

биосоциальное существо,
представляющее собой особое звено в
развитии живых организмов на Земле

ЧЕЛОВЕК

Теории происхождения человека

□ *религиозная*

□ *эволюционная* — произошел от человекообразных обезьян путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора

□ *трудовая*

Стадии эволюции человека

Австралопитек - высокоорганизованные, прямоходящие приматы, орудия труда – палки, камни

Древнейшие люди: питекантроп или архантроп
умели пользоваться огнем, существа
прямоходящие, начальная стадия развития
подбородка, речь зачаточная

Неандерталец или палеоантроп –
использование и добыча огня

Современные люди (неоантроп) - скачок в
развитии производительных сил, становление
родового общества, речь членораздельная,
рисунки на стенах пещер

Отличия и сходства человека от животных

- *Изготавливает орудия труда и использует их как средство производства материальных благ*
- *Способность воспроизводить свою социальную сущность*
- *Совершенство руки как деятельностного органа*
- *Обладание кровеносной, нервной, мышеч., дыхательной и др. системами*
- *Сохранение частичной подчиненности инстинктам*
- *Способность приспосабливаться к внешней среде*

Социальная сущность человека

- *способность и готовность к общественно полезному труду;*
- *представления о свободе и ответственности;*
- *сознание и разум;*
- *способность к целенаправленной деятельности*

□ Индивид – каждый отдельный человек

□ Индивидуальность – неповторимость

каждого человека

□ Личность – социально-значимые

качества человека (взгляды, способности,

потребности, интересы, моральные

убеждения...)

Качества личности:

- **воля** – сознательное управление своей психикой и поступками;
- **свобода** – право выбора;
- **разум** – способность мыслить, анализировать;
- **чувство** – субъективное оценочное отношение

Устойчивые компоненты личности:

- **темперамент** – индивидуальные особенности, связанные с динамическими аспектами деятельности;
- **характер** – структура постоянных психич. свойств, определяющих поведение личности;
- **мотивация** – психофизиологич. процесс, управляющий поведением человека для удовлетворения своих потребностей.

Особенности личности в подростковом возрасте:

- ведущая деятельность – общение со сверстниками;
- происходит жизненное самоопределение;
- самопознание;
- происходит становление мировоззрения молодого человека;
- подросток стремится получить статус взрослых

Направленность личности –

система устойчивых побуждений,
характеризующих поведение человека

Мотивы направленности личности:

- ▣ *влечение* – неосознанная потребность
- ▣ *желание* – осознанная потребность
- ▣ *стремление* – желание индивида получить что-либо
- ▣ *интерес* – целенаправленное отношение к объекту
- ▣ *убеждения* – устойчивые взгляды на мир

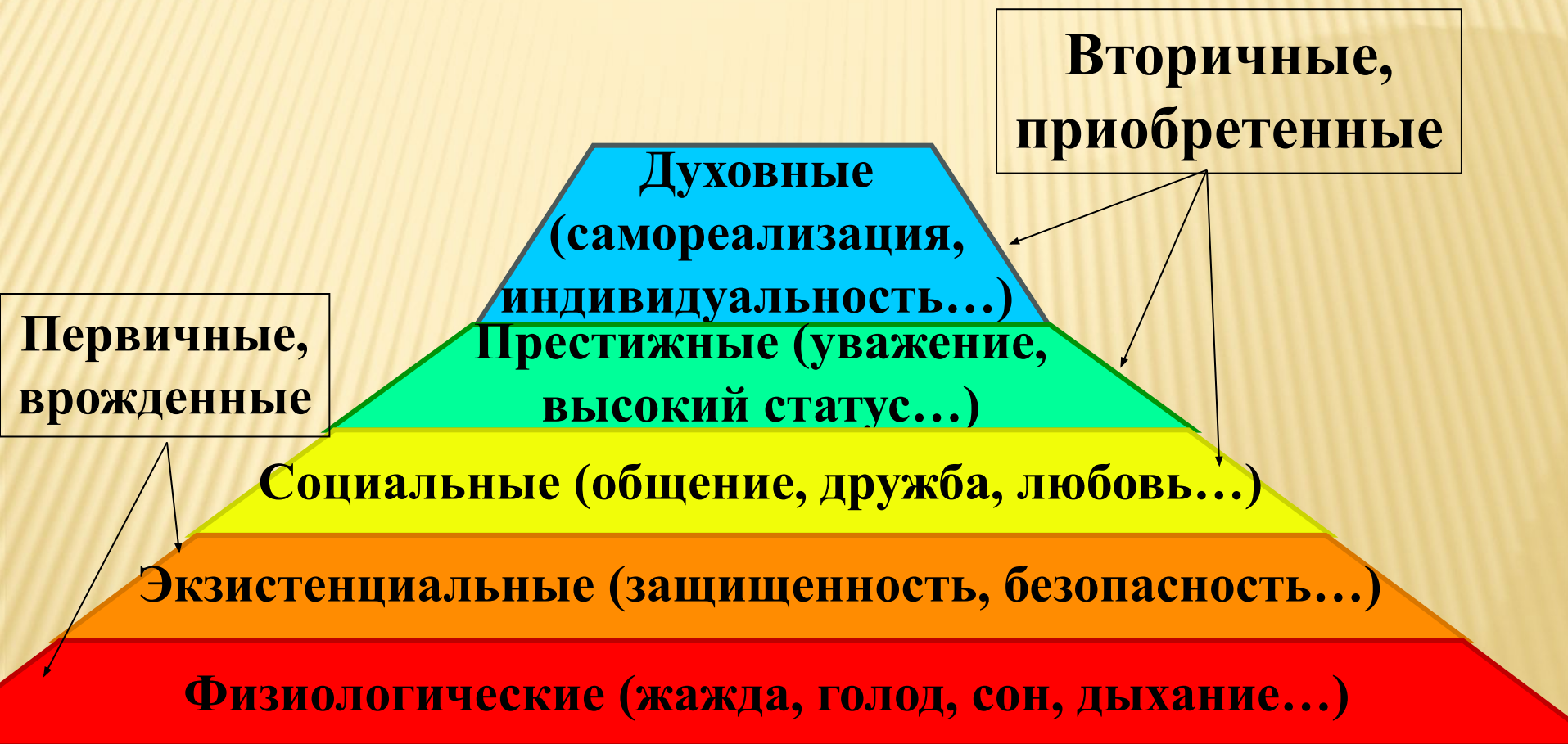
Виды направленности личности :

- ❖ общественная (альтруистическая),
- ❖ эгоистическая,
- ❖ деловая

Поведение личности :

- ❖ *ответственное действие*
- ❖ *безответственное действие*

Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)



-
- **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы.
 - **Способности** – сформировавшиеся на основе задатков индивидуальные качества, которые позволяют успешно заниматься определенного рода деятельностью.

Уровни развития способностей

Гениальность
(высший уровень
развития способностей и
талантов)

Талант
(выдающиеся способности)

Одаренность
(сочетание различных развитых способностей)

Деятельность - активность чего-либо.

Деятельность человека -
изменение, преобразование мира в
интересах людей, создание того,
чего нет в природе

Черты деятельности человека

сознательность

общественный характер

преобразующий характер

продуктивность

Структура деятельности

Субъект - тот, кто
осуществляет
деятельность.

Объект - то, на что
направлена
деятельность.

$$M \rightarrow D = C + S + d = P$$

Мотив

То, что
представляется в
сознании и
ожидается в
результате Д

Действия

это итог,
продукт
деятельности

это предметы труда, орудия
труда, технологии



Цель – осознанный образ

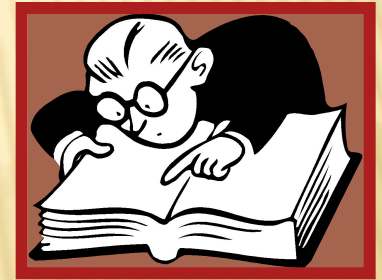
предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность

Мотив - это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей

Многообразие деятельности



практическая



духовная



материально-
производственная
(на природу)



материально-
социальная
(на общество)

*на преобразование
реальных объектов
природы и
общества*

Соотношение с ходом истории

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Созидательная



Разрушительная

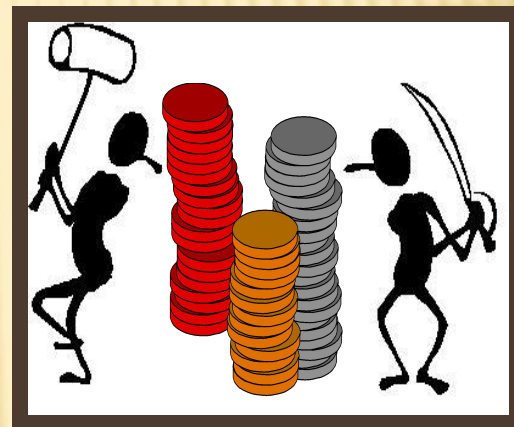


В зависимости от общественных сфер

ПОЛИТИЧЕСКАЯ



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ



СОЦИАЛЬНАЯ



ДУХОВНАЯ



Основные виды деятельности

ИГРА- приобщение к творческой деятельности в жизни в обществе, исполняя определенные роли

Учение направлено на приобретение знаний, способов действий

Общение – обмен информацией

Труд направлен на достижение практически полезного результата

Творчество – высший вид деятельности людей, порождающее новое, не существующее ранее

Механизмы творческой деятельности

Воображение –
создание
нового образа на
основе прошлого
опыта

Фантазия –
воображение,
характеризу-
ющееся
особой
силой,
яркостью и
необычностью

Интуиция –
знание, условия
получения
которого не
осознаются

Функции общения

- ❖ социализирующая;
- ❖ познавательная;
- ❖ организационная

Средства общения

- ❖ Вербальное;
- ❖ невербальное

Виды общения

По используемым средствам

- ❖ **прямое** – естественный контакт «лицом к лицу», при котором информация передается лично одним собеседником другому;
- ❖ **опосредованное** - субъекты общения контактируют друг с другом через спец. средства: телефон

По субъектам общения

- ❖ **между реальными субъектами;**
- ❖ **между реальным субъектом и иллюзорным партнером** (человек+животное);
- ❖ **между реальным и воображаемым партнером** (человек+внутр. Голос);
- ❖ **между воображаемыми партнерами** (герои книги)

Роль общения

```
graph TD; A[Роль общения] --> B[получение знаний, опыта]; A --> C[формирование нравств. кач-в]; A --> D[формирование норм поведения];
```

**получение
знаний,
опыта**

**формирование
нравств. кач-в**

формирование норм поведения

ОБЩЕНИЕ

Двунаправленная информация

Субъект

Объект



КОММУНИКАЦИЯ – обмен информацией

Субъект

Объект

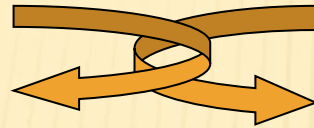
Активен в передаче информации

Получатель информации

Утрачивается часть информации, трудно реализовать на практике
Однонаправленная информация

Межличностные отношения

это отношения, представляющие взаимосвязи отдельных людей;



характеризуются

- ВЗАИМОСВЯЗЬЮ
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ
- ВЗАИМОПОНИМАНИЕМ
- ВЗАИМОВОСПРИЯТИЕМ



Факторы, определяющие межличностные отношения

- ❖ *соц. установки;*
- ❖ *соц. ориентации;*
- ❖ *соц. стереотипы;*
- ❖ *соц. и личные ценности*

Функции межличностных отношений

- ❖ *адаптация;*
- ❖ *познавательная;*
- ❖ *коммуникативная*

Виды межличностных отношений

Деловые	Личные	Семейные
Формальные (официальные)		Неформальные (личные)

Уровни

МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Любовь

Дружба

Товарищество

Приятельство

Знакомство

Межличностный конфликт – открытое столкновение взаимодействующих субъектов.

Структура конфликта:

- ✓ *субъект*
- ✓ *объект;*
- ✓ *предмет конфликта – противоречия;*
- ✓ *средства*

Виды

- ✓ *мотивационный (конфликт интересов);*
- ✓ *нравственный;*
- ✓ *когнитивный (ценностный);*
- ✓ *ролевой*

Функции:

конструктивные

- ✓ **познавательная** (*проявление возникших противоречий*);
- ✓ **развивающая** (*источник развития его участников*);
- ✓ **инструментальная** (*инструмент разрешения противоречий*);

деструктивные

- ✓ **разрушающая совместную деятельность;**
- ✓ **негативное самочувствие участников;**
- ✓ **низкая эффективность дальнейшего взаимодействия**

Способы разрешения межличностных конфликтов:

- ✓ *соперничество;*
- ✓ *сотрудничество;*
- ✓ *компромисс;*
- ✓ *избегание;*
- ✓ *приспособление*

Сознание *присуще только человеку*

Сознательная деятельность –

активность человека, направленная на осуществление поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей

Самосознание – *осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.*

Социализация - процесс воздействия на человека общества и его социальных структур; процесс социального научения

Уровни

первичный

вторичный

Институты социализации

семья, школа

армия, церковь

Агенты

*родители,
родственники,
друзья*

*коллеги,
руководители,
священники*

Поведение — совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях.

Действие — процесс, направленный на реализацию поставленной цели.

Поступок — действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств.

Отклоняющееся поведение - *поведение, несоответствующее принятым нормам и правилам, а также ожиданиям общества*

Негативное ОП: нанесение ущерба людям (правонарушение, преступление, алкоголизм, наркомания...)

Позитивное ОП: опережение привычного хода событий (коллекционирование кирпичей и т. п.)

Причины:

- 1) врожденная предрасположенность
- 2) неблагоприятная социальная среда
- 3) политические, экономические кризисы
- 4) конфликт между господствующей культурой и субкультурой

Самооценка – эмоциональное отношение к собственному образу (всегда субъективна).

Виды:

- ❖ ***реалистическая*** (ориентир на успех),
- ❖ ***нереалистическая*** (завышенной или заниженной у людей, ориентированных на избегание неудач).

Факторы, влияющие на самооценку:

- сопоставление реального «Я» с идеалом,
- оценка других людей и сравнение себя с ними,
- отношение личности к собственным успехам и неудачам.

Образ «Я» («Я»-концепция) –

осознанное представление человека о самом себе

Мировоззрение – совокупность взглядов человека на мир

Черты:

- ✓ связано со стадией развития общества;
- ✓ воплощается в жизнь через действия и поступки человека;
- ✓ отражает отношение человека к окружающему миру;
- ✓ представляет взгляд человека на мир в целом

Обыденное (житейское):
опирается на личный опыт
человека и мало использует
опыт других людей

Религиозное:
возникает под
влиянием
религиозных учений

Типы

Научное:
опирается на
достижения
науки, тесно
связано с
общественной
практикой людей

Гуманистич

еское:
высшей
ценностью
ставит права
и

свободы

Пути формирования мировоззрения

стихийный:

получение жизненного опыта в ходе повседневной деятельности

осознанный:

целенаправленная теоретич. разработка фундаментал. идей

Роль мировоззрения в деятельности людей:

- ✓ помогает человеку определить цели его деятельности;
- ✓ даёт людям методы познания и деятельности;
- ✓ помогает человеку находить истинные ценности жизни и культуры

Гуманизм – мировоззрение, в центре которого идея человека как высшей ценности.

Патриотизм - ?

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга, ответственности перед гос-вом, общ-вом, семьей и защита их прав и интересов от посягательств.

Проявление

патриотизма и гражданственности:

- обр-ние нац. государств;
- освободит. войны;
- военная служба;
- соблюдение нац. традиций и обычаев

- ✓ создание произв-ний искусства, проникнутых любовью к Родине;
- ✓ фиксация в Конституции основных прав, свобод, обязанностей граждан;
- ✓ отсутствие нац., расовой и религиозной дискриминации в обществе

Смысл жизни - главный мотив человеческого существования

Подходы к пониманию смысла жизни

- **Гедонистический:** стремление к удовольствиям (Эпикур (341-270 гг. до н. э.)).
- **Аскетический:** подавление влечений и желаний (Диоген (400-325 гг. до н. э.)).
 - **Религиозный:** самоотверженное служение Богу.
 - **Категорически-императивный:** жить в соответствии с нравственным законом: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать и принципом всеобщего законодательства» (И. Кант (1724-1804 гг.)).
 - **Действенно-гуманистический:** человек должен реализовать свой внутренний потенциал.