

**Речь и мышление**

**МЫШЛЕНИЕ.**

- Какие отделы мозга развиты лучше, чем у животных? С чем это связано?
- Почему после удаления коры у животных наступает сон?
- Почему животных без коры ничему нельзя научить?
- Какую роль играет к.б.п. у человека?
- Какая деятельность является основой работы мозга?
- Что является компонентами ВНД?
- Есть ли сходство ВНД животных и человека?

# Мышление – это:

– Высшая форма познавательной деятельности человека, позволяющая отражать окружающую действительность обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.

# Функции мышления

- Установление всеобщих взаимосвязей
- Обобщение свойств однородной группы явлений
- Понимание сущности конкретного явления
- Решение проблем и задач

# Виды мышления

Мышление неоднородно. Существуют разные его виды.

Они различаются по своему функциональному назначению, строению, используемым средствам, познавательным возможностям.

Генетическая психология выделяет три вида мышления:

- Наглядно-действенное
- Наглядно-образное
- Словесно-логическое.

# Виды мышления

- Наглядно-действенное мышление — это особый вид мышления, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами. Первичный вид мышления, возникающий у ребенка.

Также широко представлен у людей, занятых производственным трудом, результатом которого является создание какого-либо материального продукта.

# Виды мышления

- Словесно-логическое мышление - вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

При этом, решая те или иные умственные задачи, мы пользуемся готовыми знаниями, полученными другими людьми и выраженными в форме понятий, суждений, умозаключений.



**Основная задача мышления**  
заключается в том, чтобы выявить  
существенные, необходимые связи,  
основанные на реальных зависимостях,  
отделив их от случайных совпадений во  
времени и пространстве.

Выявление связей и отношений между  
предметами и явлениями  
осуществляется посредством  
преобразования и особых умственных  
операций.

# Основные мыслительные операции

- Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.
- Синтез – мыслительная операция, позволяющая в едином процессе мысленно переходить от частей к целому.
- Сравнение – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.
- Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.
- Абстрагирование – отвлечение – мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечения от других – несущественных.

# Формы мышления

- **Понятие** – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.
- **Суждение** – форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями; утверждение или отрицание чего-либо. Могут быть истинными и ложными.
- **Умозаключение** – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Могут быть индуктивными, дедуктивными и по аналогии.

# Этапы решения мыслительной задачи

**Осознание  
Проблемной  
ситуации**

**Постановка  
задачи**

**Ограничение  
зоны  
поиска**

**Построение  
гипотезы**

**Проверка  
гипотезы**

**Рефлексия  
действий и  
результатов**

Индивидуальные особенности мышления проявляются в продуктивности ума, составляющими которого являются отдельные качества мышления:

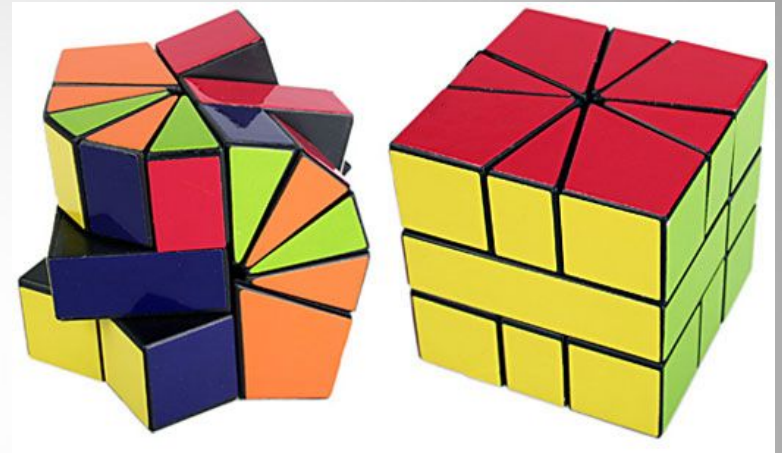
# Составляющие продуктивности ума



# Качества мышления:

- **Быстрота мышления** – проявляется в способности находить правильные, обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени.
- **Самостоятельность мышления** – выражается в умении увидеть новую проблему, поставить новый вопрос и затем решить задачи своими силами. Творческий характер мышления наиболее ярко выражается всего самостоятельности.
- **Гибкость мышления** – проявляется в умении изменять намеченный план действий, если этот план не удовлетворяет условиям, которые обнаруживаются в ходе решения задач.

Сознание – это отражение действительности в мозге человека.



Мышление – это обобщенное и опосредованное познание действительности.



# Сигнальные системы

- Совокупность процессов в нервной системе, которые осуществляют восприятие, анализ информации и ответную реакцию организма, называют **сигнальной системой**.

# Сигнальные системы

- Первая с.с

Воспринимает конкретные раздражители и является основой для образования условных рефлексов.

За это восприятие отвечают анализаторы.

- Вторая с.с.

Условным раздражителем является слово. На основе слов возникает возбуждение, воспринимаемое и перерабатываемое к.б. п. Слова являются сигналами для работы первой с.с.

# Речь – это озвученная мысль, свойственная только человеку

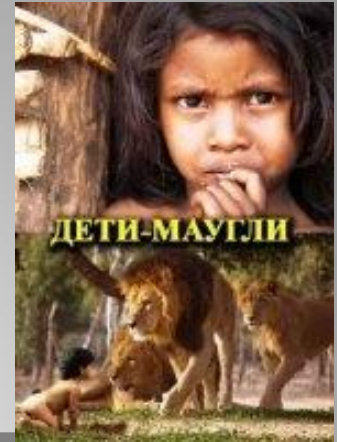
- Основой для возникновения речи является аппарат для образования звуков – голосовой.
- В к.б.п. в левом полушарии три центра речи:
  - слуховой (понимание)
  - двигательный (произношение)
  - зрительный (понимание письменной речи, чтение)

# Функции речи (слова)

- Условный раздражитель
- Основа формирования понятий
- Средство общения

- Средство мышления:
  - мышления осуществляется в речевой форме,
  - Мышление свойственно только человеку,
  - Мышление формируется...

# Дети - «Маугли»



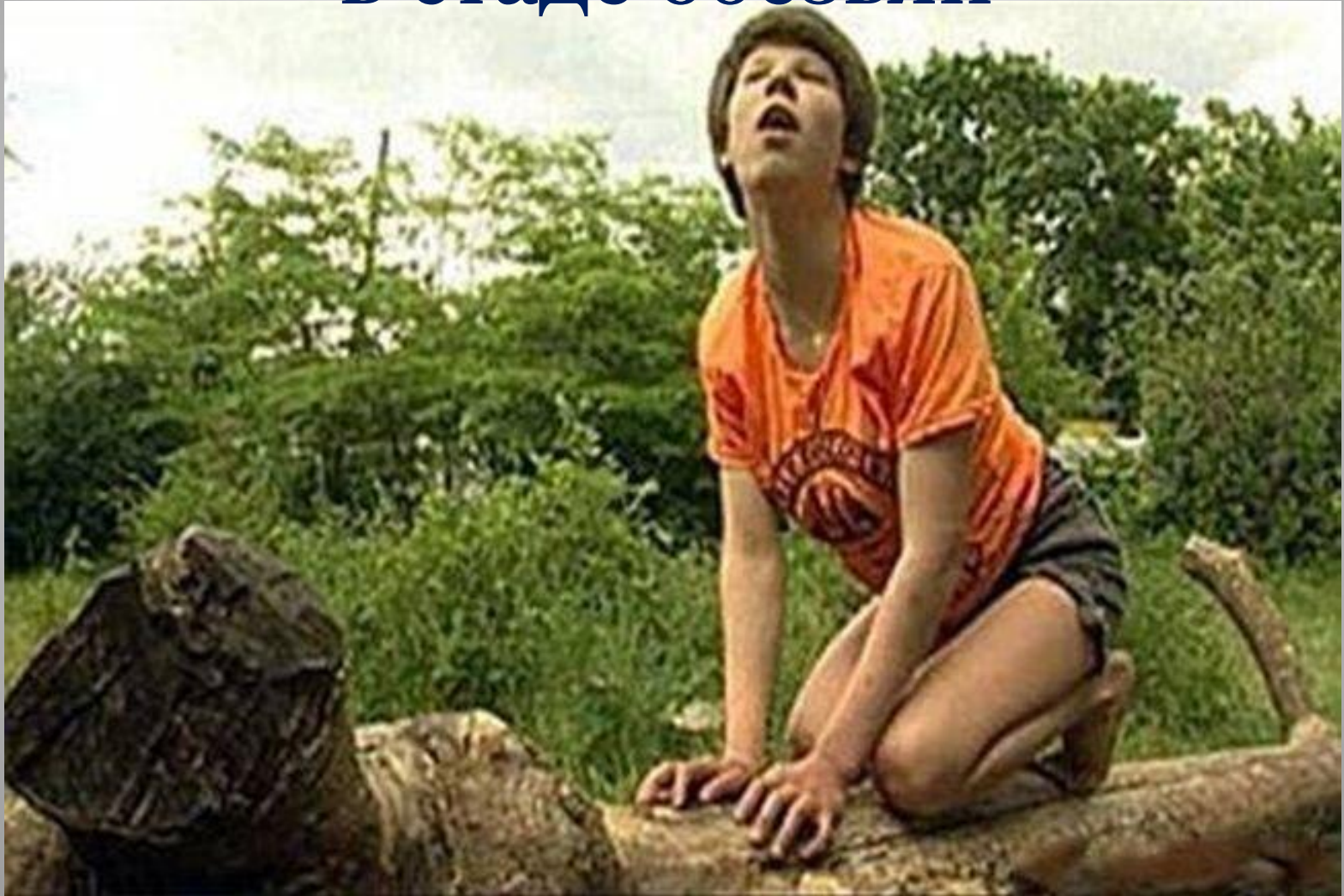
- Возникновение второй с.с. Связано с коллективным трудом: эта система - средство общения.
- Слова и речь в целом обеспечили человеку высшие свойства нервной системы – сознание и мышление

# Типпе Дегре – родилась в Африке и росла среди львов





Бэби-Хоспитал  
Найдена в 1978 на Сьерра-Леоне  
в стаде обезьян

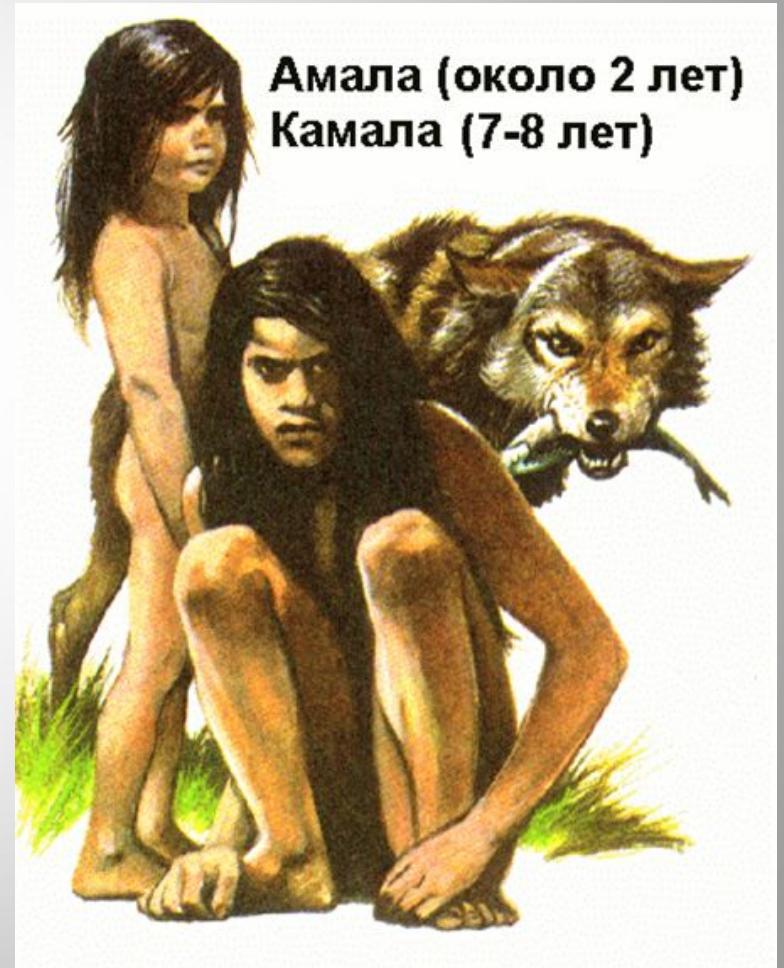




# Мальчик – обезьяна из Камбоджи



В отличие от животных, кора человека обладает большей способностью к восприятию закономерностей в окружающем мире.



# Речь (вторая сигнальная система) – материальная основа мышления.

## Функции речи:

- В общении:

Коммуникация – передача друг другу определённых сведений, мыслей, чувств.

Экспрессия – передача эмоционального отношения к человеку, к которому она обращена.

- В мышлении:

Сигнализация – через слово обозначается предмет, действие, состояние.

Обобщение – каждое слово уже обобщает и это позволяет реализоваться мышлению.

# Виды речи:

- **Внешняя**

Общение между людьми при помощи разговора.

- **Внутренняя**

Направлена на себя. Носит свёрнутый, сокращённый характер.

- **Устная**

Отличается сокращённым количеством слов и простой грамматической конструкцией

- **Письменная**

Очень чёткий замысел. Сложная смысловая программа.

- **Аффективная**

Нет замысла. Очень проста, ограничена «Ах!», «Ну, погоди!».

- **Диалогическая**

Речь при которой активны в равной степени все её участники.

- **Монологическая**

Предъявляет высокие требования к говорящему (доклад, лекция).

# Интеллект

Характерные черты:

- 1) Способность познавать окружающий мир.
- 2) Всеобщность (т.е. во всех видах умственной деятельности).
- 3) Наследуемость (преимущественно).



IQ (англ. intelligence quotient) - коэффициент умственного развития.

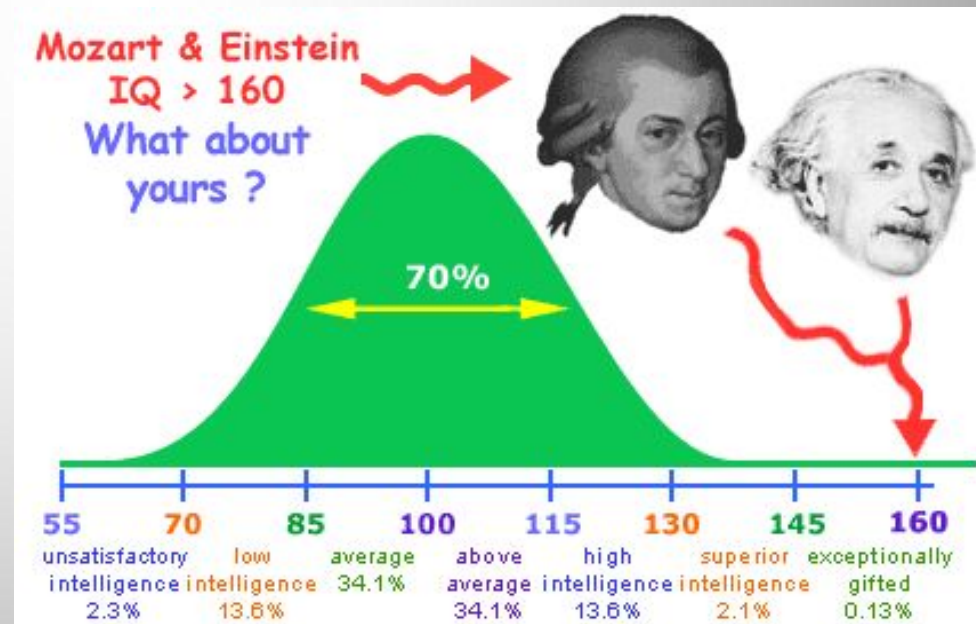
Ниже 70 – слабоумные (15% населения Земли)

Ниже 90 – у 1/4 населения

100 – в среднем

Выше 110 – у 1/4 населения

130-140 – 2% людей





Альберт Эйнштейн	IQ 200
Билл Гейтс	IQ 160
Джордж Буш младший	IQ 91
Александр Солженицын	IQ 159
Владимир Путин	IQ 134
Брюс Уиллис	IQ 101
Оноре де Бальзак	IQ 187
Пэрис Хилтон	IQ 95
Алла Пугачева	IQ 106
Сильвестр Сталлоне	IQ 93
Анджелина Джоли	IQ 118



# Вопросы для самостоятельной работы

- Объясните значение мышления для развития личности.

- Ученику предложили найти обобщающее слово к двум следующим понятиям: километр – метр. Чтобы выполнить верно задание, какое мыслительное действие должен произвести ученик?

- Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?» Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает. Объясните поведение ребенка.