

ПРИВЕТСТВУЮ ВАС!

Я пришел сегодня на урок с хорошим настроением (подлежащее).

Если слушать учителя, не отвлекаясь, то понять новую тему легко (обстоятельство).

Я смогу справиться с волнением, отвечая у доски (сказуемое в н.ф. поставить в форму 1 лица, ед.ч., буд.в.).

Я уверен в своих силах, потому что я выполнил все уроки и готов к любому вопросу (определение из 2 части предложения поставить в форму Т. п. с предлогом С).

Каждый школьный день наполнен важными делами (дополнение поставить в форму Т. П. ед. ч.).

Я легко справлюсь с любым делом!

Долгожданный дан звонок.

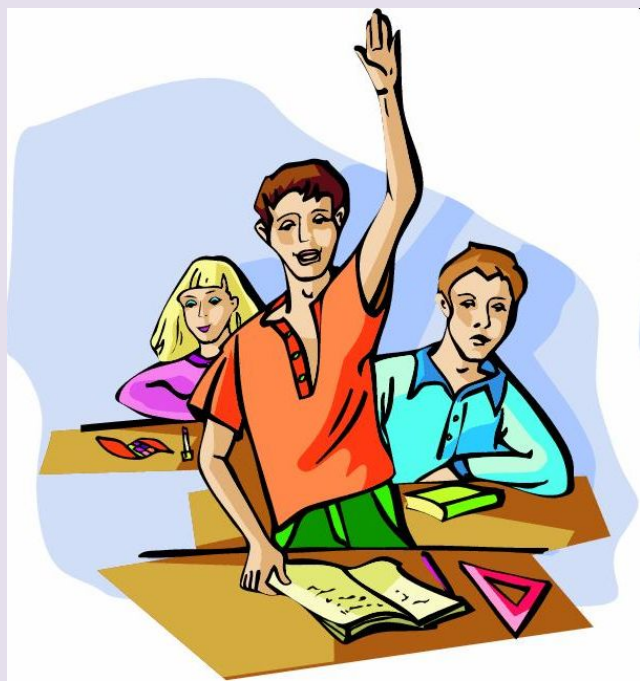
Начинается урок.

Тут затеи и задачи.

Игры, шутки, всё для вас-

Пожелаю всем удачи-

За работу, в добрый час!



Филворд

П	Р	Е	П	Р
К	С	Д	Л	О
П	Р	Н	О	С
С	Е	О	Ж	Т
Л	П	Е	Е	О
О	И	В	Н	Е
Ж	Н	А	И	К
Е	О	Н	Е	А
З	Я	И	З	Н

Филворд

П	Р	Е	П	Р
К	С	Д	Л	О
П	Р	Н	О	С
С	Е	О	Ж	Т
Л	П	Е	Е	О
О	И	Н	Н	Е
Ж	Н	А	И	К
Е	О	Н	Е	А
З	Я	И	З	Н

Сформулируйте тему урока

**Сложный,
предложение,
знаки препинания,
простой.**

Тема урока:

**Знаки препинания
в простых и сложных
предложениях**

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?

- Что такое грамматическая основа предложения?
- Какое предложение называется простым?
- Какое предложение называется сложным?
- Какие знаки завершения вы знаете?
- Какие знаки разделения вы знаете?
- Какие члены предложения называются однородными?
- Расскажите о знаках препинания при однородных членах предложения?

Веселая разминка:

Когда услышите простое предложение,
хлопните в ладоши



Когда услышите сложное предложение,
топните ногой



***Поверьте, не такое и
сложное предложение
сложное***

**Знаем – повторяем,
не знаем – узнаём!**



ЧТО МЫ ХОТИМ УЗНАТЬ?



Цели урока:

1. Повторить, чем отличаются простые предложения от сложных;
2. Научиться правильно ставить знаки препинания в них;
3. ...

В каком предложении неправильно определена грамматическая основа? Назовите номера этого предложения.

1. Дети с увлечением слушали рассказ старого охотника.
2. Белеет парус одинокий в тумане моря голубом.
3. Хмуро тянется непогожий день.
4. Я открыла окно, и свежий воздух заполнил комнату.

Проведем эксперимент и понаблюдаем

Я открыла окно. Свежий воздух
заполнил комнату.

[] . [] .

Я открыла окно **и** почувствовала запах
свежего воздуха.

[- О и О].

Я открыла окно, **и** свежий воздух
заполнил комнату.

[], [] .

Внимание !

Союз И –

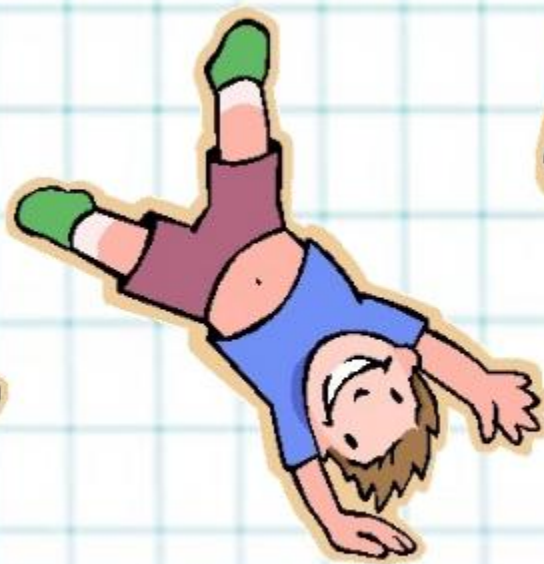
сигнал пунктограммы

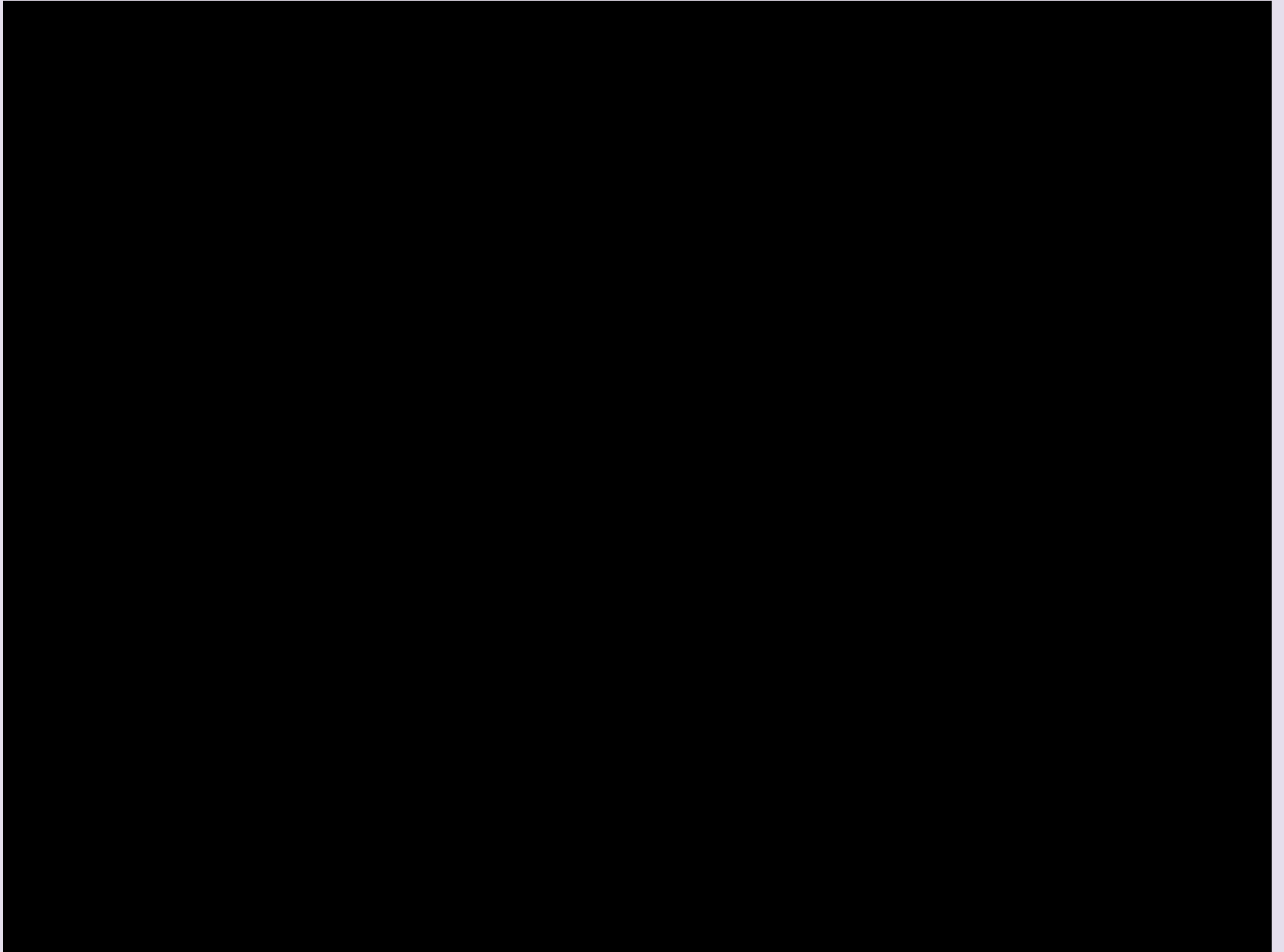
[] , и [] .

[○ и ○] .



Физкультминутка .





Каждый из начатых примеров продолжите дважды: а) чтобы получилось сложное предложение, простые в котором соединены союзом и, б) чтобы получилось простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и.

**Но и поздней осенью бывают
очень приятные дни и ...**

**1) Но и поздней осенью бывают
очень приятные дни и ... вечера.**

**2) Но и поздней осенью бывают
очень приятные дни, и можно
насладиться теплом.**

Каждый из начатых примеров продолжите дважды: а) чтобы получилось сложное предложение, простые в котором соединены союзом и, б) чтобы получилось простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и.

Прекращается дождь и

- **1. Прекращаются дождь и слякоть.**
- **2. Прекращается дождь, и над землей клубится туман.**

Каждый из начатых примеров продолжите дважды: а) чтобы получилось сложное предложение, простые в котором соединены союзом и, б) чтобы получилось простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и.

Плыли облака и ...

- 1) Плыли облака и летали птицы.**
- 2) Плыли облака и заслоняли солнце.**

1.	<i>Листья опадают с деревьев, и в воздухе протянулась паутина.</i>	А	[– =].
2.	<i>Наступила осень.</i>	Б	[– =], и [= -].
3.	<i>Когда веют холодные ветры, ветви деревьев качаются.</i>	В	[– =], [= -].
4.	<i>Лес обнажился, часто идут нудные дожди.</i>	Г	[= -].
5.	<i>Птицы улетают в теплые края.</i>	Д	(Когда – =), [– =].

Составьте текст, используя
сложные предложения



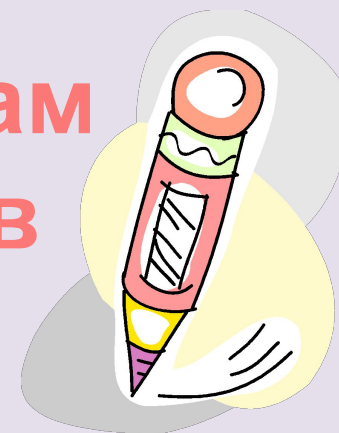
1. [—] .

2. [=] .

3. [= ● : ● , ●] .

4. [— =] , [— =] .

Составьте к данным схемам предложения, запишите в тетрадь.





- Выучить правило №4, п. 46, стр. 108
- Выбрать из «Черная курица, или Подземные жители» 10 сложных предложений с разными союзами между частями, составить их схемы.

Выставление оценок



Рефлексия



было интересно...

было трудно...

я научилась...

теперь я могу...



мне захотелось...

меня удивило...





Спасибо за работу на уроке!