

# Контексты развития современного высшего образования

*Чекалева Надежда Викторовна,  
директор института инновационного и  
инклюзивного образования ОмГПУ, доктор  
педагогических наук, профессор, член-корр. РАО*

“

Мы только начали процесс открытия и изобретения новых организационных форм, которые будут развиваться в 21 веке. Нужна смелость, чтобы отпустить старый мир, отказаться от большинства вещей, которыми мы ранее дорожили, и оставить позади наши представления о том, что работает, а что нет.

”

Маргарет Уитли

# Контекст 1. Нормативные документы

- Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Указ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Профстандарт, НСУР и новая модель аттестации педагогов на основе ЕФОМ (с 8 октября по 09 ноября идет общественно-профессиональное обсуждение: <http://обсуждение.ефом.рф>).

## Контекст 2. Национальные проекты

### 1) «Образование»

1. ФП «Современная школа»
2. ФП «Успех каждого ребенка»
3. ФП «Современные родители»
4. ФП «Цифровая школа»
5. ФП «Учитель будущего»
6. ФП «Молодые профессионалы»
7. ФП «Новые возможности для каждого»
8. ФП «Социальная активность»
9. ФП «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования»:

1. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
2. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
3. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность высшего образования.
5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

## 2) «Наука»

## Контекст 3.

Мы имеем дело с изменяющимся  
человеком в меняющемся мире.

Изменения, а не стабильность  
являются нормой.

Алан Роджерс

Не надо учить строить корабли.

Надо будить тоску по морю.



# **Факторы необходимых изменений в образовании**

**(по материалам доклада Global Education Futures  
«Образовательные экосистемы для общественной трансформации» 2018 г. )**

- **Возрастающая сложность социально-технических систем порождает спрос на новые компетенции**
- **Неудовлетворенность обществом современной системой образования ставит новые задачи ее модернизации**
- **Стремительное развитие ИКТ порождает новые способы персонального и коллективного обучения**



# Доклад The Boston Consulting Group: «Россия 2025: от кадров к талантам»

## Система образования не готовит кадры для экономики знаний

- Система школьного образования слабо восприимчива к изменениям;
- Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов.
- Высшее образование в большинстве вузов потеряло качество, но стало «всеобщим»: за 1993–2015 годы число мест в вузах выросло более чем вдвое при сокращении когорты абитуриентов на 36%. При этом система образования «не слышит» бизнес, в результате чего 91% работодателей отмечает нехватку практических знаний у выпускников, а четверть обладателей дипломов идут работать на должности, не требующие их уровня образования.
- Отсутствует практика обучения на протяжении всей жизни: обучение большинства людей прекращается по достижении 25 лет, а повышение квалификации часто носит формальный характер.

# Ключевые изменения в системе образования

	ОКОЛО 2017	ОКОЛО 2025	ОКОЛО 2035
<b>ЭЛЕМЕНТЫ НОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие образовательных траекторий и широкое распространение многопользовательских онлайн-курсов (МООС)</li><li>• Смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций и прецедентов)</li><li>• Модель инвестиций в таланты и другие финансовые / страховые инструменты</li><li>• Включение персонального стиля познания (cognitive traction) и уровня вовлеченности учащегося (engagement) в качестве элементов системы (само) оценки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Университет для миллиарда» и концентрация рынка трансляции знаний («образовательный империализм»)</li><li>• Развитие виртуальных тьюторов и менторских сетей</li><li>• Появление полноценных возможностей для «внесистемного» образования</li><li>• Высокая роль игровых сред и дополненной реальности</li><li>• Объективация процесса обучения через биологическую обратную связь и нейроинтерфейсы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игра и командная работа как доминирующие формы образования и социальной жизни</li><li>• Искусственный интеллект как наставник («Алмазный букварь») и партнер в познании</li><li>• «Живые модели знания», «смерть галактики Гуттенберга»</li><li>• Обучение в нейронет-группах и новая педагогика</li></ul>
<b>ОТМИРАЮЩИЕ ФОРМАТЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Учитель-репродуктор»</li><li>• SAT и его аналоги</li><li>• Оценки по итогам семестров / четвертей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диплом об окончании учебного заведения</li><li>• Система научных журналов и стандарты цитирования</li><li>• Существующая система управления интеллектуальной собственностью</li><li>• Авторский учебник</li><li>• Представление об измененных состояниях сознания как общественной девиации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общеобразовательная школа</li><li>• Исследовательский университет</li><li>• Текст (книга, статья) как доминирующая форма знаниевой коммуникации</li></ul>

# Трансформация образования в ближайшие 20 лет будет происходить под воздействием трех трендов

- цифровизация и автоматизация рутинного труда (в том числе и интеллектуального);
- глобальная турбулентность или «стратегическая неопределенность»;
- необходимость перехода к эко-ориентированной цивилизации, построенной на принципах устойчивости.

# Вопрос навыков будущего

**Ускорение изменений** в промышленности, экономике и обществе (обусловленное развитием технологий, особенно в сфере ИКТ) и **растущая сложность** глобальных рынков и систем управления

**Давление** технологических, финансовых и экологических **стандартов**, а также возможное реформирование структуры глобального управления

**Навыки будущего** - это навыки, которые позволяют работникам быть конкурентоспособными в будущей социально-экономической и технологической реальности

**Техно-социальное развитие:** до 70% традиционных профессий в производстве и сфере услуг могут устареть или стать ненужными в связи с внедрением искусственного интеллекта, роботов, автоматизированных логистических систем и др. (при этом могут появиться многие новые профессии)

Поиск **новых источников национальной конкурентоспособности** в промышленно развитых странах за счет создания новых отраслей.

# Поиск новых ответов в системах образования и профессиональной подготовки

**Системы “индустриального” образования и профессиональной подготовки** (обычно громоздкие, негибкие и медленные в отношении ответов на запросы) - как им нужно измениться, чтобы справиться с новыми навыками?

**Глобальные профессиональные стандарты, определяющие международные рынки образования и труда**



Появление и усиление **новых игроков** (напр., глобальных образовательных онлайн платформ) - как это отражается на мире профессионального образования?

**Практикоориентированное образование** (производственная практика, институт наставничества, сообщества практики и др.) – какие формы будут процветать, какие инструменты появляться?



# «Чему учить» = «как учить»: насколько образование учитывает требования будущего?


Современная модель «индустриального» образования принципиально несостоятельна: она формирует «навыки прошлого», а не «навыки будущего», и готовит учащихся к реальности, которой уже не будет!

- Мы не можем научить людей быть творческими, давая им стандартные упражнения
- Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом
- Мы не можем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, и если мы ругаем и наказываем их за ошибки
- Мы не можем научить людей сопереживанию и не сформируем их эмоциональный интеллект, если эмоциональная сфера исключена из образования, а процесс обучения фокусируется только на когнитивных способностях
- Мы не можем научить людей грамотно обращаться с новой информационной средой и информационными технологиями, если мы убираем их из учебного процесса и школьной среды
- Мы не можем научить людей быть осознанными, если мы сами не являемся осознанными

Необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке

Выделяются три типа навыков XXI века:

- профессиональные навыки: продажи, маркетинг, финансы, управление персоналом, право, специальные навыки, необходимые для работы;
- мягкие навыки: решение проблем, принятие решений, кооперация, эмпатия, эмоциональный интеллект, сильное управление, культурное разнообразие, смелость, стойкость, многозадачность;
- цифровые навыки: аналитика данных, машинное обучение, искусственный интеллект, программирование, кибербезопасность.



Глобальная компетентность: наличие у человека знаний, установок, умений и навыков, позволяющих

- рассматривать проблемы с различных позиций — локальных, глобальных, межкультурных;
- понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей;
- участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур;
- прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития.



ПРАГМАТИЧНОЕ

образование для команд / коллективов как инструмент развития корпораций, НКО, сообществ, гос. институтов

раннее развитие (семья, дет.сад)

формальное образование в первой трети жизни (школа + университет)

повышение профессиональных компетенций

адаптация пожилых

получение новых знаний как хобби или смена траектории занятости

воспитание (в семье и обществе)

развитие качеств личности и саморазвитие

образование как инструмент решения семейных задач и преодоления кризисов (в т.ч. для родителей)

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ

-1

ЦИКЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

...100+



# На пороге больших перемен: человекоцентрированное образование на протяжении всей жизни

Изменение системы профессионального образования и подготовки должно быть увязано с более масштабным преобразованием «индустриальных» образовательных систем в сетцентричные образовательные экосистемы, которые будут отвечать на потребности учащихся в течение всей их жизни

Глобальные образовательные платформы:  
самые качественные знаниевые и навыкивые  
программы, глобальный контент  
(появление «университетов для миллиарда»)

Образовательные  
технологии позволяют  
создать персональные  
траектории в  
образовании, карьере,  
управлении  
здоровьем и пр.

«Самоуправляемые  
учащиеся»: естественное  
образование на протяжении  
всей жизни, везде и всегда

Навыки будущего внутри  
учебных программ

Сообщества практики  
становятся основным  
пространством  
саморазвития и  
предоставляют  
наставничество и  
поддержку соратников

Местные образовательные экосистемы:  
существующие форматы (школы / колледжи /  
университеты) + новые форматы поддерживают  
обучение на полном цикле жизни человека



# Дизайн образовательных сред и навыков учителей

## Принципы педагогики и организации образовательных сред

- Переход к учебным процессам, основанным на принципах сотрудничества, а не соперничества
- Акцент на самостоятельной позиции учащегося в развитии и образовании, в т.ч. совместное планирование учащимся и учителями изучаемого содержания и учебного процесса
- Персонализированные учебные траектории, которые сочетают:
  - Обучение в виртуальных средах: онлайн курсы, лекции в виртуальной реальности, социальные симуляторы и симуляторы дополненной реальности, др.
  - Обучение на практике в реальных жизненных ситуациях
  - Кооперативное образование (очное и онлайн) с менторами и сообществами
- Обучение строится вокруг решения реальных жизненных проблем и вызовов, а не вокруг академических предметов
- Пространства и технологии, поддерживающие физические упражнения и контакты, эмоциональное и творческое взаимодействие и др.

## Необходимые навыки учителей

- Гибкость, открытость, готовность принимать (и создавать) новое – как предпосылка
- Смешанная (blended) педагогика
- Педагогика, поддерживающая сотрудничество между учениками (команды, проекты), с учителями и внешними агентами, в т.ч. обучение через совместное исследование из позиции «старшего, но равного»
- Игрофикация образования:
  - разработка игр
  - игропедагогика
  - учитель действует как NPC в игре
- Менторство и коучинг (на основе целей ученика)
- Предпринимательство (в образовании и внутри учебных проектов)
- Обучение исследованию / решению проблем
- Проектно-ориентированное образование
- «Холистическое» образование, учитывающие различные потребности тела и ума учащегося
- «Архив навыков»: практика документирования исчезающих навыков и их восстановление при необходимости

## Ключевые характеристики современной модели профессиональной деятельности:

- стремление человека к самореализации, что стимулирует его к выдвижению новых целей и ценностей и проявляется в поиске и освоении принципиально нового;
- максимальная ответственность, что обеспечивает возможность делегирования полномочий управления рядовым работникам;
- дух команды, сотрудничества, творческая атмосфера;
- сочетание автономности и индивидуализма с коллективизмом и командной работой;
- самообучаемость;
- ценностные ориентации, базирующиеся на социальных целях и этических ценностях;
- стремление к нововведениям, в основе которого лежит глубокий анализ противоречий настоящего, что позволяет быстро реагировать на внешние условия и изменять их.

Высокие технологии в гуманитарной сфере: методики ориентированы на содействие преобразованию нынешнего общества в общество, где создаются положительные жизненные стратегии, приводящие каждого к успеху «Человек человеку человек».

**Московская школа управления «Сколково» и «Агентство стратегических инициатив»: к 2030 г. в сфере образования появится ряд новых профессий.**



## До 2020 года в сфере образования появятся следующие профессии

- *Модератор.* Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности.
- *Тьютор.* Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуемый траекторию карьерного развития.

- *Организатор проектного обучения.* Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.
- *Координатор образовательной онлайн-платформы.* Специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерировать общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы.

- *Ментор стартапов.* Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов (инновационных бизнес-проектов), курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.
- *Игромастер.* Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов.



# Профессии в сфере образования, которые появятся в период с 2020 по 2030 гг.

- *Игропедагог.* Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем.
- *Разработчик образовательных траекторий.* Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.

- *Тренер по мейнд-фитнесу.* Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.
- *Разработчик инструментов обучения состояния сознания.* Создает программы и оборудование (например, устройства биологической обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.)



## Контекст 4. Качество образования = качеству жизни

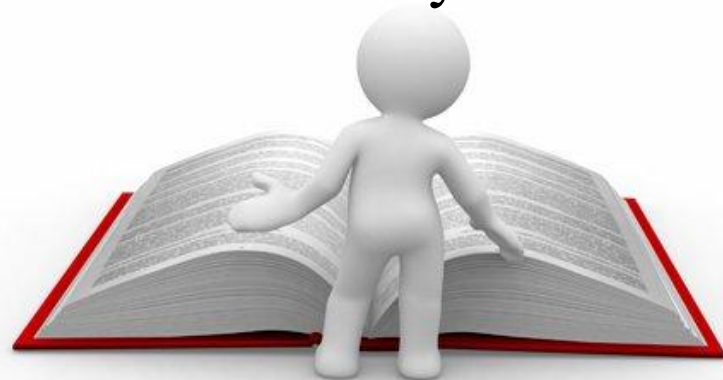
### СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ


По мнению Джанет Колби и Миске Уитт качественное образование – это:

- учащиеся здоровы и получают хорошее питание, готовы учиться при поддержке семьи и общества;
- имеется здоровая, безопасная, обеспечивающая необходимыми ресурсами и благоприятными условиями образовательная среда.



- содержание ориентировано на приобретение базовых навыков (ключевых компетенций), особенно в области грамотности, арифметики, навыков жизнеобеспечения;
- в образовательном процессе на первом месте интересы ребенка и используются методы оценки, стимулирующие обучение и минимизирующие различия в объеме знаний;
- результаты, включают знания, умения и личную позицию и связаны с национальными задачами в области образования и позитивного участия в общественной жизни.





Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся: исследование качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»»

В 2015 году сохранились положительные тенденции в результатах российских учащихся 15-летнего возраста по всем направлениям функциональной грамотности.

В 2015 году по сравнению с предыдущим циклом исследования 2012 года повысились средние результаты российских учащихся 15-летнего возраста:

- по математической грамотности на 12 баллов (с 482 до 494 баллов);
- по читательской грамотности на 20 баллов (с 475 до 495 баллов).

Результаты российских учащихся по естественнонаучной грамотности практически не изменились.

## Результаты стран по естественнонаучной грамотности<sup>1</sup>

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1.	Сингапур	556 ○	1
2.	Япония	538 ○	2-3
3.	Эстония	534 ○	2-5
4.	Тайвань	532 ○	2-7
5.	Финляндия	531 ○	3-7
6.	Макао (Китай)	529 ○	5-8
7.	Канада	528 ○	5-9
8.	Вьетнам	525 ○	4-10
9.	Гонконг (Китай)	523 ○	7-10
10.	Китай	518 ○	8-16
11.	Республика Корея	516 ○	9-14
12.	Новая Зеландия	513 ○	10-15
13.	Словения	513 ○	11-15
14.	Австралия	510 ○	12-17
15.	Великобритания	509 ○	12-19
16.	Германия	509 ○	12-19
17.	Нидерланды	509 ○	13-19
18.	Швейцария	506 ○	14-23
19.	Ирландия	503 ○	17-24
20.	Бельгия	502 ○	18-25
21.	Дания	502 ○	18-25
22.	Польша	501 ○	18-25
23.	Португалия	501 ○	18-25
24.	Норвегия	498 ○	20-27
25.	США	496	21-31
26.	Австрия	495	23-30
27.	Франция	495	24-30
28.	Швеция	493	24-32
29.	Чешская Республика	493	25-31
30.	Испания	493	25-31
31.	Латвия	490	28-32
32.	<b>Российская Федерация</b>	<b>487 ▼</b>	<b>30-34</b>
33.	Люксембург	483 ▼	32-34
34.	Италия	481 ▼	32-36
35.	Венгрия	477 ▼	34-39

36.	Литва	475	▼	34-39
37.	Хорватия	475	▼	35-39
38.	Буэнос-Айрес (Аргентина)	475	▼	32-41
39.	Исландия	473	▼	36-39
40.	Израиль	467	▼	39-42
41.	Мальта	465	▼	40-42
42.	Словакия	461	▼	41-43
43.	Греция	455	▼	42-44
44.	Чили	447	▼	44-45
45.	Болгария	446	▼	43-46
46.	ОАЭ	437	▼	46-49
47.	Уругвай	435	▼	46-49
48.	Румыния	435	▼	46-50
49.	Кипр	433	▼	47-50
50.	Молдова	428	▼	49-53
51.	Албания	427	▼	49-54
52.	Турция	425	▼	49-55
53.	Тринидад и Тобаго	425	▼	51-54
54.	Таиланд	421	▼	51-57
55.	Коста-Рика	420	▼	53-57
56.	Катар	418	▼	55-58
57.	Колумбия	416	▼	55-60
58.	Мексика	416	▼	55-59
59.	Черногория	411	▼	59-61
60.	Грузия	411	▼	58-61
61.	Иордания	409	▼	59-62
62.	Индонезия	403	▼	61-63
63.	Бразилия	401	▼	62-64
64.	Перу	397	▼	63-64
65.	Ливан	386	▼	65-67
66.	Тунис	386	▼	65-67
67.	Македония	384	▼	65-67
68.	Косово	378	▼	68-69
69.	Алжир	376	▼	68-69
70.	Доминиканская Республика	332	▼	70



# Школа: «Культурный разрыв»

**2010-е:** Расширение разрыва между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями;

**2015-20:** «Психоразрыв»;

**2022-25:** «Культура самостоятельности»: развитие форм ранней социализации, включающих во взрослую жизнь (предприниматели и пр.).

По материалам форсайт-проекта  
«Образование 2030» <http://www.slideshare.net/MetaverMedia/2030-8031807>

# Школа: Смена дискурса

- Учителя учат учеников
- Учителя как наставники, «учителя» и «ученики» взаимно обучаются



# Результаты исследований



# Школа и общество: современная ситуация

## Позиция взрослого сообщества по отношению к детству:

Уже семь-десять лет тому назад **взрослые в своей основной массе потеряли контакты с детьми** — им было некогда, им было не до них. Родительская забота проявлялась, в основном, в том, чтобы одеть, накормить, устроить в престижную школу, хороший кружок, то есть забота осуществлялась лишь на потребительском уровне.

**Духовная часть отдавалась школе**, которая чаще всего апеллировала к чувству долга, обязанности, страху наказания, педагогическому требованию, **не оставляющим растущему субъекту права выбора**. Основной постулат этого подхода – «детей надо учить тому, что им будет полезно».

Отсюда – **недостаток понимания себя и других, недостаток эмпатии, склонность к равнению на сильную авторитарную фигуру, категоричность суждений, опасения по поводу собственного статуса**, передающегося новым поколениям в качестве смысловых образований, в значительной мере не осознаваемых.

# Школьники и общество: современная ситуация

- Произошла **интенсивная примитивизация сознания детей.**
- Отмечаются **признаки цинизма, грубости, жестокости, агрессивности**; а за этими внешними проявлениями кроются **внутренние глубинные переживания растущих детей — тревожности, страха, неуверенности, одиночества.**
- Взрослый мир и **приблизился, но одновременно и отдалился**, так как взрослые не только меньше стали заниматься детьми, **но и не предстают перед ними в четкой позиции своего отношения, своих требований.** Следствием этого является **потеря растущими людьми чувства ответственности, инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность**
- **Подростки в современной ситуации оказались в наиболее трудном положении**, потому что их потребность в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию сталкивается;
  - ✓ с отсутствием понимания со стороны взрослого сообщества,
  - ✓ с отсутствием условий для реального самоопределения и самореализации подростка.

# Основная задача современной школы

**Содействие самоопределению  
личности средствами  
школьного образования  
в быстро меняющемся  
мире**



# Самоопределение

- личностное самоопределение как явление возникает **на границе подросткового и раннего юношеского возраста;**
- личностное самоопределение – это процесс, связанный с формированием **внутренней позиции взрослого человека**, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего;
- личностное самоопределение **имеет ценностно-смысловую природу**, включающую активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования; обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация;
- существенной особенностью личностного самоопределения является его **ориентированность в будущее;**
- **личностное самоопределение лежит в основе процесса жизненного самоопределения**, оно детерминирует развитие всех других видов самоопределения (социального, профессионального, семейного и др.).

## Результаты изучения отношения к будущему

- Методики изучения детского художественного творчества, которое рассматривается как «документ эпохи», поскольку отражают те базовые ценности, которые не декларируются, а воспринимаются детьми.
- Методика анализа сочинений «Я через 10 лет».



# Результаты изучения отношения к будущему

Время	Рисунок	Цвет
Начало 80-х годов XX в	Натюрморт, пейзаж, животные, пионеры, космические корабли	<b>Основной цвет - синий</b>
Конец 90-х годов XX в	Экологические катастрофы, война в космосе, гибель живого	<b>Основное цвет – серо-черный</b>

## Основные ценности (9 класс)

Ценности ( всего – 23)	% выбравших
Любовь	83
Высокая зарплата	82
Здоровье	64
Друзья	62
Счастливая семейная жизнь	43
Хорошая работа	43
Польза для общества	4
Долг	3
Милосердие	3

# Современные школьники

- более сильное ощущение своего «Я» в мире;
- возросшие амбиции и самооценки;
- обширная, но бессистемная информированность;
- неверие в традиционные ценности, абсолютизация индивидуальных ценностей («хороший семьянин», «защитник своей страны» - «человек, способный обеспечить свое благосостояние», «человек, добивающийся в жизни своего»);
- скептицизм, падение доверия к авторитетам (учителя, родителей и т.д.) и традиционным источникам знаний;
- прагматическая ориентация мотивации учебной деятельности при возрастании значимости коммуникативного аспекта мотивации.



# Новые образовательные результаты

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и самосто
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и обучающимися;

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений.

Предметные результаты

- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений.

В информационном обществе востребованы выпускники школы, способные:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания;
- самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы и искать пути их рационального решения, используя современные технологии;



- грамотно работать с информацией;
- БЫТЬ КОММУНИКАБЕЛЬНЫМИ, КОНТАКТНЫМИ;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.



# Государственный стандарт

Математика

Физика

Химия

Иностранные языки

Биология

География

История

Литература

Экономика

Искусство

Право

Информатика

80%

# То, что нужно в жизни

Уроки счастья

Уроки богатства

Уроки воображения

Уроки интуиции

Уроки социальной ответственности

Уроки характера

Уроки чувств (меры, пространства, вкуса, юмора, совести, времени и т. д.)

Уроки обаяния и харизмы

Уроки наследства

Уроки стиля жизни

**Навыки и умения:**

- смекалка
- работа с информацией
- публичные выступления
- лидерство
- web-дизайн
- бизнес-планы
- скорочтение
- реклама и PR
- сочинительство
- приготовление блюд
- компромиссы
- бытовые навыки
- фото- и видеосъемка
- музыка
- макияж
- спортивность
- этикет
- умение разбираться в людях

(Всего 100)



**на результат**

20%

# Контекст 5. Современный студент

Современный студент:

- обладает особым, плюралистичным отношением к миру,
- он не находится во власти одной идеологии,
- сам определяет свой жизненный путь.

По мнению самих студентов, современный человек — это высокооплачиваемый и независимый человек, превосходство которого базируется на комбинации образования, интеллекта и честлюбия.





Современных студентов характеризуют:

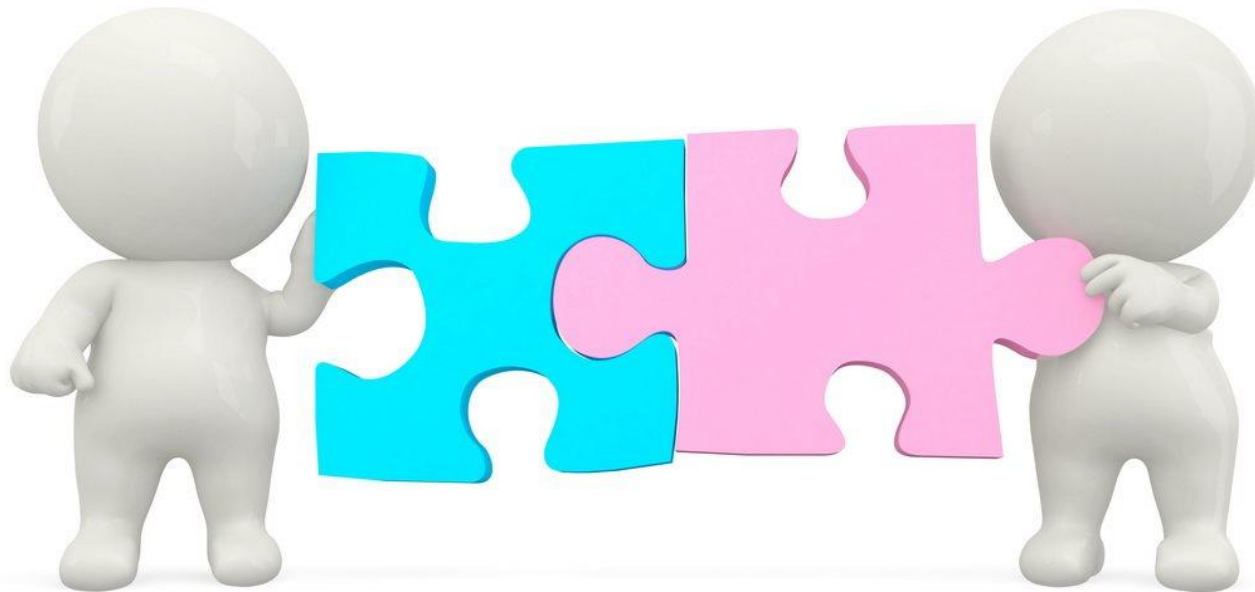
- плюралистическое отношение к действительности — понимание того, что в современном обществе ни одна точка зрения не может быть привилегированной, то есть более истинной, чем другие, а значит, нет и не может быть места для универсальных истин;



- АКТИВНОСТЬ В ПОЗНАНИИ МИРА СРЕДСТВАМИ НЕФОРМАЛЬНОГО И, ЧАЩЕ ВСЕГО, ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — СТРЕМЛЕНИЕ НАПОЛНИТЬ СВОЮ ЛИЧНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ ТЕМИ ЗНАНИЯМИ И ИНФОРМАЦИЕЙ, КОТОРЫЕ, ПО ИХ МНЕНИЮ, ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВАЖНЫ И ЗНАЧИМЫ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС, В КРАЙНЕМ СЛУЧАЕ, В БЛИЖАЙШЕМ БУДУЩЕМ В СИЛУ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ЖИЗНИ;



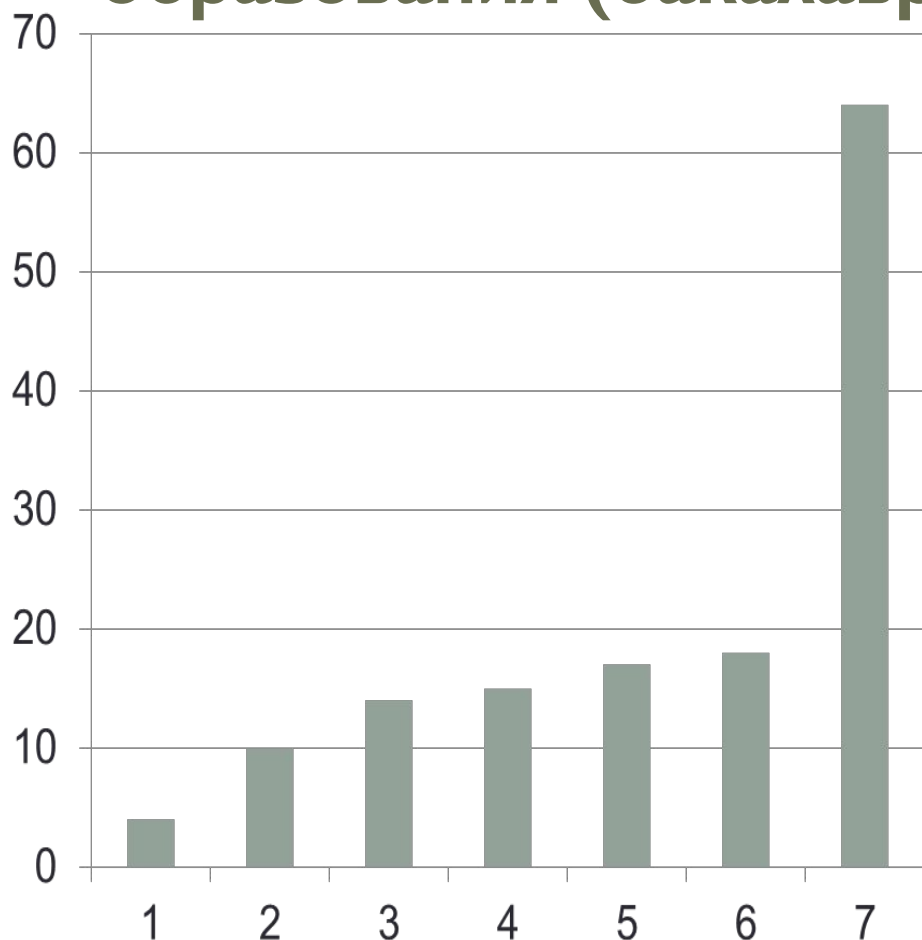
- здоровый прагматизм — в условиях нарастающей конкуренции на рынке труда студенты стараются проявлять только те таланты, которые могут быть интересны работодателю, не тратя силы



«Зачем учиться?» важнее, «Чему учиться?».  
Мотивация – основной двигатель изменений.  
Необходимость самоподготовки к «стратегической  
неопределенности».



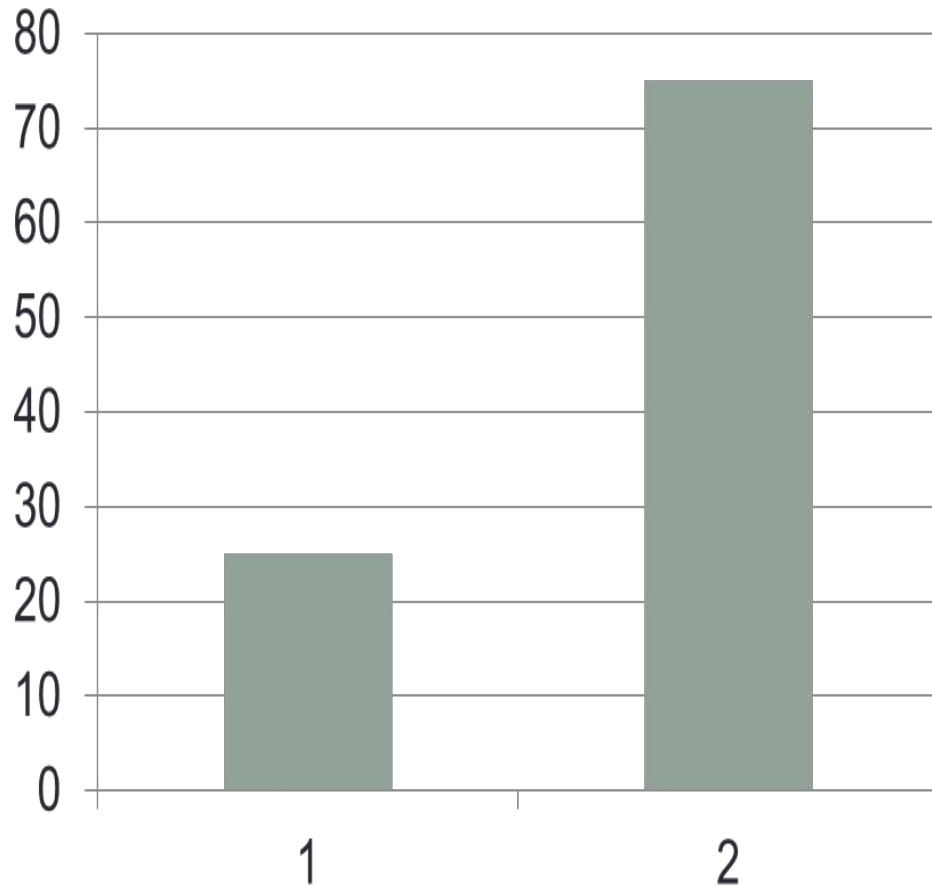
# Мотивация получения профессионального педагогического образования (бакалавриат)



- 1 – моя семейная традиция
- 2 – посещал подготовительные курсы
- 3 – смогу получить востребованную профессию
- 4 – мечтал стать учителем
- 5 – это престижный вуз
- 6 – мечтал поступить именно в этот вуз
- 7 – могу получить качественное образование**

По материалам исследования И.В. Гладкой

# Осознанность выбора получаемой профессии студентами I курса бакалавриата



1 – пойдут работать в школу, планируют работать учителем

**2 – не сделали свой профессиональный выбор или уже решили, что в школу работать не пойдут**

По материалам исследования И.В. Гладкой

- Важно принимать мотивацию обучающихся, а не только результаты его обучения.






Новая образовательная модель должна реализоваться через

- самостоятельный выбор
- личностную позицию
- полную ответственность за свои действия





Образование будущего разворачивается внутри образовательных экосистем, а не только внутри образовательных организаций.

Ключевые игроки экосистем:

- специализированные негосударственные организации
- региональные университеты
- дополнительное практико-ориентированное образование.

## **Образовательная экосистема:**

1. Учебные курсы и события, где вы можете быстро чему-то научиться.
2. Места работы и стажировок, где вы будете получать деньги за то, что применяете полученные навыки.
3. Система навигации в 100+ локациях и создание маршрутов.
4. Сообщество людей, которые видят и ценят рост человека в неожиданной для него области.



Новая модель управления — «управление сложностями»:

- замена подхода «сверху-вниз» на подход «снизу-вверх»;
- мотивация на «приверженность к изменениям»;
- умение сообществ инновационно-ориентированных учителей и сетей инновационных школ для ускорения изменений;
- трансформация и развитие образования с участием многочисленных заинтересованных сторон;
- создание партнерских отношений с сообществами родителей, частными инвесторами, социальными предпринимателями, работодателями.


## Контекст 6. Человеческий капитал

В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего **инвестиции в образование** – оптимальное решение как для отдельного человека, так и для всей страны.

Ключевое значение человеческого капитала и ведущая роль образования в социально-экономическом развитии.


**Человеческий капитал** – это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход, это предпринимательские способности в самом широком смысле. В последние десятилетия ключевым элементом человеческого капитала стал интеллектуальный капитал – способность генерировать и осваивать инновации.

- **Сегодня по уровню образования Россия опережает страны с сопоставимым уровнем душевых денежных доходов.** Это такой же ресурс, каким в последние 15 лет была нефть, и он должен стать ключевым фактором роста благосостояния страны и каждого человека во второй четверти XXI века. Однако российский образовательный потенциал не капитализируется в полной мере.
- По данным доклада Global Human Capital – 2017, Россия занимает **очень высокое 4-е место** в мире с точки зрения объема человеческого капитала (измеряется в основном через показатели охвата населения разными уровнями формального образования), **но лишь 42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности и включенности в непрерывное образование.** При этом по такому важнейшему для роста экономики индикатору, как **«доступность квалифицированных работников»**, Россия занимает **89-е место в мире.** Эти факты говорят о слабости реального влияния формально высокого уровня образования населения на экономический рост и его устойчивость.



В условиях сокращения трудоспособного населения ценен каждый человек. Однако, согласно международному исследованию PISA 2015 года, около 28% российских 15-летних школьников не освоили минимально необходимых навыков хотя бы в одной области из трех (естествознание, математика, коммуникация на родном языке). В большинстве стран ОЭСР эти цифры значительно ниже. Корреляция между образовательной и экономической неуспешностью высока. Снижение школьной неуспешности в два раза (до 15%) соответствует на 10-летнем горизонте росту ВВП страны на 2%, на 20-летнем – на 5–6%, а на 30-летнем – свыше 10%.


Несмотря на впечатляющие успехи на международных олимпиадах школьников, Россия уступает странам-конкурентам в масштабах развития талантов: согласно исследованию PISA, высшего уровня по всем трем областям грамотности у нас достигает 1,7% школьников (в странах-лидерах – до 6,5%). Кроме того, в России практически отсутствует инфраструктура выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.



Менее 40% выпускников школ, 20% выпускников колледжей и 50% выпускников вузов имели опыт проектной деятельности и социальной практики в ходе обучения (исключая выпускные работы), когда в современном мире решающее значение имеют «мягкие навыки»: самоорганизация, кооперация и креативность.

Низкий уровень индивидуализации в системе образования приводит к снижению мотивации и интереса учащихся (например, к девятому классу по сравнению с пятым в два раза).

В России один из самых низких среди развитых стран охват взрослого населения программами непрерывного образования – около 17% (в странах ЕС в среднем 40%, в Швеции 66%). Без дополнительного обучения взрослых невозможен существенный рост производительности труда.




Россия сегодня участвует менее чем в 5% из тех научных направлений, которые наиболее активно развиваются на глобальном рынке исследований и инноваций. Фундаментальная наука существенно недофинансирована: расходы на исследовательские разработки ниже в два раза, чем средний показатель в мире.

Большинство российских вузов играет незначительную роль в инновационном развитии регионов и отраслей. В России финансирование исследований и разработок в расчете на одного студента в 10 раз меньше, чем средний показатель в вузах стран ОЭСР. В 40% государственных вузов объем НИОКР на 1 научно-педагогического работника составляет меньше 100 тыс. руб. Созданная в регионах инновационная инфраструктура используется лишь малой долей преподавателей и студентов и практически не задействована по назначению внешними партнерами.

Система образования – тот мостик, который должен обеспечить не только российской экономике, но и всему обществу уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом производительности его труда. Но сегодня система образования не формирует компетенций цифровой экономики, не использует возможности цифровых технологий.






Система образования закрепляет существующее социальное неравенство. На это влияет и рост сектора платных услуг, не компенсируемый адресной поддержкой бедных семей. Результаты международных исследований показывают, что с 2003 года не уменьшился разрыв в уровне практической грамотности и учебных достижений школьников в зависимости от типа поселения (чем больше поселение, тем выше грамотность).

Развитие общества зависит не только от компетенций для рынка труда, но и от деятельного патриотизма, социальной вовлеченности, установок на общее благо. Однако, как показывают исследования, лишь небольшая доля выпускников выходит из школ, колледжей и вузов с опытом лидерства, позитивного и инициативного социального действия.

## Контекст 6. Двенадцать решений для нового образования (Центр стратегических разработок и ВШЭ)

### Проекты развития:

1. Поддержка раннего развития.
2. Школа цифрового века.
3. Современная материальная инфраструктура образования.
4. Равные образовательные возможности и успех каждого.
5. Новое технологическое образование в школе и СПО.

- 
6. Развитие и поддержка талантов.
  7. Запуск системы непрерывного образования.
  8. Вузы как центры инноваций в регионах и отраслях.
  9. Фундаментальные и поисковые исследования в высшей школе, глобальные университеты, РАН.
  10. Повышение глобальной конкурентоспособности за счет экспорта профессионального образования.
  11. Современное содержание школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех.
  12. Кадры для развития образования.