

Лекция 6, 7.
Проблема человека в
ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.5

**Проблема индивида,
субъекта, личности и
индивидуальности**

План лекции:

1. Сущность понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Современные взгляды на структуру личности.
3. Факторы и движущие силы развития личности.
4. Понятие направленности личности.

1

Сущность понятий
«человек», «индивид», «субъект»,
«личность», «индивидуальность»

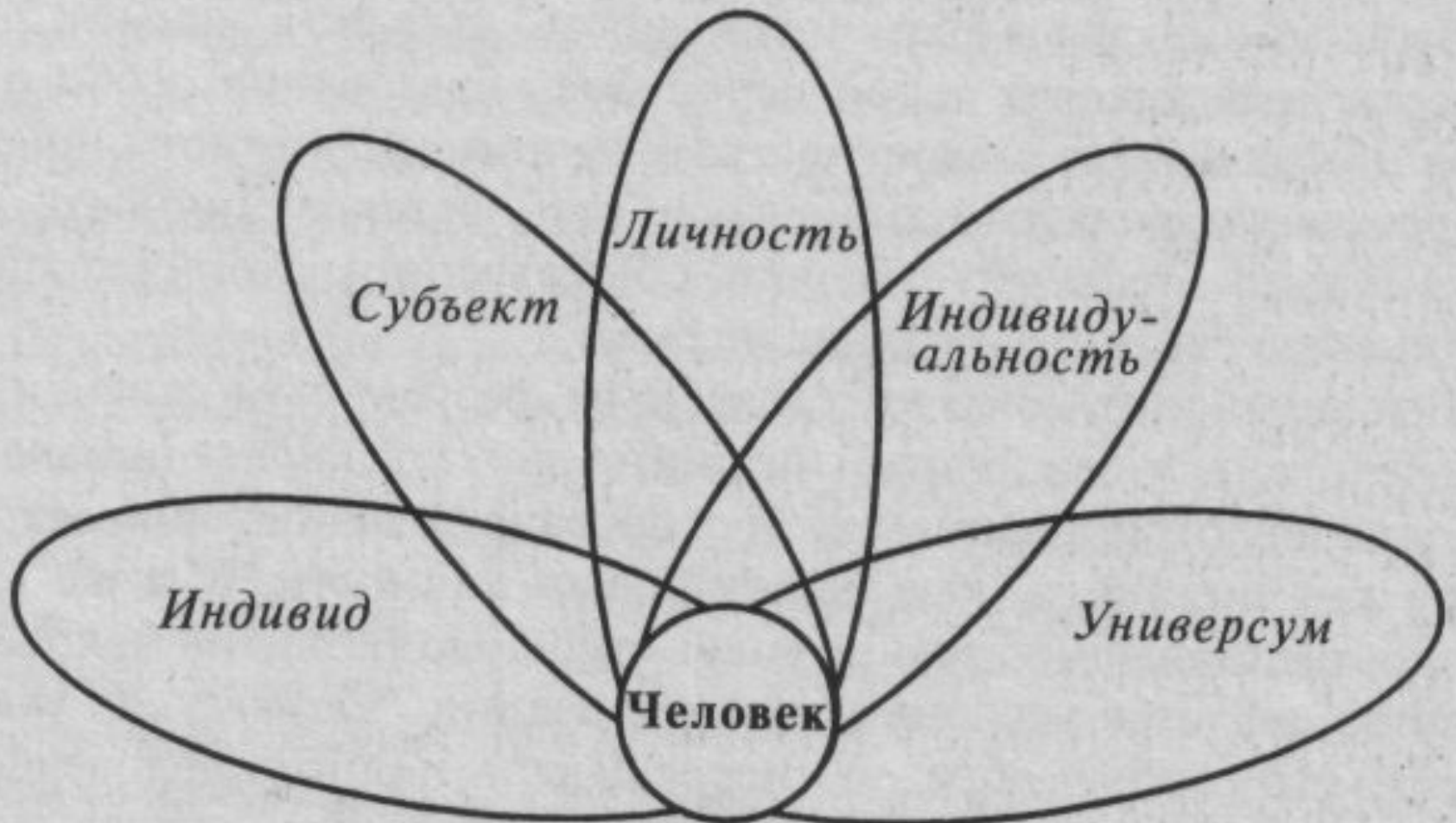
Личность -

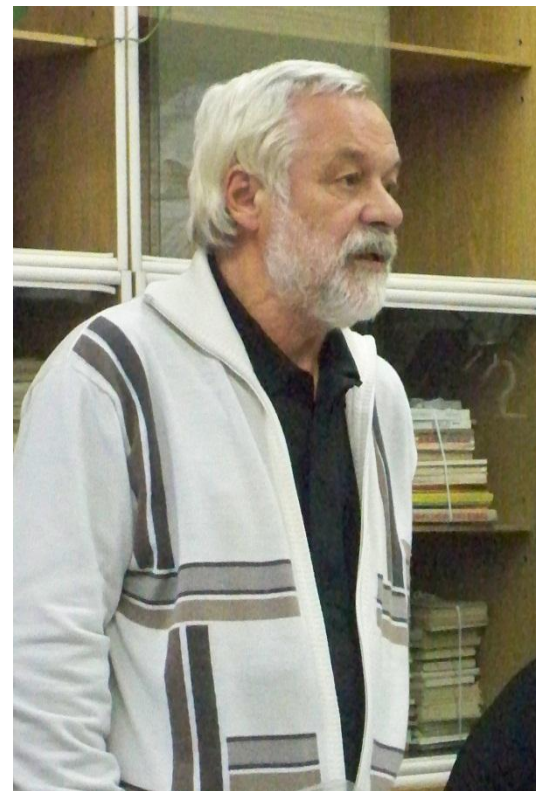
- совокупность внутренних условий,
через которые преломляются все
внешние воздействия.



С.Л.Рубинштейн

Формы целостной организации человеческой субъективности





Б. Г. Ананьев,
Слободчиков

А. Н. Леонтьев,

В.И.

Индивид

Человек как индивид — это существо материальное, природное, телесное в его целостности и неделимости.



- возрастно-половые свойства,
- индивидуально-типических свойства,
- динамика психофизиологических функций,
- структура органических потребностей.
- Высшая интеграция индивидуальных свойств – темперамент и задатки.

**Индивидуальные свойства
человека**

**Возрастно-половые
свойства**

**Индивидуально-
типические свойства**

**Возраст и
фаза жизни**

**Половой
диморфизм**

**Конститу-
ционные
свойства**

**Нейродина-
мические
свойства**

Субъект

Стать субъектом определенной деятельности (учебной, трудовой и т. д.) значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию.



Способность

- быть распорядителем и организатором деятельности, общения, познания,

Субъект

- превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования,
- относиться к самому себе,
- оценивать способы деятельности,
- контролировать ход и результаты, изменять приемы деятельности.
- овладение совокупностью родовых психологических способностей: мышления, сознания, желаний, воли, чувств и т. д.

Личность

- Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся...
- Личность есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития
- Личность – представитель общества, определяющий свою позицию в нем



Индивидуальность

- одновременно своеобразие и неповторимость человека
 - как индивида,
 - как субъекта,
 - как личности.



Универсум

- осознание своего места в мире
- полнота человеческой реальности
- человек предстает как микрокосм, как тождество человеческому роду
- поступки человека во благо всего человечества, руководимые высшими ценностями жизни
- жертвенность
- подвижничество



Трехсоставная суть человека

- Телесное бытие = индивид
- Душевное бытие = субъект
- Духовное бытие = личностные, индивидуальные и универсальные характеристики человека

2

Современные взгляды на структуру личности

Личность

С.Л.Рубинштейн



Структурные единицы личности

- **Черты** – предрасположенность поступать единообразно в различных обстоятельствах и в разное время
 - Отзывчивость
 - Доминантность
 - Отчужденность
 - Эмоциональная устойчивость
 - ...

3

Факторы и движущие силы развития личности

- Наследственность
- Среда
- Воспитание
- Самовоспитание

- Биологически
- Социальные
- Личностные

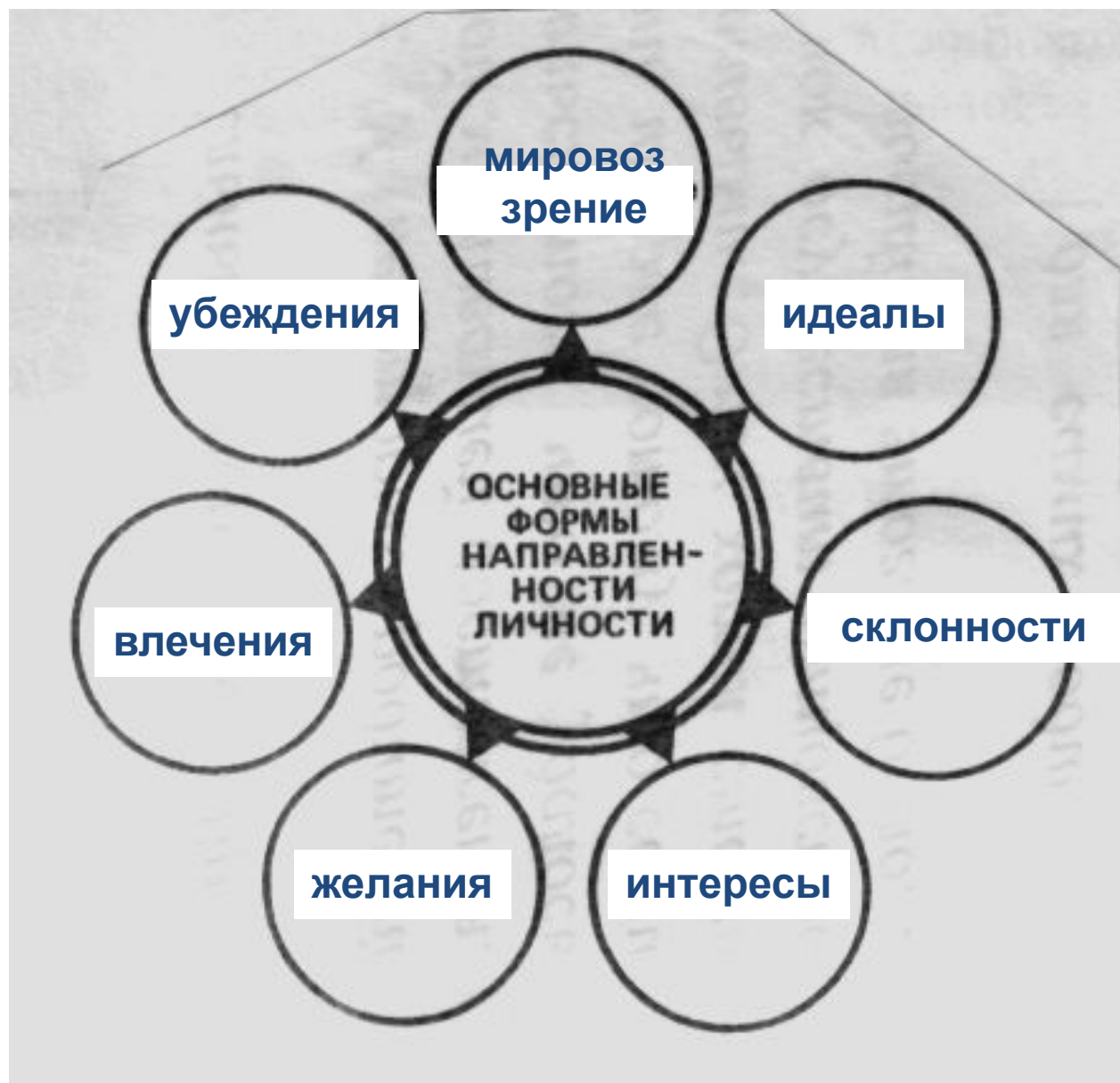
4

Понятие направленности личности

Направленность личности

— это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, чего избегает, ...); определяет избирательность отношений и активность





Потребности

- состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником активности личности



Потребности

- Признаки:
 - Предмет
 - Условия и способ удовлетворения
 - Воспроизводимость
- Виды:
 - Материальные
 - Социальные
 - Духовные



МОТИВЫ

- Непосредственное побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
- Виды:
 - Осознанные (интересы, убеждения, стремления)
 - Неосознанные (установки, влечения)

Установки

- Готовность субъекта, возникающая при предвосхищении появления объекта и обеспечивающая устойчивый, целенаправленный характер деятельности
- Избирательное отношение личности, выражающееся в определенной линии поведения



Влечения

- Психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознаваемую потребность



Стремление

- Первичное побуждение, чувственное переживание потребности, тяготение к объекту



Желание

- Отражающее потребность переживание, перешедшее в действенную мысль о возможности обладать ..., осуществить ...
- Пути удовлетворения потребности



Интересы

- Форма проявления познавательной потребности, ... обеспечивающая ... полное и глубокое отражение действительности
- Виды:
 - По содержанию (спорт, познание, общение ...)
 - По цели – непосредственные (к процессу), опосредованные (к результату)
 - По широте (узкие и широкие)
 - По устойчивости (длительность)

Убеждения

- Осознанная потребность, побуждающая действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- Совокупность убеждений = **МИРОВОЗЗРЕНИЕ**



Идеал

- Образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовос



Лекция 7.

Представление о человеке в основных направлениях психологии

План

1. Бихевиоризм
2. Психоанализ
3. Гештальт-психология
4. Гуманистическая психология
5. Когнитивная психология
6. Советская психология

1

Бихевиоризм

Человек в бихевиоризме как науке о поведении

Представители: Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Д. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам, Б. Скиннер

Ключевые положения:

- Поведение – всякая ответная реакция на внешний стимул по типу условного рефлекса: «стимул-реакция», «*S – R*»;
- Все поведение – результат научения;
- Можно предсказать поведение человека, контролировать его.

«Для бихевиориста человек представляет собой сложную, но тем не менее доступную изучению машину, которую можно научить работать со все большим и большим умением до тех пор, пока она не научится думать мыслями, двигаться в определенных направлениях, вести себя соответственно обстоятельствам»

*К. Роджерс, представитель
гуманистической психологии*

2

Психоанализ

Человек в психоанализе как науке о бессознательном

Представители:

- З.Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг

Ключевые положения:

- Учение о бессознательном
- Влечения, инстинкты (основные-сексуальное влечение и влечение к смерти) составляют суть человеческой психики
- Вытесненные в подсознание переживания образуют *аффективный комплекс*, лежащий в основе невроза

- Бессознательное управляет поведением человека. Поэтому человек не может дать адекватного объяснения своим поступкам или объясняет их, не понимая подлинных побудителей своего поведения.
- Человек плох, ущербен по своей природе

3

Гештальт-психология

Человек в гештальт-психологии как науке о целостности психических явлений

Представители: М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка, К.Левин

Ключевые положения:

- Целостные структуры (*гештальты*) составляют суть психики;
- Экспериментально доказали первичную целостность психических образований (напр., восприятие)
- Выявлен ряд законов гештальта: «фигуры и фона», «транспозиции» (реакция не на отдельные раздражители, а на их соотношение)

Ключевые положения:

- Выявили активность субъекта, структурирующего дискретные события и придающего им смысл;
- Раскрыт принцип целостности при изучении психики человека;
- Человек есть часть целого, особого «психологического» поля, и эта часть сама характеризуется *целостностью*

4

Гуманистическая психология

Человек в гуманистической психологии

Представители: Г.Олпорт, Г.А.Мюррей, Г. Мерфи, К.Роджерс, А.Маслоу, Р.Мей.

Ключевые положения:

- Философская основа – экзистенциализм, ориентированный на проблемы и трудности личностного выбора;
- Предмет исследования - уникальная и неповторимая личность, активная по своей природе, способная к

5

Когнитивная психология

Человек познающий в КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Представители: У. Найссер, Г. Саймон, Дж. Келли

Ключевые положения:

- Решающую роль в поведении человека имеют знания;
- Предмет исследования психологии – познавательные процессы;
- Человек - это активный преобразователь информации, аналогом которого в современной науке и технике является компьютер

6

Советская психология

Сущность человеческой психики в советской психологии

Представители: Л.С.Выготский, С.Л.
Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В.
Петровский

Ключевые положения:

- Психология человека сводилась к утверждению общественно-исторической и социальной сущности человека и к обоснованию деятельностного способа его существования.

Лев Семенович Выготский

Культурно-историческая теория развития психики



«Каждая высшая психическая функция проявляется в процессе развития поведения дважды: сначала как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления, т.е. как категория *интерпсихологическая*, а затем вторично как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения, т.е. как категория *интрапсихологическая*»

(собр. соч., Т.6)

Сергей Леонидович Рубинштейн



Сформулировал *принцип единства сознания и деятельности*

«...человек развивается, трудясь: изменяя природу, он изменяется сам, порождая в своей деятельности - практической и теоретической – предметное бытие очеловечен-ной природы, культуры, человек вместе с тем изменяет, формирует, развивает свою собственную психическую природу»

(Основы общей психологии, с. 176)

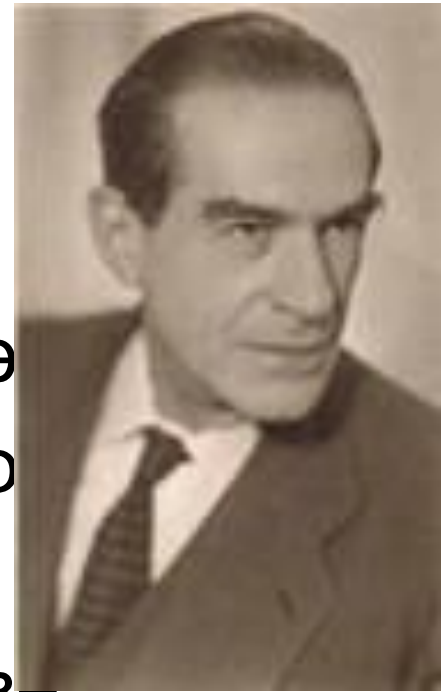
Алексей Николаевич Леонтьев

Разработал категорию деятельности.

Психологическое развитие человека - это процесс развития его деятельности, сознания, личности.

Категория деятельности лежит в основе психолого-педагогической теории:

«...всеобщими формами психического развития детей выступают их обучение и воспитание, в которых выражается сотрудничество взрослых и детей, направленное на присвоение ими богатств материальной и духовной культуры, выработанных человечеством»



В целом

для советской возрастной и педагогической психологии характерным является утверждение о ***решающей роли обучения и воспитания в становлении целосоциальной личности***