



# ЕГЭ-2019

fppt.com

LOGO

# Contents



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»



О нас ▾

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾

ОГЭ и ГВЭ-9 ▾

Журнал

Услуги ФИПИ ▾

Мероприятия ▾

Поиск

## Анонсы

Объявляется начало приема заявок на оказание научно-методических услуг

Объявляется начало приема заявок на оказание научно-методических услуг.

Ссылка на страницу: <http://fipi.ru/expertise>

**Новый номер журнала "Педагогические измерения"**

Опубликован первый номер научно-методического журнала «Педагогические измерения» за 2019 год



## Новости

12.04.2019

**Проекты перспективных моделей КИМ ОГЭ**

На сайте ФИПИ в разделе [ОГЭ и ГВЭ-9](#) опубликованы для общественно-профессионального обсуждения проекты перспективных моделей КИМ ОГЭ по русскому языку, математике, литературе, английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам (данные модели не будут использоваться для проведения ОГЭ 2019 г.).

18.03.2019

**Семинары по согласованию подходов к оцениванию для предметных комиссий субъектов РФ**

13-14 марта в Москве состоялись очные однодневные семинары по согласованию подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2019 года для председателей, заместителей председателей предметных комиссий субъектов РФ.

27.02.2019

**Всероссийская акция "Единый день сдачи ЕГЭ родителями"**

26 февраля в 55 регионах России провели ЕГЭ для родителей выпускников.

12.02.2019

**Критерии оценивания для итогового собеседования**

Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку (и демонстрационный вариант) опубликованы на сайте ФИПИ в разделе [ОГЭ и ГВЭ-9](#) (прямая ссылка [здесь](#)). Задания будут доступны с 8.00 до 9.00 местного времени 13 февраля 2019 г. на специальном ресурсе <http://topic9.rustest.ru>

 Версия для слабовидящих

**Итоговое сочинение**

**Открытый банк заданий ЕГЭ**

**Открытый банк заданий ОГЭ**

**Открытый банк оценочных средств по русскому языку**

**Цитата дня**

*Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию.*



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»



О нас ▾

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾

ОГЭ и ГВЭ-9 ▾

Журнал

Услуги ФИПИ ▾

Мероприятия ▾

Поиск

[Главная](#) » [Научно-методический журнал «Педагогические измерения»](#)

Направления деятельности

[Документы ФИПИ](#)

[Структура](#)

[СМИ о ФИПИ](#)

[Сотрудничество](#)

[Новости](#)

[Противодействие коррупции](#)

[Отчеты о деятельности ФИПИ](#)

[Контакты](#)

## Научно-методический журнал «Педагогические измерения»

[English version](#)

Научно-методический журнал «Педагогические измерения» 22 декабря 2017 года решением Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России включен в **Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по группе научных специальностей 13.00.00 – педагогические науки (смотреть Перечень на сайте ВАК)**

Научно-методический журнал ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения» публикует материалы исследований научных сотрудников ФГБНУ «ФИПИ», обзоры достижений педагогической науки в области оценки качества образования, материалы, отражающие государственную политику в этой области образования, методические разработки специалистов и педагогов-практиков из опыта работы по подготовке, проведению и анализу результатов оценочных процедур внутришкольного, регионального и федерального уровней.

 **Версия для слабовидящих**

**Итоговое сочинение**

**Открытый банк заданий ЕГЭ**

**Открытый банк заданий ОГЭ**

**Открытый банк заданий**



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»



О нас ▾

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾

ОГЭ и ГВЭ-9 ▾

Журнал

Услуги ФИПИ ▾

Мероприятия ▾

Поиск

Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Для предметных комиссий субъектов РФ

Нормативно-правовые  
документы

Демоверсии, спецификации,  
кодификаторы

Для предметных комиссий  
субъектов РФ

Аналитические и  
методические материалы

Для выпускников

ГВЭ-11

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

ВПР-11

Тренировочные сборники для  
учащихся с ОВЗ

## Для предметных комиссий субъектов РФ

Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2019

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (письменная часть) (3.4 Mb)

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (устная часть) (2.3 Mb)

ФИЗИКА (10.6 Mb)

ИНФОРМАТИКА и ИКТ (527.5 Kb)

ХИМИЯ (420 Kb)

РУССКИЙ ЯЗЫК (2 Mb)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (14.9 Mb)

ЛИТЕРАТУРА (759.5 Kb)

ИСТОРИЯ (9.1 Mb)



Версия для  
слабовидящих

Итоговое  
сочинение

Открытый банк заданий  
ЕГЭ

Открытый банк заданий  
ОГЭ



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»



О нас ▾

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾

ОГЭ и ГВЭ-9 ▾

Журнал

Услуги ФИПИ ▾

Мероприятия ▾

Поиск

[Главная](#) » [ЕГЭ и ГВЭ-11](#) » Для выпускников

Нормативно-правовые  
документы

Демоверсии, спецификации,  
кодификаторы

Для предметных комиссий  
субъектов РФ

Аналитические и  
методические материалы

Для выпускников

ГВЭ-11

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

ВПр-11

Тренировочные сборники для  
учащихся с ОВЗ

## Для выпускников

Уважаемые выпускники!

В данном разделе специалистами ФИПИ для вас собраны актуальные материалы, которые помогут подготовиться к единому государственному экзамену.

1. Обращаем внимание, что на сайте ФИПИ опубликованы **демоверсии, спецификации и кодификаторы** контрольных измерительных материалов (КИМ) **единого государственного экзамена 2019 года по всем предметам**. Ознакомиться с ними можно в Разделе [ЕГЭ / Демоверсии, спецификации, кодификаторы](#).

2. Важным и полезным ресурсом для выпускника является **Открытый банк заданий ЕГЭ**. В Банке размещено большое количество заданий, используемых при составлении вариантов КИМ ЕГЭ по всем учебным предметам. Для удобства использования задания сгруппированы по тематическим рубрикам. Готовиться к экзаменам можно по темам, особое внимание уделяя вызывающим затруднение разделам.

3. С 2014/2015 учебного года в число выпускных экзаменов входит **итоговое сочинение**.



Версия для  
слабовидящих

Итоговое  
сочинение

Открытый банк заданий  
ЕГЭ

Открытый банк заданий  
ОГЭ



## Проверяем ЕГЭ

1. Отправить
2. Банк работ

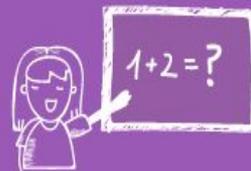
## Категории

1. Итоговое сочинение
2. Курсы ЕГЭ и ОГЭ в паре

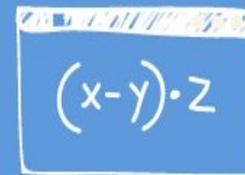
Главная → ЕГЭ



Русский язык



Математика база



Матем. профиль



Обществознание

ЕГЭ, ОГЭ, ВПР  
Незнайка: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР  
Всегда есть варианты!  
Neznaika.info neznaika.info

30 320 подписчиков



Подписаться на новости



История



Литература



Английский



Физика



Варианты

Темы

Классы

Тесты ЕГЭ по обществознанию

Демонстрационный

Образцовые эссе

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

Вариант 6

Вариант 7

Вариант 8

Вариант 9

Вариант 10

Вариант 11

Вариант 12

Вариант 13

Вариант 14

Вариант 15

Вариант 16

Вариант 17

Вариант 18

Вариант 19

Вариант 20

Вариант 21

Вариант 22

Вариант 23

Вариант 24

Вариант 25

Вариант 26

Вариант 27

Создать тест



Варианты

**Темы**

Классы

**Тема**

**Результат**

**Задания**

1. > Анализ схем и таблиц

Не изучена

10 ▶

Отработать

PDF

2. > Выбор обобщающего понятия

Не изучена

10 ▶

Отработать

PDF

3. > Соотнесение видовых понятий с родовыми

Не изучена

10 ▶

Отработать

PDF

4. Человек и общество

Не изучена

10 ▶

Отработать

PDF

5. Человек и общество

Не изучена

10 ▶

Отработать

PDF

6. Человек и общество

Не изучена

10 ▶

Отработать

PDF

7. Выбор позиций из списка

Не изучена

10 ▶

Отработать

PDF



# Подготовка к ЕГЭ

Решение задач ЕГЭ ОГЭ ВПР КДР

[ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ПРОВЕРЬ СЕБЯ](#) ▾ [ВПР](#) ▾ [КР](#) ▾ [ОЛИМПИАДА](#) ▾ [К УРОКАМ](#) ▾ [МАТЕРИАЛЫ](#) ▾ [ВИДЕО](#) ▾

Home / Обществознание варианты / Тренировочный ЕГЭ 2019 по обществознанию №15 с ответами

## Тренировочный ЕГЭ 2019 по обществознанию №15 с ответами

Posted on Апрель 2, 2019 by Администратор

 PDF Button

Поиск...





**Единый государственный экзамен  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий краткого ответа. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите по приведенным ниже образцам в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. В бланке ответов № 1

КИМ

Ответ: МОРАЛЬ

| М О Р А Л Ь

Блан

Ответ: 23

3 2 3

Ответ: 125

4 1 2 5

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д
3	2	3	1	1

5 3 2 3 1 1

Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание, обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, Вы можете проявить свои знания умения в том содержании, которое для Вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поле ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.*

- 1) Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ	
Заработная плата	Материальное вознаграждение за труд
	Определенная сумма оплаты за пользование землей

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание) *ВВП, национальный доход, экологическое развитие, кризис, депрессия, экономический рост*

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3) Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к особенностям социализации человека в обществе. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

- 1) В процессе социализации индивид приобретает общекультурные знания
- 2) Целью социализации является освоение индивидом социальных ролей
- 3) Наиболее активно процесс социализации проходит в детстве
- 4) Первичная социализация проходит в семье
- 5) «Я-Концепция» предполагает развитие навыков общения
- 6) Существует активная и пассивная социальная адаптация

Ответ: 

--	--

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ № 190325





«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»  
  
О.А. Решетникова  
«14.06.2018 г.»

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ»  
по обществознанию  
  
В.В. Блажеев  
«14.06.2018 г.»

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Кодификатор**  
элементов содержания и требований к уровню  
подготовки выпускников образовательных  
организаций для проведения  
единого государственного экзамена  
по обществознанию

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс

2

**Кодификатор**  
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников  
образовательных организаций для проведения единого  
государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В кодификатор не вошли элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта, поскольку данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		<b>Человек и общество</b>
	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, её критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы	



2	1.9	Основные институты общества
	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.12	Образование, его значение для личности и общества
	1.13	Религия
	1.14	Искусство
	1.15	Мораль
	1.16	Понятие общественного прогресса
	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
		Экономика
	2.1	Экономика и экономическая наука
	2.2	Факторы производства и факторные доходы
	2.3	Экономические системы
	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
	2.5	Постоянные и переменные затраты
	2.6	Финансовые институты. Банковская система
	2.7	Основные источники финансирования бизнеса
2.8	Ценные бумаги	
2.9	Рынок труда. Безработица	
2.10	Виды, причины и последствия инфляции	
2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	
2.12	Роль государства в экономике	
2.13	Налоги	
2.14	Государственный бюджет	
2.15	Мировая экономика	
2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	

3		Социальные отношения
	3.1	Социальная стратификация и мобильность
	3.2	Социальные группы
	3.3	Молодёжь как социальная группа
	3.4	Этнические общности
	3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
	3.6	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
	3.7	Социальный конфликт
	3.8	Виды социальных норм
	3.9	Социальный контроль
	3.10	Семья и брак
	3.11	Отклоняющееся поведение и его типы
	3.12	Социальная роль
3.13	Социализация индивида	
4		Политика
	4.1	Понятие власти
	4.2	Государство, его функции
	4.3	Политическая система
	4.4	Типология политических режимов
	4.5	Демократия, её основные ценности и признаки
	4.6	Гражданское общество и государство
	4.7	Политическая элита
	4.8	Политические партии и движения
	4.9	Средства массовой информации в политической системе
	4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации
	4.11	Политический процесс
	4.12	Политическое участие
	4.13	Политическое лидерство
	4.14	Органы государственной власти Российской Федерации
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	





### *«пройти порог»*

*«Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»:* общие черты и черты различия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека; личность (социальные качества человека, их формирование и развитие).

*«Системное строение общества: элементы и подсистемы»:* подсистемы (социальная, экономическая, политическая и духовная) общества и социальные институты.

*«Основные институты общества»:* понятие, функции основных социальных институтов.

*«Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»:* формы (области) культуры; виды культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура).

*«Многовариантность общественного развития (типы обществ)»:* основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества, процессы глобализации.

*«Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)»:* экологические, демографические, проблема «Север–Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др.

*«Экономические системы»:* основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы; собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности).

*«Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»:* спрос, закон спроса; предложение, закон предложения; ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения.

*«Роль государства в экономике»:* принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности; организация производства общественных благ; защита конкуренции; обеспечение социальных гарантий населению; борьба с безработицей; ограничение



### «Выше 71 балла»

*«Мировая экономика»:* понятие мировой экономики, международное разделение труда, международная торговля и её регулирование, глобальные экономические проблемы.

*«Законотворческий процесс»:* правотворчество и законотворчество, стадии законотворческого процесса в РФ.

*«Законодательство Российской Федерации о выборах».*

*«Особенности административной юрисдикции». (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 2–4 Кодекса РФ об административных правонарушениях.)*

*«Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты»:* экологические права и обязанности граждан, объекты охраны окружающей среды, способы защиты гражданами своих экологических прав, экологические правонарушения, юридическая ответственность за экологические правонарушения.

*«Международное право»:* международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

*«Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба»:* в чём заключается воинская обязанность; обязанности призывника; отсрочка от призыва; освобождение от службы в армии; понятие, срок АГС; основания замены военной службы по призыву АГС.

# Diagram



## Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ.

Код раздела	Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ
1		<b>Знать и понимать:</b>
	1.1	биосоциальную сущность человека
	1.2	основные этапы и факторы социализации личности
	1.3	место и роль человека в системе общественных отношений
	1.4	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
	1.5	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
	1.6	основные социальные институты и процессы
	1.7	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
	1.8	особенности социально-гуманитарного познания



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



О.А. Решетникова  
«14/10 ноября 2018 г.»

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ»  
по обществознанию

В.В. Блажнев  
«14/10 ноября 2018 г.»

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов для  
проведения в 2019 году  
единого государственного экзамена  
по обществознанию

подготовлена Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс

2

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2019 году единого государственного экзамена  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**1. Назначение КИМ ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни.

Результаты ЕГЭ по обществознанию признаются образовательными организациями высшего образования как результаты вступительных испытаний по обществознанию.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ**

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс

4

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.



#### 4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 оцениваются автоматизированно. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.



Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 65	Тип заданий
Часть 1	20	35	53,8	С кратким ответом
Часть 2	9	30	46,2	С развернутым ответом
Итого	29 <sup>1</sup>	65	100	

### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19)*. Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока могут находиться под одинаковыми

Задание 20 проверяет умение *систематизировать, анализировать и обобщать* неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (*социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана

## Приложение 2

Краткий перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
<b>Экономика</b>			
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
<b>Политика</b>			
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
<b>Право</b>			
5.3	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ	Ст. 44
		Кодекс РФ об административных правонарушениях	Гл. 3
		Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Ст. 12
		Трудовой кодекс РФ	Ст. 192
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Главы 6, 8
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42

5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Главы 2, 3
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4 (ст. 38)
5.16	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
5.17	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
		Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11–13
5.18	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
5.19	Права и обязанности налогоплательщика	Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
		Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23



### Задания на запись пропущенного слова.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице «Уровни научного познания»

Уровни научного познания	Характеристики
	непосредственная направленность на изучение конкретного объекта познания
Теоретический	направленность на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов

2. Запишите слово, пропущенное в таблице

Функция семьи	Характеристика
	биологическое воспроизведение человеческого рода

3. Запишите слово, пропущенное в таблице

Понятие	Характеристики
Индивид	человек как представитель биологического вида
	Человек как носитель социальных качеств

4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Тип общества	Характеристики
	земля, экстенсивные технологии. Коллективный труд
Индустриальное	массовое промышленное производство



## Человек и общество. Словарный диктант №2

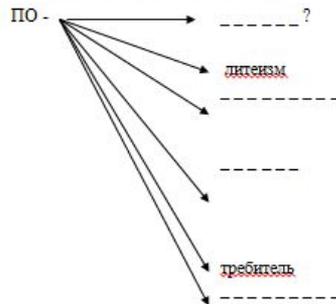
- 1 **термин:** процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.
- 2 **термин:** наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности и формах творчества по законам красоты.
- 3 **термин:** один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.
- 4 **термин:** поклонение какого-либо рода, племени животному или растению как своему мифическому предку и защитнику.
- 5 **термин:** процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире.
- 6 **термин:** теория происхождения человека, где рассматривается процесс его возникновения и развития.
- 7 **термин:** совокупность взаимосвязанных элементов.
- 8 **термин:** тот, кто осуществляет деятельность
- 9 **термин:** то, на что направлена деятельность.
- 10 **термин:** осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.
- 11 **термин:** особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-



Тесты по обществознанию 10-11 класс в форме IQ

**КАРТОЧКА № 1.**

1. Допишите недостающие данные.



(процесс получения и постоянного обновления знаний)  
 ----- ?  
 (наука, изучающая закономерности развития политических отношений и процессов).  
 (Стиль в политике, опирающийся на примитивные лозунги, спекулирующий на внушаемости больших групп людей)  
 ----- ?  
 (надобность, нужда в чем-либо, требующая удовлетворения)

2. Исключите лишнее:  
 Тоталитаризм, демократия, парламентаризм, авторитаризм.
3. Исключи лишнее:  
 1. АРЬЛОМ. 2. ОРАВП. 3. ДЬОЛЖОМЕ. 4. ИКАТЭ.

4. Установите соответствие:

1. АТЕИЗМ	А. сумма рыночных цен всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны.
2. Безработица	Б. присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром.
3. Баловый национальный продукт	В. Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил.
4. Глобализация	Г. система взглядов и идей, в которых отражаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу.
5. Деятельность	Д. Придание какому-либо фактору всемирного значения.
6. Идеологии	Е. Социально – экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения не находит себе работу, которую эти люди способны выполнять.

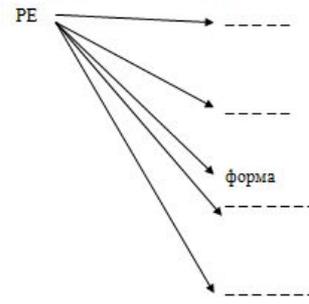
5. Угадайте понятие и дайте ему определение.

М<sub>2</sub> - Е - - - 3 - - - .

Тесты по обществознанию 10-11 класс в форме IQ

**КАРТОЧКА № 2.**

1. Допиши недостающие данные.



(Направление развития, для которого характерны переход от высшего к низшему, изменения к худшему).  
 Совокупность представлений, основанная на вере в сверхъестественные силы.  
 ?  
 (осмысление и самопознание субъектом внутренних психологических аспектов и состояний).  
 Коренное изменение в обществе.

2. Исключите лишнее:  
 Обычай, прецедент, культ, акт.
3. Исключите лишнее:  
 1. ЛИМСА. 2. РТОВХСАСИТНИ. 3. АРЬЛОМ. 4. ДИМБЗУД.

4. Установите соответствие:

1. Компромис	А. Образ мышления, мировосприятие, общая духовная настроенность социальной группы или индивида.
2. Люмпен	Б. исторически сложившаяся социально – экономическая и духовная общность людей.
3. Менталитет	В. Общее название деклассированных (не принадлежащих ни к какому классу) слоев общества.
4. Нация	Г. тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.
5. Охлократия	Д. соглашение, достигнутое на основе взаимных уступок.
6. Потребитель	Е. Власть толпы, которая руководствуется низменными страстями, творит насилие и беззаконие.

5. Угадайте понятие и дайте ему определение.

К<sub>2</sub> - Ф - - - - М



 **ЕГЭ**  
**ВЫБОР БУДУЩЕГО!**

# Эссе. Рекомендации ученикам



*Первый шаг в написании эссе - это выбор темы. При выборе темы необходимо знать суть терминов, лежащих в основе афоризма или цитаты.*

**При окончательном выборе темы задаем несколько вопросов:**

Например, я выбираю тему

«Общество готовит преступление, а преступник его совершает».

Тема относится к социологии.

**1 вопрос, который я себе задаю: Действительно ли я знаю, о чем идет речь, а именно: какие основные понятия должны быть раскрыты в данном эссе? Могу ли я им дать определение?**



2 вопрос, который я себе задаю: Известны ли мне основные подходы, рассматривающие данную проблему?

*Отвечая на этот вопрос, необходимо вычлнить основные понятия, которые лягут в основу эссе. В моем случае ими могут стать: «норма», «девиация», «преступность», «делинквентность». Нужно дать им грамотное определение! Очень важно разобраться в том, какие понятия лягут в основу эссе, а также в механизме связки понятий. В моем случае это связка понятий «общество – преступление». Главная задача автора высказывания – определить, как общество влияет на формирование феномена преступности.*



3 вопрос, который я себе задаю: Могу ли я привести достаточно аргументов и примеров в пользу своей позиции из истории, политики, литературы?

*Ответ на вопрос должен быть утвердительным. Важно привести хорошие примеры.*





## Шаг 2.

*На этом этапе приступаем к написанию эссе – смысл высказывания.*

В моем случае: Автор высказывания «общество готовит преступление, а преступник его совершает» поднимет проблему связи общества и преступления. Его позицией является убеждение, что основные причины преступления коренятся в обществе, оно виновато в том, что индивид совершает противозаконное действие.



**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



## Шаг 4. Понятия.

В моем случае: (1 вариант) Проблема преступлений является центральной в социологии девиантного поведения. Под девиацией в социологии понимается отклонение от нормы – общих правил, регулирующих поведение людей в обществе. Примерами такого отклонения могут быть проституция, алкоголизм, воровство, убийство. Причем последние три относятся к делинквентности – такому виду девиации, который приводит к нарушению закона, а именно к преступлению.

(2 вариант) Для того чтобы раскрыть проблему преступлений необходимо дать определение терминам девиантное поведение, нормы и делинквентное поведение. Под девиацией в социологии понимается поведение, отклоняющееся от нормы. Норма – общие правила, регулирующие поведение людей в обществе. Делинквентное поведение - вид девиации, который приводит к нарушению закона, а именно к преступлению.



## **Шаг 5.**

*Для того чтобы позиция не оставалась формальной, а являлась аргументированной, что высоко оценивается экспертами, необходимо подкрепить свою позицию теоретически. Но только в случае хорошего знания темы.*

*В моем случае можно обратиться к подходам девиантного поведения, которые подходят и для феномена преступности.*

Теория аномии Э. Дюркгейма подтверждает данный афоризм. Согласно данному подходу, аномия – это явление в обществе, при котором социальные нормы слабеют, обесцениваются, становятся противоречивыми. В такой ситуации прерывается связь между личностью и обществом. Человек чувствует себя незащищенным, озлобленным, что приводит к совершению преступления.



## Шаг 6. Аргументы

Такое состояние в обществе возникает во время кризиса, коренных изменений. В качестве примера можно привести период перехода российского общества от командно-административной экономики к рыночной. Крушение старых ценностей, структурная мобильность, сопровождаемая массовой потерей людьми статусов, а, следовательно и благополучия, - все это в итоге привело к росту преступности в обществе. Подтверждением данного афоризма могут быть особенности социализации внутри делинкветных субкультур. Так, в чикагских гетто насилие, воровство, убийство – модель поведения, которая демонстрируется людям с детства, антиценности усваиваются в процессе социализации, общения с агентами социализации.



## **Шаг 7.**

*Заключение – последний шаг в написании эссе. Его отсутствие в эссе нарушает логическое единство, сильно снижает оценку. Наличие заключения говорит об умении кратко обобщать написанное.*





**На свете есть два вида занятий: учение  
с мучением и учение с увлечением.**

**(С.Соловейчик)**





შ.ა.ამონაშვილი

# ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ!

