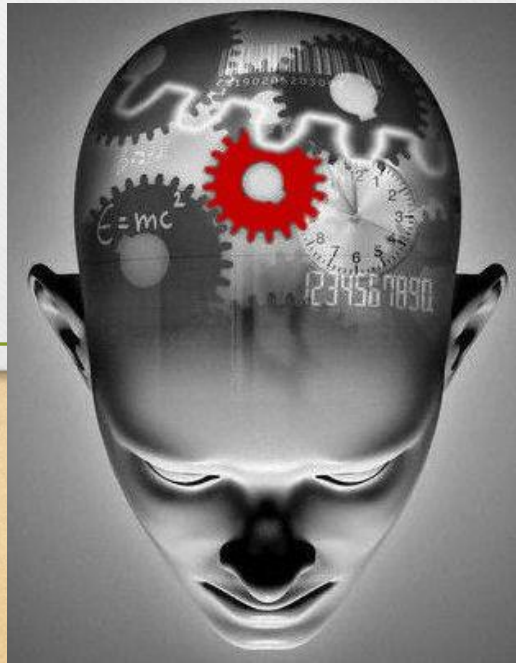


Специальная психология как
самостоятельная отрасль
психологической науки



ЛИТЕРАТУРА

- *Лебединский В. В.* Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
- *Усанова О. Н.* Специальная психология. М., 1990.
- *Мамайчук И. И.* Психология дизонтогенеза. М., 2000.
- *Семаго Н. Я., Семаго М. М.* Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
- Основы специальной психологии / Под ред. Л. В. Кузнецовой и др. М., 2002.
- *Сорокин В.М.* Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной .СПб, 2003.

ПЛАН

- Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования.
- Основные задачи специальной психологии.
- История становления специальной психологии.
- Принципы специальной психологии.
- Категориально-понятийный аппарат специальной психологии как отражение знаний о сущности нарушений психического развития в культурно-историческом контексте.

Во всем мире увеличивается количество детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении. Это требует пристального внимания к проблеме сохранения здоровья и обеспечения условий нормального развития детей, к разработке мер профилактики отклонений в психическом развитии.



Специальная психология

(также **коррекционная психология**) — область психологии, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

[/wikipedia.org](https://wikipedia.org)

Специальную психологию можно определить как психологию особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

/Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой, (2003).

Специальная психология — отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

/Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, (2003).

- Специальная психология — это область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими потребность детей в особых условиях обучения и воспитания и потребность взрослых — в особых формах психологического сопровождения.
- Е.Л. Гончарова , 2002.

- *Объект изучения специальной психологии* – дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития.

- *Предметом специальной психологии* являются закономерности развития и проявлений психики различных групп детей с нарушениями в развитии.

Задачи специальной психологии:

1. **Первая группа задач** – общенаучные теоретические задачи, касающиеся проблем развития психики детей с нарушениями развития:

- раскрытие закономерностей развития и проявления психики, общих для нормальных и аномальных детей (норма – аномалия);
- раскрытие общих закономерностей развития, присущих всем аномальным детям;
- раскрытие специфических закономерностей развития и проявления психики разных групп детей с проблемами в развитии;
- установление зависимости развития и проявления психики от характера, механизма и степени выраженности дефекта.

2. **Вторая группа задач** – это изучение аномального формирования и развития конкретных форм психической деятельности и ее психических процессов у различных групп детей с проблемами в развитии, т. е. изучение закономерностей формирования личности, умственной деятельности, речи, восприятия, памяти.

3. **Третья группа задач** – выявление путей компенсации дефекта развития психики в целом и различных психических процессов.

4. Четвёртая группа задач

Разработка научных основ методов и средств обучения и воспитания различных групп детей с проблемами в развитии, теоретическое обоснование конкретных путей коррекционной работы.

Решение этих основных задач возможно в ходе исследования целого ряда частных проблем в отдельных областях специальной психологии.

Историческая последовательность формирования знаний об отклонениях в развитии



Житейские представления и научные знания

- Почему сегодня в науке доминируют те или иные теории и представления, можно понять, взглянув на историю этой науки. Именно поэтому изучение ее истории как части человеческой культуры не может быть самоцельным. **Научное знание**, так или иначе, опирается на
 - обыденный опыт,
 - здравый смысл, но при этом никогда к ним всецело не сводится.
- Так и психология как наука исходно опиралась на житейскую психологию. **Житейские представления**, как правило,
 - не систематизированы,
 - весьма хаотичны,
 - не всегда доказательны,
 - тесно переплетаются с суевериями и предрассудками.

Этап формирования обыденного сознания

Поскольку лица с различными аномалиями существовали всегда, окружающие их люди так или иначе пытались объяснить причины этих отклонений. Подобного рода **объяснения, при всей их фантастичности, можно считать праобразом будущего научного знания.**

Обыденное сознание — не единственный элемент общественного. **Составляющими общественного сознания можно считать:**

религиозное сознание;

художественное сознание.

Этап формирования религиозного сознания

Религиозное представляет собой систему иррациональных верований в существование сверхъестественных сил, бытие которых не нуждается в логических доказательствах. В связи с этим отметим, что ни одна из мировых религий никогда не обходила своим вниманием проблему психической патологии, по-разному объясняя ее, что существенно влияло на отношение к лицам с теми или иными отклонениями.

Характер этих отношений был самым различным в зависимости от религиозных традиций: от почитания и обожествления до страха и ненависти, проявлявшихся в жестоких преследованиях.

Этап формирования художественного сознания

Художественное сознание в форме искусства и литературы есть особый способ отражения мира в виде обобщенных и эмоционально насыщенных образов, репрезентирующих те или иные идеи. Образы людей, страдающих различными психическими аномалиями, не редкость в литературе и искусстве. Чаще всего — это попытка воспроизвести и понять:

- внутренний мир этих людей,
- их страдания,
- глубокое одиночество,
- отчаянную борьбу за существование,
- несправедливое и жестокое отношение со стороны окружающих.

Нужно сказать, что литература и искусство в целом играли и играют серьезную роль в формировании общественного отношения к инвалидам.

Французская гуманистическая идеология XVIII века

Поворотным пунктом в развитии специальной психологии стало **распространение гуманистических идей французских просветителей в XVIII столетии**. Под влиянием этих идей серьезно меняется отношение общества к инвалидам.

Гуманистическими идеями пронизаны прогрессивные педагогические теории того времени, постулировавшие: значение опыта в развитии человека и обучаемость как одно из важнейших его свойств.

Именно под влиянием этих идей в XVIII столетии начинается систематическое обучение детей с нарушениями в развитии.

В рамках этой педагогической практики кристаллизуются сведения об особенностях психического развития и поведения разных групп детей с ограниченными возможностями.

Становление специальной психологии как независимой науки

К началу XX столетия, т. е. к моменту возникновения специальной психологии как относительно независимой науки, был накоплен весьма богатый опыт.

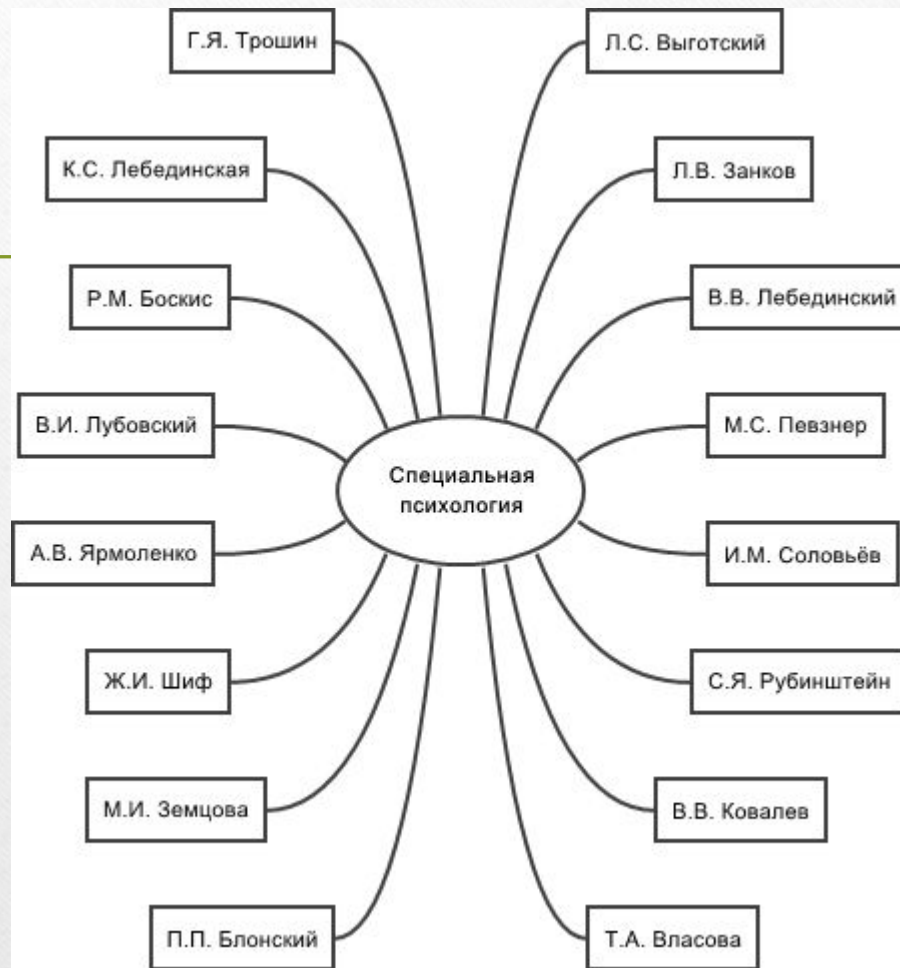
Первыми отраслями специальной психологии стали:

- психология слепых,
- психология глухих,
- психология умственно отсталых.

Именно поэтому влияние слепоты, глухоты и умственной отсталости как негативных условий развития оказались наиболее изученными на сегодняшний день в сравнении с другими неблагоприятными факторами. Это обстоятельство очень часто питает иллюзию, что специальная психология — это психология слепого, глухого и умственно отсталого ребенка.

В первые 2 десятилетия XX столетия специальная психология переживает период бурного развития. Особое влияние на процесс ее становления в тот период оказали:

- детская психопатология (тогда еще самая молодая наука),
- педология,
- психоанализ.



Принципы специальной психологии

- детерминизма – все психические явления, как и психика в целом, рассматриваются как причинно обусловленные деятельностью мозга и окружающей действительностью. В учении об аномальном развитии показана причинная обусловленность изменения развития аномального ребенка. Детерминированность всех явлений, характеризующих аномальное развитие, связывается с различными патологическими факторами. Выявление этих факторов является одной из задач диагностики при определении затруднений в обучении ребенка;
- развития – все психические явления понимаются как постоянно количественно и качественно изменяющиеся и развивающиеся. Применительно к специальной психологии этот принцип предполагает анализ процесса возникновения дефекта, объяснение того, продуктом какого изменения предшествующего развития является этот дефект и каковы его прогнозируемые последствия;
- единства сознания и деятельности – деятельность является условием возникновения, фактором формирования и объектом приложения сознания человека. При изучении аномальных детей реализация принципа единства и сознания и деятельности находит свое выражение в том, что деятельность аномального ребенка является одним из важных параметров оценки уровня его развития.

Основные категории специальной психологии

- **Категории** (от греч. *kategoria* – высказывание, признак) – предельно общие, фундаментальные философские понятия, отражающие всеобщие, наиболее существенные закономерные связи и отношения бытия: природы, общества и человеческого мышления.
- Примерами психологических категорий как предельно общих понятий в психологии являются: психическое отражение, психическое явление, психика, сознание, деятельность, личность, образ и др.

Основные категории специальной психологии

- Вторая группа составляет класс специально-психологических категорий или терминов из смежных дисциплин. К ним относятся: "дизонтогенез", "системные отклонения", "ретардация", "компенсация", "коррекция", "реабилитация", "интеграция", "асинхрония", "регресс", "депривация" и т.д.
- Одним из центральных в категориальном строю специальной психологии является понятие "высшие психические функции", введенное Л. С. Выготским. Сами высшие психические функции представляют собой сложнейшие системные образования, характеризующиеся прижизненным формированием, опосредованным строением и произвольным способом регуляции. В силу этого они обладают высокой степенью пластичности за счёт взаимозаменяемости входящих в их состав элементов. Неизменным остаются цель (задача) и конечный результат. Средства достижения поставленной задачи могут быть вариативны. Пластичность высших психических функций, как одно из их свойств, лежит в основе компенсаторных процессов, восстановления нарушенных или утраченных функций путём внутренней перестройки.

Исследователи, начиная с Л.С. Выготского, в 20-ых годах XX века, установили, что у детей, не имеющих текущего патологического процесса, есть потенциальные возможности компенсации и развития за счет формирования высших психических функций. Эти компенсаторные возможности в условиях коррекции воспитания и обучения сглаживают и в определенной мере устраняют неправильность психического развития у детей.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

