

# ЗАНЯТИЕ ПО ЛОГОРИТМИКЕ

Тема: «Животные»

---

# АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- **1. «Пощелкать зубами»:** как это делает злой волк.
- **2. «Зайка»:** покусать верхними резцами нижнюю губу.
- **3. «Зайка грызет кочерыжку»:** покусывать язык, постепенно втягивая его в рот.
- **4. «Зайка играет на барабане»:** улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук: д-д-д-д-д, язык упирается в верхние зубы, рот открыт.
- **5. «Волчок заводит моторчик»:** открыть рот, язычок за верхними зубами, губы в улыбке. Во время произнесения звука д-д-д-д производить колебательные движения чистым пальчиком из стороны в сторону.

# Сказка ЗООПАРК

Жил-был на свете Язычок, и захотел он пойти в зоопарк. А вместе с Язычком отправимся в зоопарк и мы: будем изображать всех животных, которых Язычок встретит.

## БЕГЕМОТИКИ

Вот пришёл Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то огромный, как гора, и рот широко открывает. Это был... бегемот. Давай и мы превратимся в бегемотиков и будем широко открывать рот.

**Описание упражнения:** открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счёта «пять», потом закрыть рот. Повторить 3–4 раза.

Рот пошире открываем,  
В бегемотиков играем:  
Широко раскроем ротик,  
Как голодный бегемотик.  
Закрывать его нельзя,  
До пяти считаю я.  
А потом закроем рот —  
Отдыхает бегемот.

*О. Перова*



**Дополнительное задание:** сосчитай и покажи всех рыбок, которые плывут налево.

## ЛЯГУШКИ

Посмотрел Язычок на бегемотиков и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были... Правильно, лягушки. Давай изобразим, как лягушки улыбались.

**Описание упражнения:** улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3–4 раза.



Подражаем мы лягушкам:  
Тянем губы прямо к ушкам.  
Вы сейчас тяните губки –  
Я увижу ваши зубки.  
Мы потянем – перестанем  
И нисколько не устанем.



**Дополнительное задание:** найди стрекозу, которая не похожа на остальных.



## СЛОН

**1.** Идёт Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом? Да это же... слон! Давай покажем, какой у слона хобот!

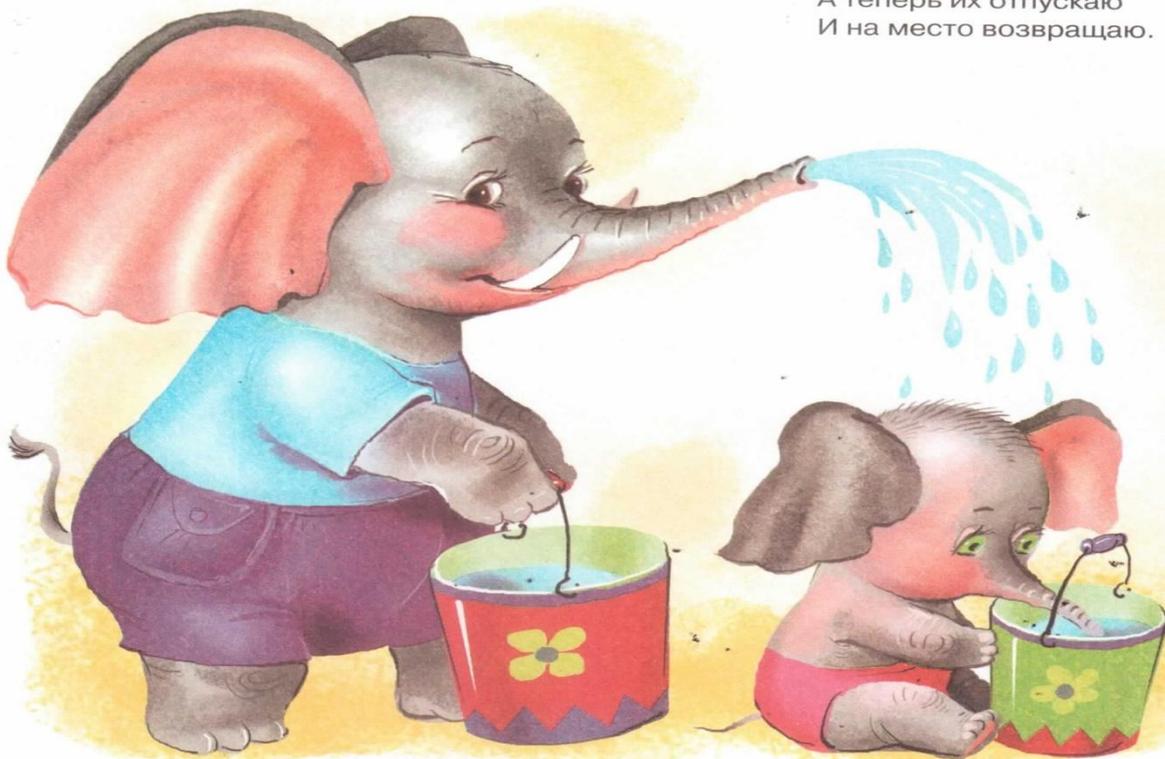
**Описание упражнения:** сомкнутые губы вытянуть вперёд и удерживать в таком положении до счёта «пять» (потом до счёта «десять»), вернуться в исходное положение.

**2.** Смотрит Язычок на слона, а тот стал набирать хоботом воду и поливать себя и слонёнка.

**Описание упражнения:** вытянуть вперёд губы трубочкой и «набирать» водичку, слегка причмокивая при этом.

Я водичку набираю  
И ребяток поливаю!

Буду подражать слону!  
Губы «хоботом» тяну.  
А теперь их отпускаю  
И на место возвращаю.



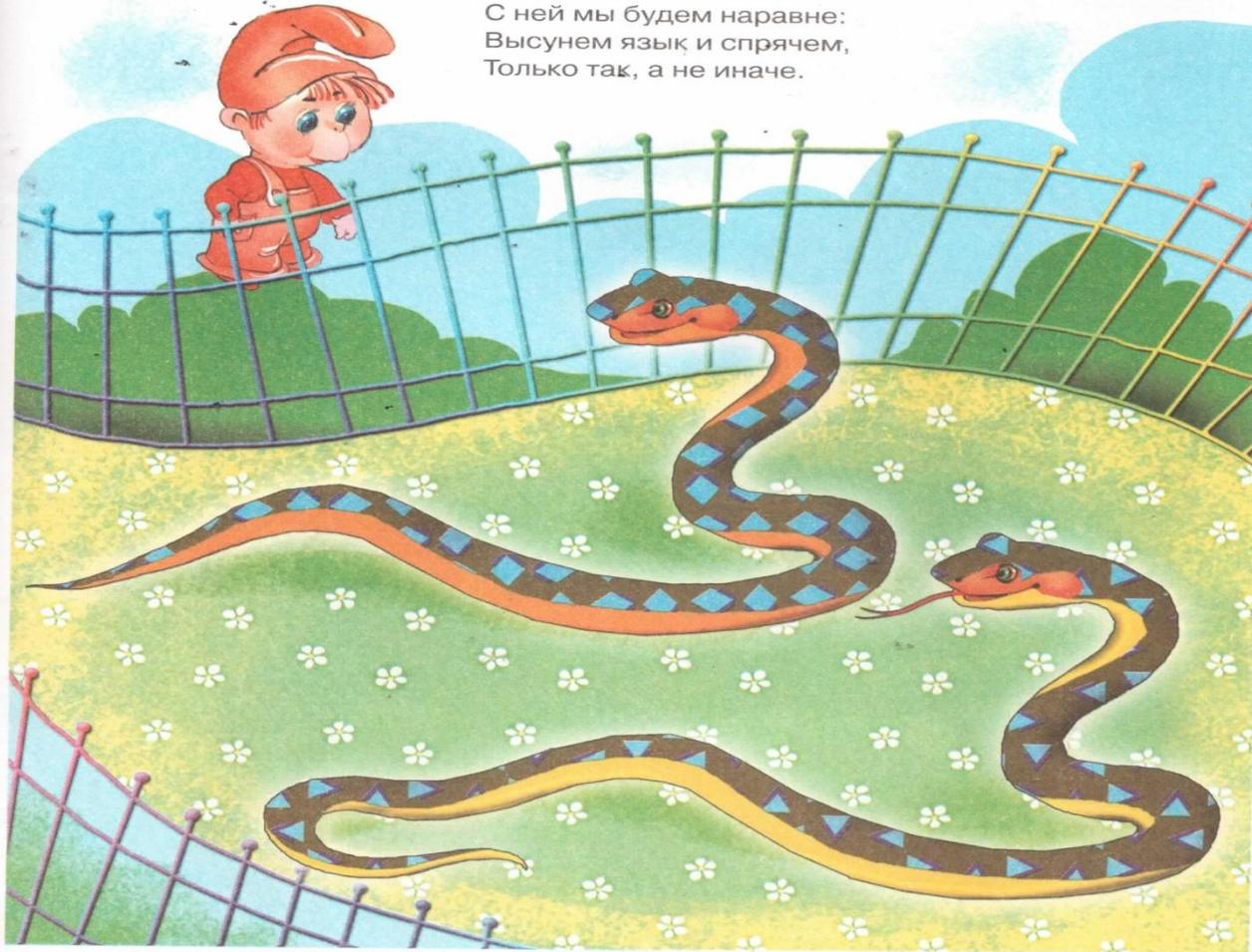
**Дополнительное задание:** посмотри на вёдра и скажи, чем они различаются.

## ЗМЕЯ

Полюбовался Язычок слоником и пошёл к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг валяется посередине. Но вдруг шланг зашевелился, и Язычок увидел, что это... змея. Давай изобразим змею!

**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот; высунуть язычок изо рта, затем спрятать. Повторить 3–4 раза.

Подражаем мы змее,  
С ней мы будем наравне:  
Высунем язык и спрячем,  
Только так, а не иначе.



**Дополнительное задание:** посмотри внимательно на змей и найди 5 различий.

## ЛОШАДКА

Понаблюдав Язычок за змейкой и пошёл дальше. Видит, лошадка детей катает. Захотел и сам прокатиться: «Лошадка, покатаешь меня?» А лошадка отвечает: «Конечно!» Сел Язычок на лошадку, крикнул «но!» и поскакал. Давай покажем, как Язычок катался на лошадке.

**Описание упражнения:** улыбнуться, широко открыть рот, щёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

Я – весёлая лошадка,  
Тёмная, как шоколадка.  
Язычком пощёлкой громко –  
Стук копыт услышишь звонкий.



# ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки))

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носгах, на животах, на коленях и носках.



# ИГРА УГАДАЙ КТО ?

- Бурый, косолапый, неуклюжий - ... .
- Серый, зубастый, воющий - ... .
- Хитрющая, пушистая, рыжая - ... .
- Маленький, длинноухий, трусливый - ... .



# ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

---

## ▣ Игра «Назови семью».

папа - медведь, мама медведица,  
детеныш(и) - медвежонок  
(медвежата);

папа - заяц - ...;

папа - еж...;

папа – лис..;

папа - волк...;