



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и
непрерывного образования

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44. 03. 01- Педагогическое образование

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выпускник:
Коновалова Дарья Мироновна
Руководитель:
Кондратюк Татьяна Александровна

Красноярск 2019

Актуальность

- Во ФГОС НОО рефлексивная деятельность выделяется как ведущая наравне с познавательной и информационно – коммуникативной деятельностью младшего школьника, в соответствии со стандартом появляются такие рефлексивные умения, как: – объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; – умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; выявление и устранение недостатков в деятельности, и т. д.

- **Цель исследования:** разработать сборник приёмов, направленных на формирование рефлексивных умений обучающихся начальной школы через учебную деятельность.
- **Объект исследования:** процесс формирования рефлексивных умений учащихся третьего класса в учебной деятельности.
- **Предмет исследования:** приёмы и методики формирования рефлексивных умений учащихся третьего класса.
- **Гипотеза исследования:** применение специального комплекса приёмов будет способствовать формированию рефлексивных умений младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Задачи исследования:

- 1. Изучить нормативные документы, психолого – педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- 2. Определить рефлексивные умения учащихся 3 класса МАОУ «КУГ № 1 – Универс» г. Красноярска.
- 3. Проанализировать результаты исследования рефлексивных умений.
- 4. Подобрать и практически апробировать методы и приемы формирования рефлексивных умений, оценить степень их эффективности.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1 – Универс»
(3 классы, 50 человек: экспериментальная группа (3 «3» класс) – 25 человек; контрольная группа (3 «А» класс) – 25 человек.)



Универс

Базовые понятия

1. Рефлексия - это свойство психики отражать свои собственные состояния, отношения, переживания, управлять личностными ценностями.

(Л. Д. Демина)

2. Рефлексивные способности – образуют органический комплекс познания собственных индивидуально - психологических особенностей, оценивания своего психического состояния, а также осуществления разностороннего восприятия и адекватного познания личности.

(Е. Л. Горлова)

3. Рефлексивные умения - представляют собой освоенные способы выполнения рефлексивных действий в процессе учебной деятельности.

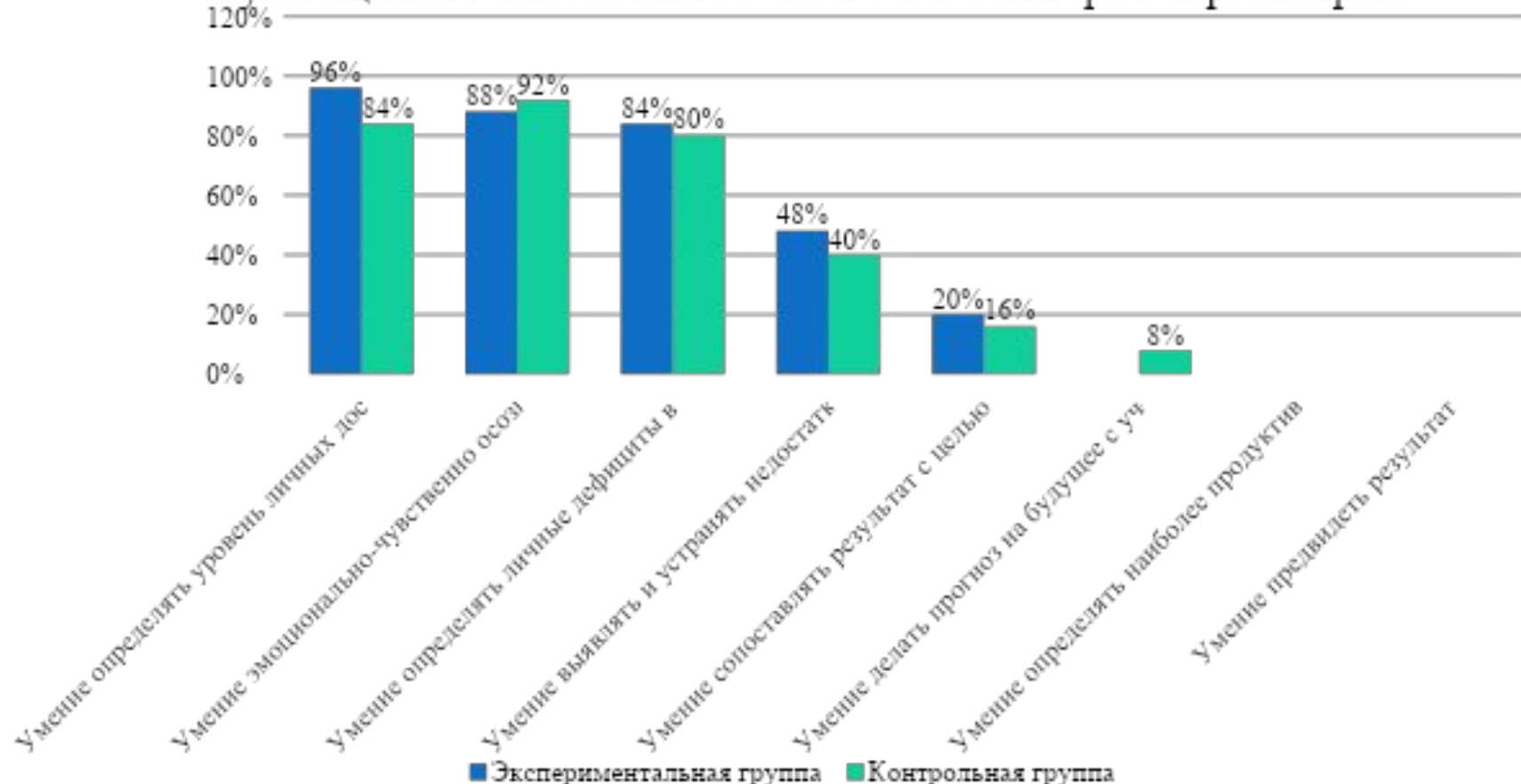
(В. В. Столин)

Методы исследования

- Теоретические: анализ литературы.
- Эмпирические: наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос в виде интервью.
- Статистические: качественный и количественный анализ.

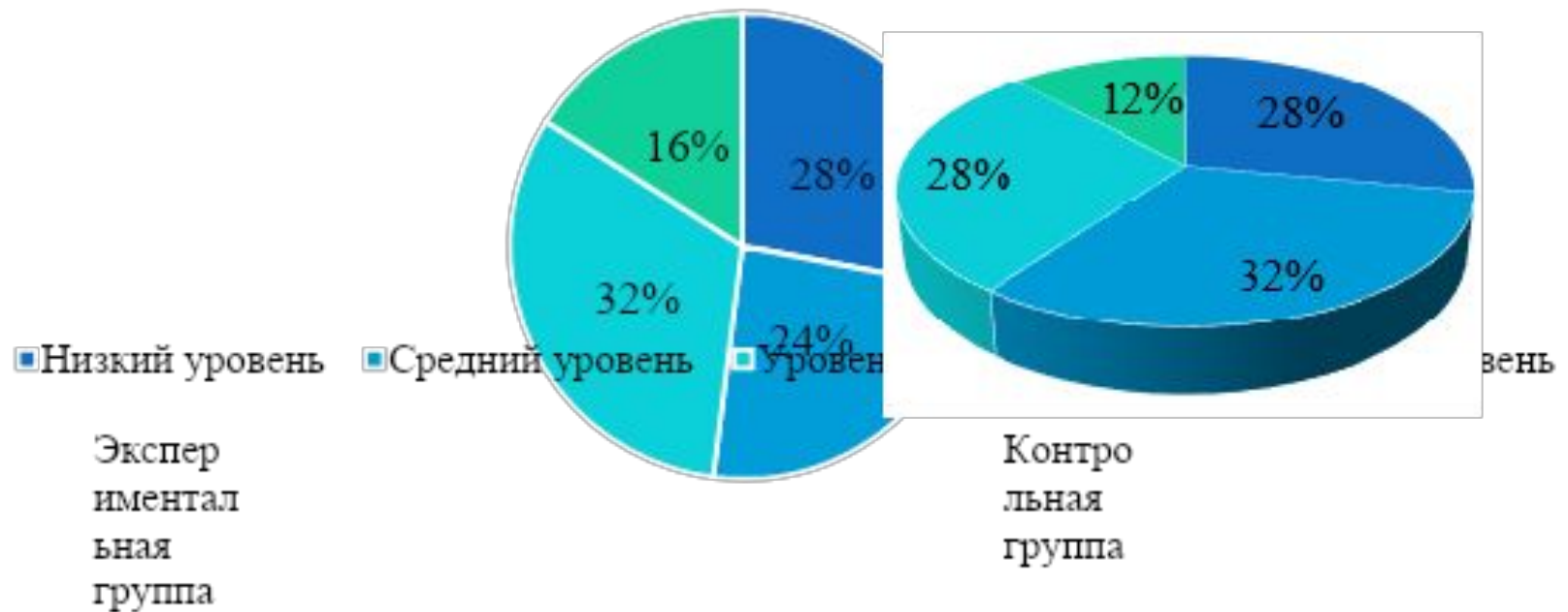
Результаты наблюдения

Гистограмма сформированности рефлексивных умений обучающихся 3 класса МАОУ КУГ № 1-Универс г. Красноярск



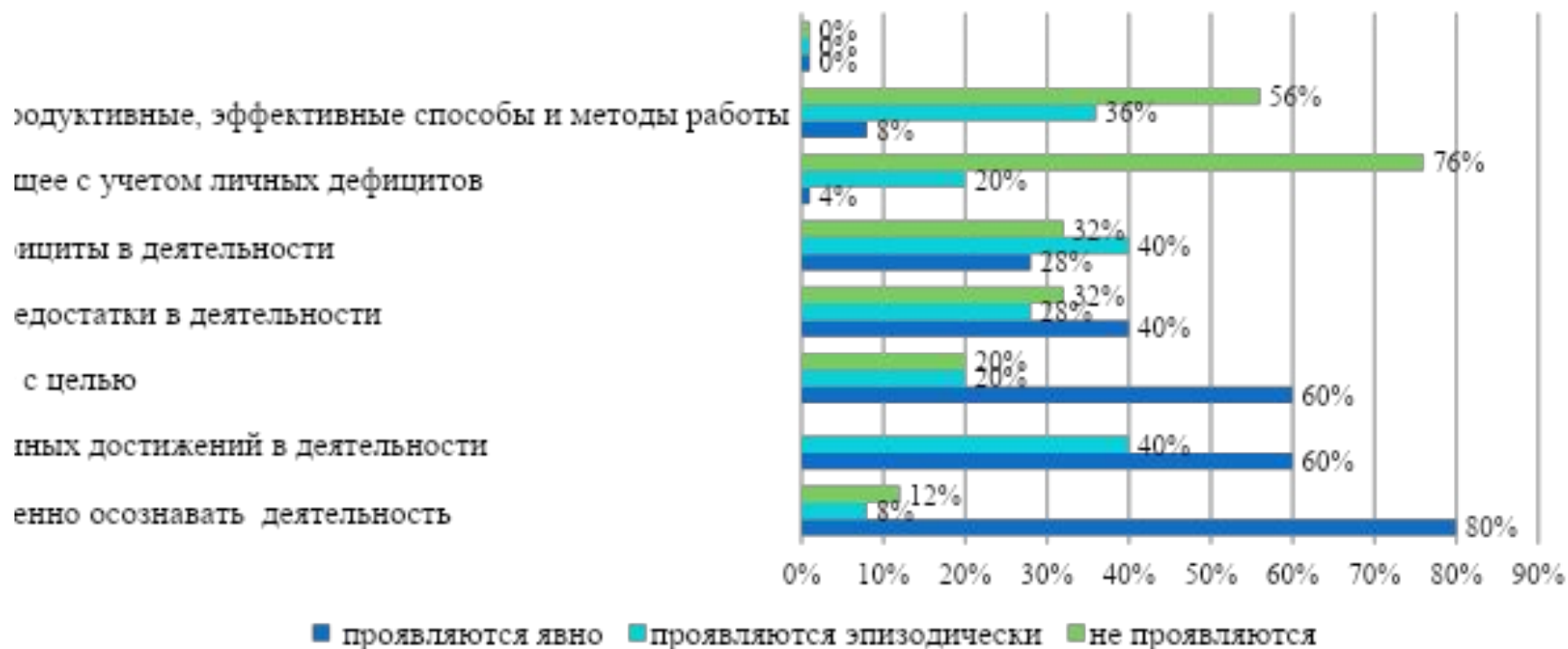
Результаты анализа продукта деятельности

Уровень сформированности рефлексивных умений
учащихся 3 класса МАОУ КУГ № 1 – Универс
г. Красноярск



Результаты интервью

Выявление рефлексивных умений учащихся 3 класса
МАОУ КУТ №1-Универс г. Красноярск
(экспериментальная группа)



«Плюс-минус-интересно»

- Автор: Эдвард де Боно.

Цель: подведение итогов урока. (Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться)

«+»	«-»	«?»



«Рефлексивный лист»

Автор: А. Б. Воронцов

Фамилия ученика

Эмоциональное состояние на протяжении урока	Уровень знаний			Отношение к своей работе на уроке
	Начало урока	Конец урока		
Очень плохое	Низкий	Низкий		Удовлетворен
Плохое	Удовлетворительный	Удовлетворительный		Немного неудовлетворен
Хорошее	Средний	Средний		Не очень удовлетворен
Приподнятое	Достаточный	Достаточный		Совсем не удовлетворен
Комфортное	Высокий	Высокий		Равнодушен

Нужное подчеркнуть

«Метод пяти пальцев»

Автор: С.В. Кульневич

М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б! (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня?



«Попс – формула»

- Автор: Дэйвид Маккойд-Мэйсон

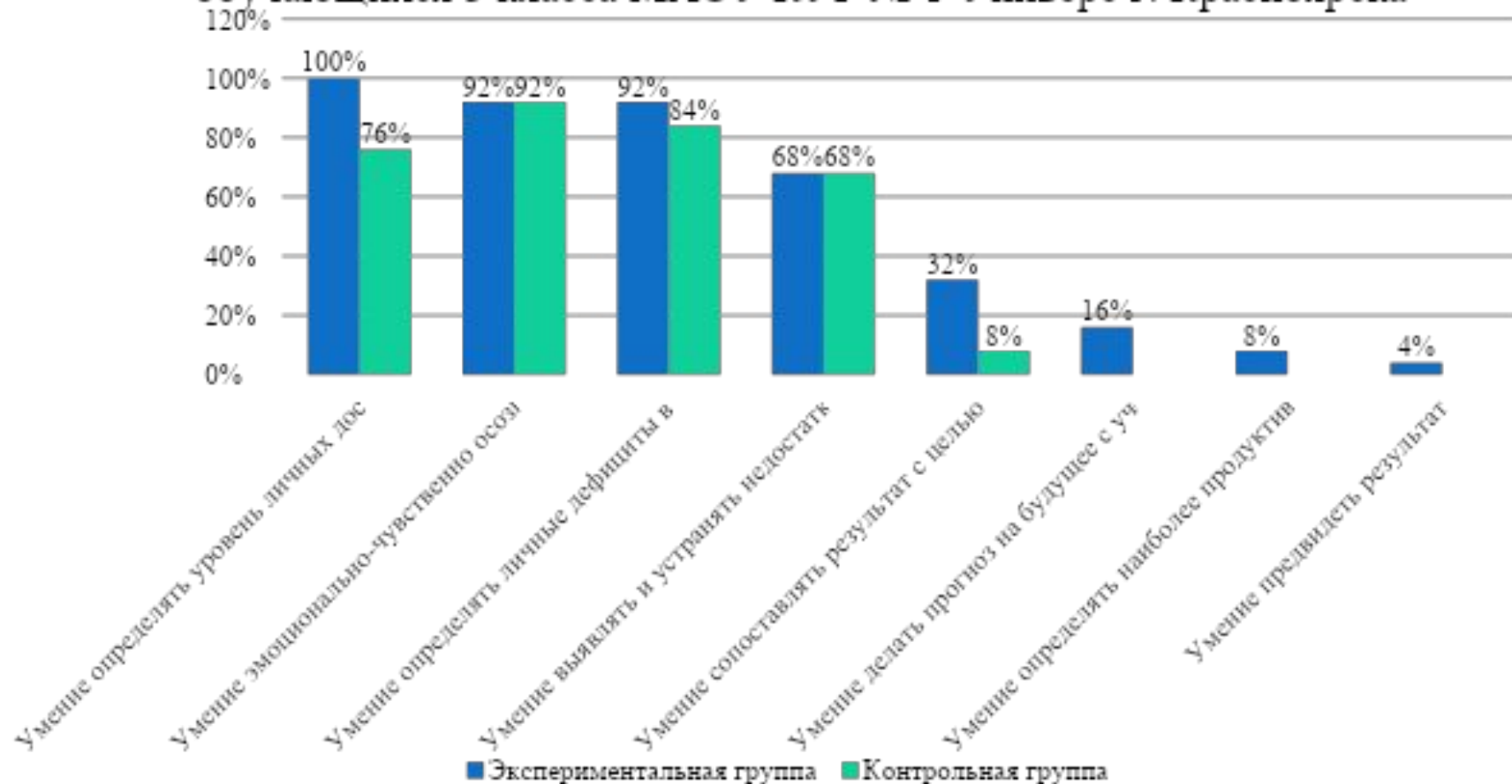
Содержание: учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента **ПОПС – формулы**: **П** – позиция; **О** – объяснение (или обоснование); **П** – пример; **С** – следствие (или суждение)

ПОПС -формула	План выступления	Пояснение
Позиция	Я считаю, что...	В чем заключается ваша точка зрения
Обоснование	Потому, что...	На чем основано
Пример	Я могу это доказать это на примере ...	подтвердите довод фактами
Следствие	Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...	Сделать вывод на основании своей точки зрения

Повторный анализ ситуации

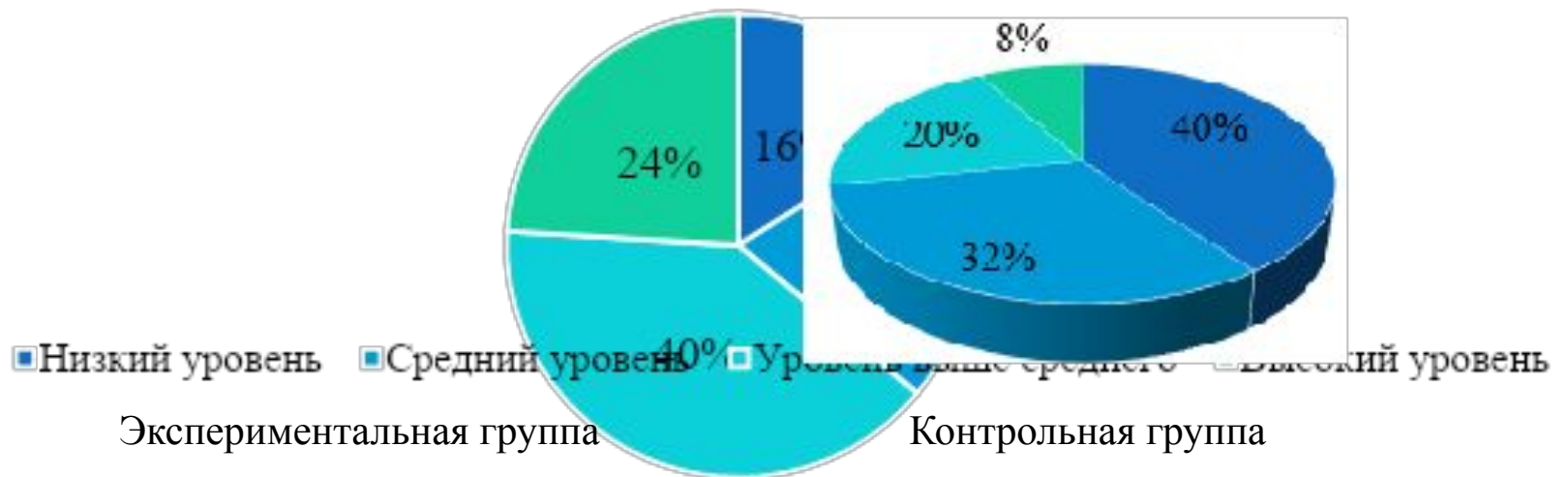
Результаты наблюдения

Гистограмма сформированности рефлексивных умений обучающихся 3 класса МАОУ КУГ № 1-Универс г. Красноярск

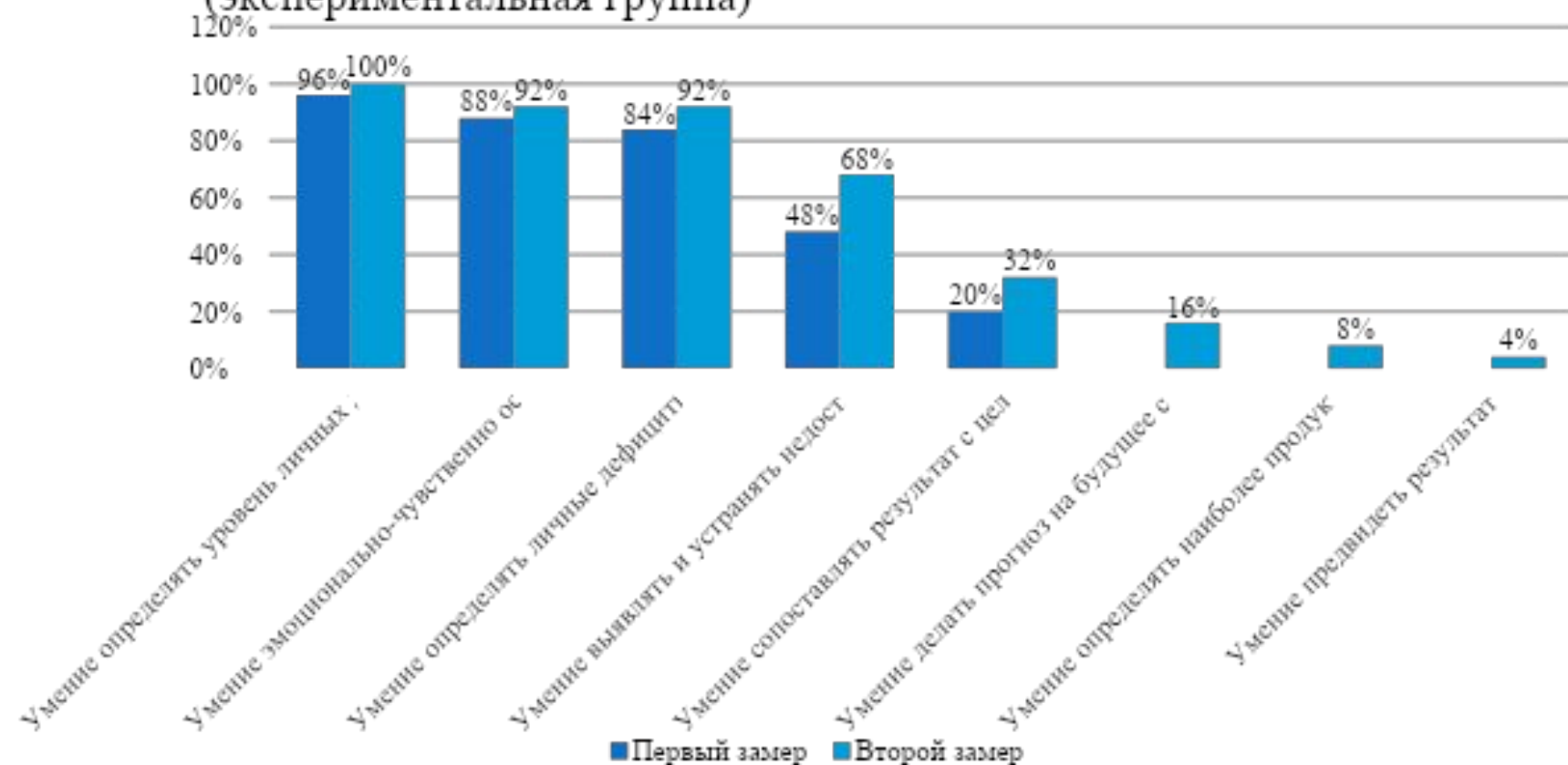


Результаты анализа продукта деятельности

Уровень сформированности рефлексивных умений
учащихся 3 класса МАОУ КУГ № 1 – Универс
г. Красноярск

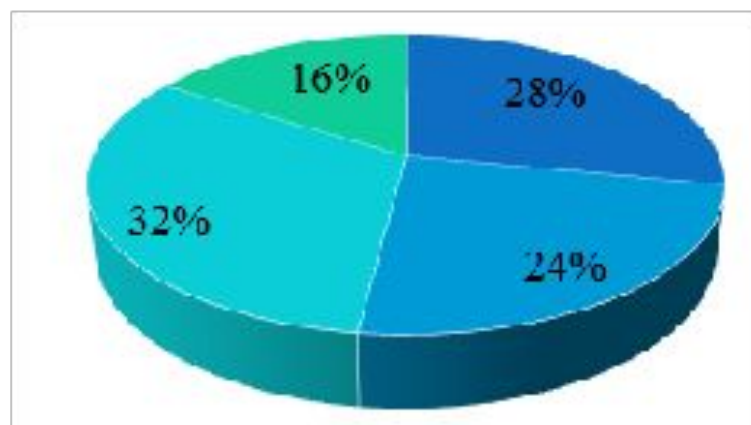


Гистограмма сформированности рефлексивных умений обучающихся 3 класса МАОУ КУГ № 1-Универс г. Красноярска (экспериментальная группа)

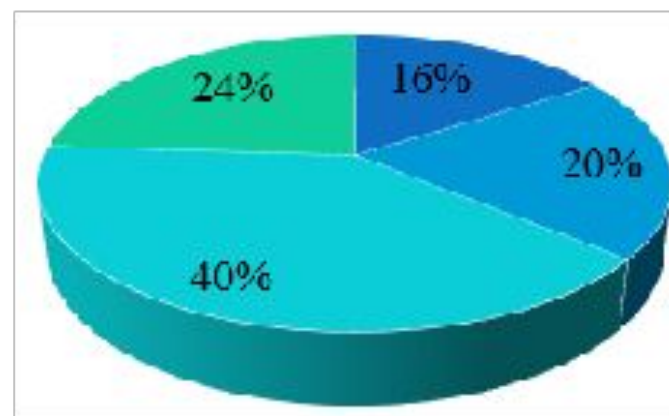


Результаты анализа продукта деятельности

Сравнительный анализ сформированности рефлексивных умений учащихся 3 класса МАОУ КУТ № 1 – Универс г. Красноярска (экспериментальная группа)



«До»



«После»

»

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Уровень выше среднего
- Высокий уровень

Выводы исследования

Рефлексивные умения – это неотъемлемая часть учебной деятельности.

Экспериментальные данные подтверждают положительную динамику, в группе где использовались авторские приемы и методики мы видим, что из 5 человек (18%) имеют средний уровень рефлексивных умений («знаю, как это делать»): 6 человек (21%); уровень выше среднего («знаю и умею это делать»): 9 человек (32%); высокий уровень («могу научить другого»): 8 человек (29%).

- *«Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше»*

Бенджамин Дизраэли

Благодарю за внимание!