

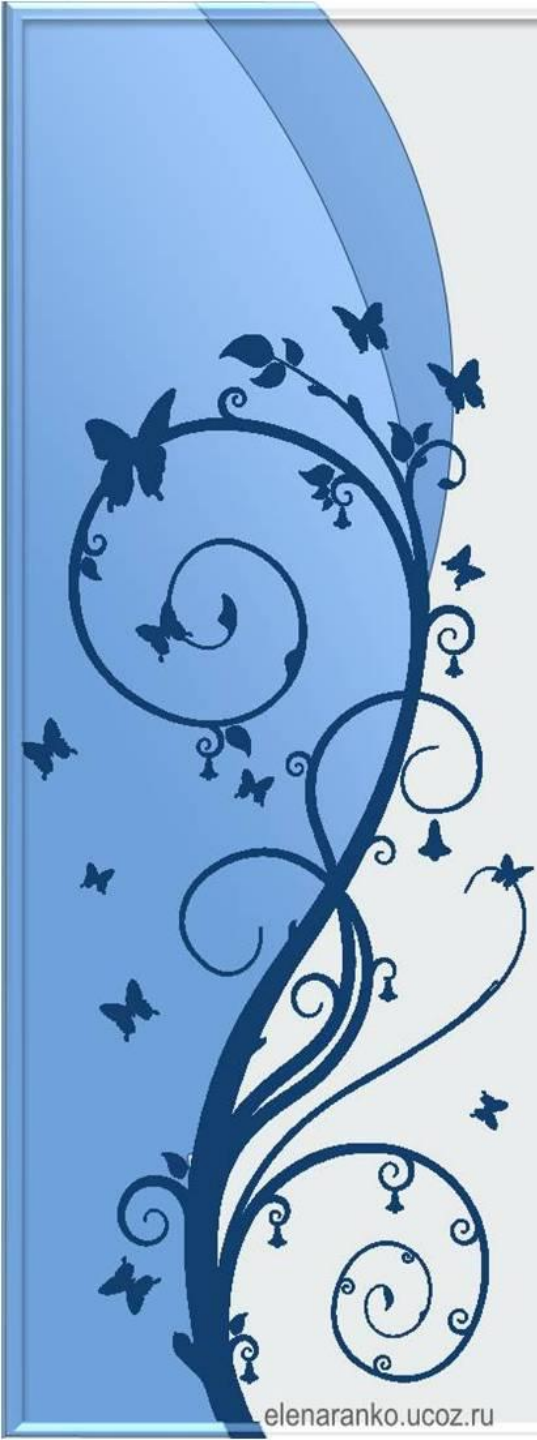
**Системно -
деятельностный
подход на уроках
истории. От теории к
практике.**

Новикова Н.И.
Киров
2018

Этап мотивации

1. Предоставить учащимся два противоречивых факта


- *Различные точки зрения при оценке исторической личности:*
- *Различные точки зрения при оценке исторических событий:*

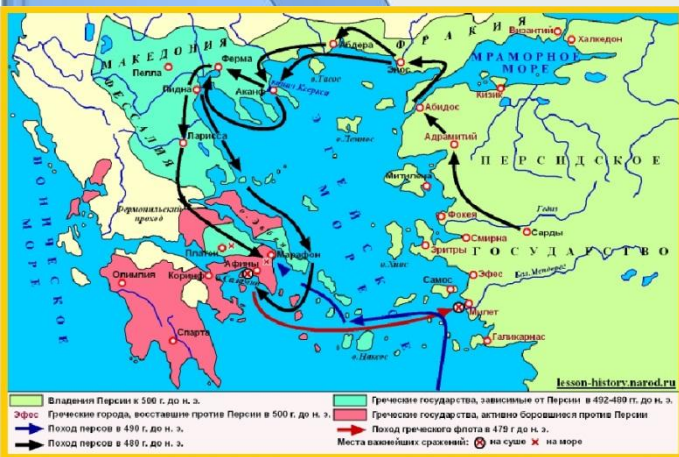


О Николае I: «Вряд ли найдется в российской истории более одиозная фигура, чем Николай I. Историки единодушно считают его царствование периодом самой мрачной реакции» (Т. Капустина)./

Неверным «представлять Николая как тупого солдафона, бесчувственного и жестокого гонителя и реакционера» (А. Б. Каменский)

О Петре I: "Петр - великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации". В. Татищев / "Петр - разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были "блестящей ошибкой". М. Щербатов

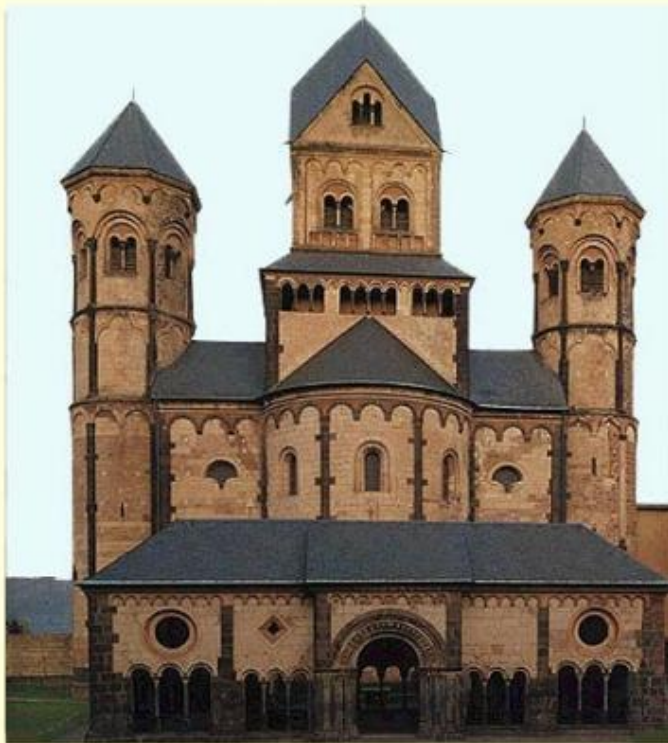
- 
- «В начале XX века русская культура переживала упадок»/
«В России в начале XX века был самый настоящий культурный ренессанс»
 - «Не будь проигрыша в Русско-японской войне, то царский режим, существовавший до 1905 года, сохранился бы еще на многие годы»/
«Революция 1905 года была вызвана внутренними причинами»
 - «Столыпинская аграрная реформа полностью провалилась»/
«Столыпинская аграрная реформа достигла своих целей, произошло повышение производительности и товарности крестьянских хозяйств»



Доля ведущих стран в мировом промышленном производстве (%)

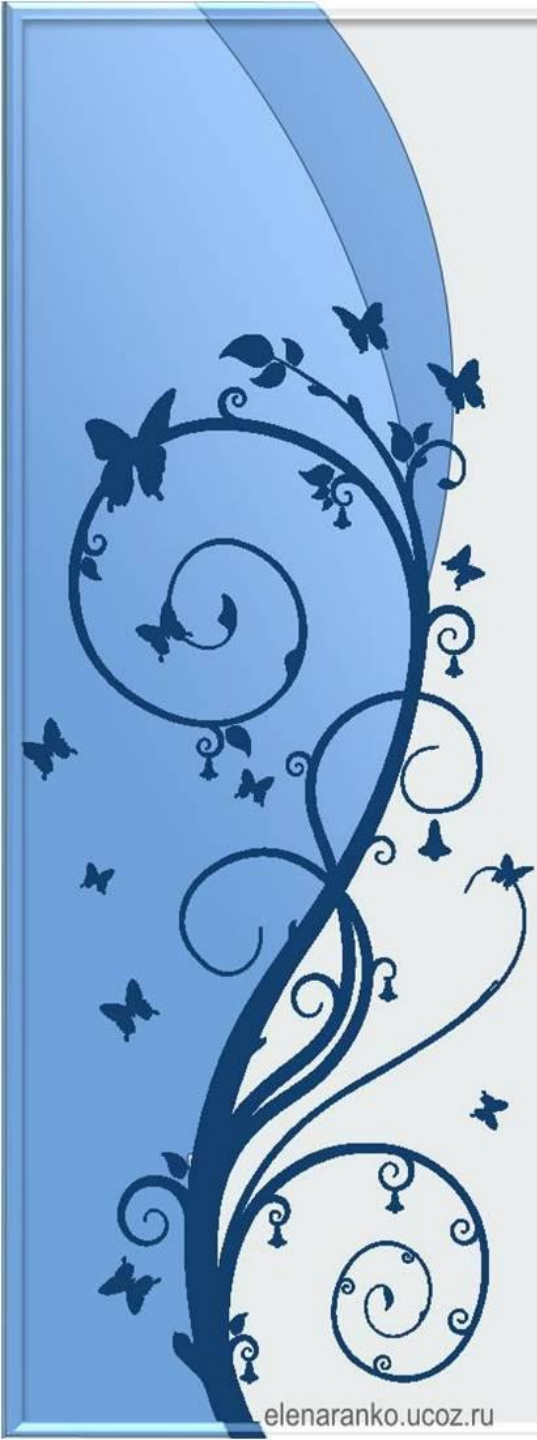
Государство	1870 год	1900 год	1913 год
США	23,3	30,1	35,8
Германия	13,2	16,6	5,7
Великобритания	31,8	19,9	14
Франция	10,3	7,1	6,4
Италия	2,4	2,7	3,1
Россия	3,7	5	5
Япония	-	0,6	1

Романский стиль



Готический стиль





Предприниматель принял на работу 14-ти летнего Н. в качестве грузчика на оптовый склад табачных изделий на следующих условиях:

- 6-ти дневная рабочая неделя,
- продолжительность рабочего дня 8 часов;
- ежегодный оплачиваемый отпуск — 2 недели;
- испытательный срок при приеме на работу — 3 месяца.

Вопрос: Какие права несовершеннолетнего Н. в сфере трудового законодательства были нарушены?»

Осмысление учебных задач или актуализации:

Приемы –

- «Я уже знаю»,
- «Ключевые слова»,
- «Кластер»,
- «Сброс идей в корзину»,
- «Лови ошибку».
- «Ассоциативный ряд».

Ассоциограмма «Детство»



Подберите слова – ассоциации к слову СЕМЬЯ



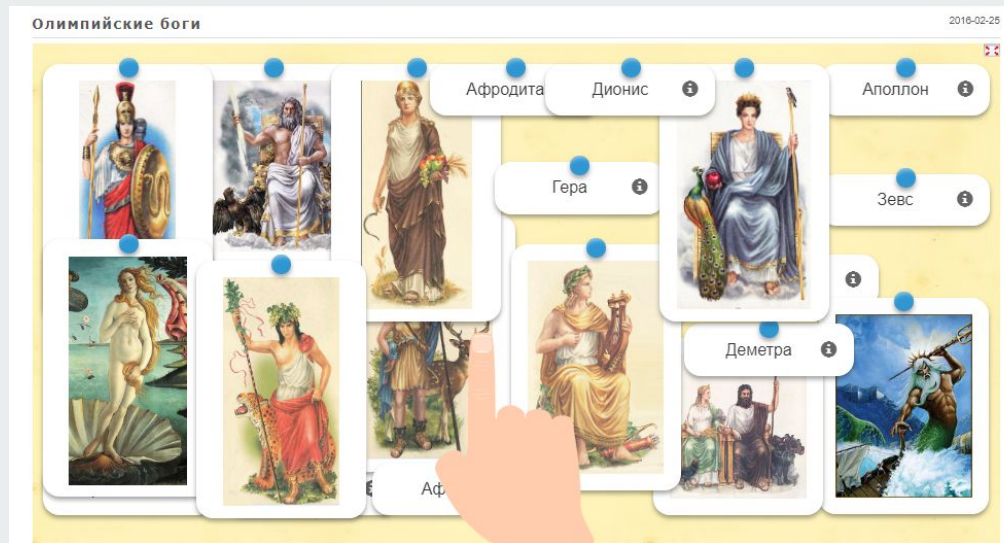
Какой вывод вы можете сделать?

Открытие нового знания

Формы работы с текстом:


- Составление вопросов к тексту и ответы на них.
- Комментированное чтение текста .
- Аналитическое чтение текста.
- Разбить текст на смысловые части.
- Составление тезисного плана.
- Составление таблиц.
- Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста.
- Составление логической схемы или опорного конспекта.
- Прием «Пометки на полях»
- «Плюс и минус»
- Рисунки
- «Три предложения».

Первичное закрепление



Электронная тетрадь по истории Древнего мира для 5 класса (ИГОС)
 Жизнь первобытных людей Древний Восток Древняя Греция Древний Рим Итоги О программе

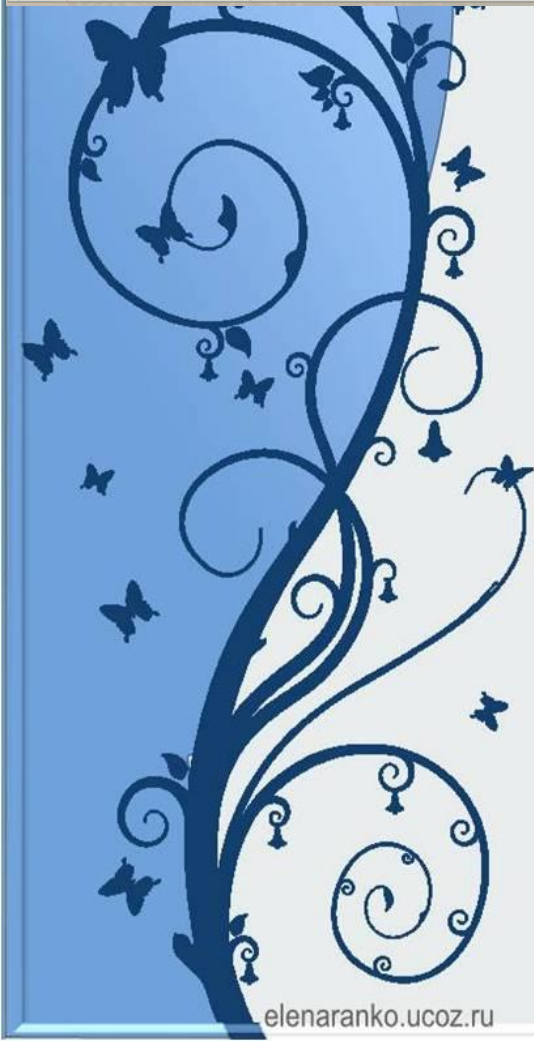
372. Установите правильную хронологию событий. Впишите в квадраты нужные цифры. Tab



Избрание архонтом Солона
 Троянская война
 Первые Олимпийские игры
 Гибель Критского царства

Назад Проверить Вперед


Урок 38, Петров Петр, 5 а., ошибок: 1, выполнено: 0, пропущено: 8 VIDEOURUKI



Электронная тетрадь по истории Древнего мира для 5 класса (ИГОС)
 Жизнь первобытных людей Древний Восток Древняя Греция Древний Рим Итоги О программе

5. Заполните таблицу. Перенесите картинки в соответствующие ячейки.

Исторические источники	
Вещественные источники	Письменные источники



Назад Проверить Вперед

Урок 3, Петров Петр, 5 а., ошибок: 1, выполнено: 0, пропущено: 18 VIDEOURUKI

1 Кому
принадле
жат
слова?

2
Легенды
и мифы

3 Ребусы

4
Подумай

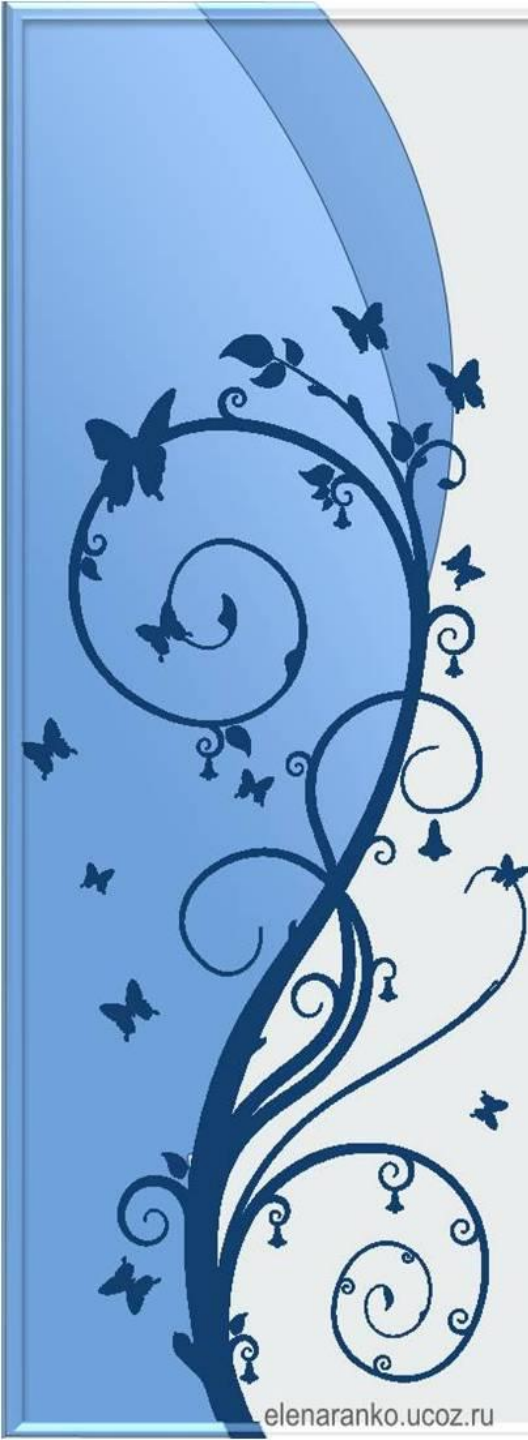
5 Чёрный
ящик

6
Культурн
ое
наследие

7 Историче
ская карта

8 Хронос

9 Назови
героя



Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа.

Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – я умею! У меня получится!

Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то....
(формирование мировоззрения)

Результаты реализации деятельностного подхода:

- активизируется познавательная деятельность учащихся на творческой основе;
- учащиеся приобретают умение грамотно, аргументировано отстаивать свою позицию;
- вырабатываются навыки критического анализа текста;
- создается ситуации успеха для каждого школьника;
- актуализируется мыслительной деятельности школьников.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**