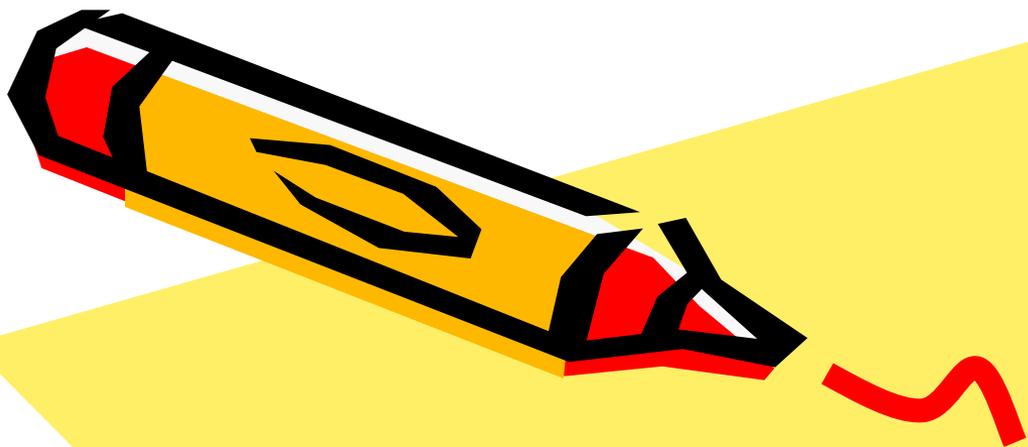
- Для развития умения находить информацию используются тексты научно - познавательного характера, соответствующие возрасту обучающихся.
- Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожие по содержанию.
- Разные по объему произведения позволяют учителю учитывать разноуровневую готовность обучающихся. Дифференцированный, индивидуальный подход в обучении - основная черта современного начального образования.



# Вывод:

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально - нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.





СПАСИБО  
ЗА

ВНИМАНИЕ!

