

О Р Г А Н И З А Ц И Я П Р О В Е Д Е Н И Я З А Щ И Т Ы М Е Т О Д И Ч Е С К О Й Ч А С Т И
КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ
(РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ИЗ ЧИСЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)

16 марта 2021 года

ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА

САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ

ВРЕМЯ: ПРАКТИКИ

рассчитывается с учетом количества

конкурсантов и общего времени на 1 конкурсанта

12

баллов



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ:

- **Конкурсант:** публично представляет самоанализ проведенного учебного занятия. Время на выступление – 5 минут. Презентация к докладу обязательна.
- **Жюри:** задают вопросы по возникшим вопросам к выступлению и методической разработке, заполняют карты оценивания.
- **ПОО-организатор:** приглашает членов жюри к назначенному времени для оценки методической части комплексного задания II уровня; оснащает помещение всем необходимым

ПОО-организатор оснащает помещение всем необходимым:

- мультимедиа проектор;
- проекционный экран;
- стол президиума (для жюри);
- трибуна докладчика;
- микрофон, колонки;
- пульт для управления презентацией;
- места для конкурсантов и гостей;
- ноутбук или стационарный компьютер, с программным обеспечением – 2 шт (для управления презентацией и для жюри (возможность просмотреть видеофрагмент));
- рабочие места оператора, обслуживающего мероприятие;
- видеокамера (для записи и трансляции защиты)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ**

Показатели	Критерии
1 Анализ психолого-педагогических особенностей группы	<p>1.1 Дана <u>общая характеристика группы</u>, выделены психологические особенности (<u>преобладающие типы темперамента подростков, наличие акцентуаций</u>). <u>Охарактеризовано отношение обучающихся к предмету.</u></p> <p>1.2 Дана только общая характеристика группы.</p> <p>1.3 Анализ психолого-педагогических особенностей группы не дан.</p>
2 Место и роль темы занятия учебной практики в образователь	<p>2.1 Обоснованы: <u>раздел (количество часов), тема программы (количество часов), тема учебного занятия (количество часов), цели предыдущего занятия, цели данного занятия.</u></p> <p>2.2 Дано неполное обоснование разделов и тем, реализуемых на занятии.</p>

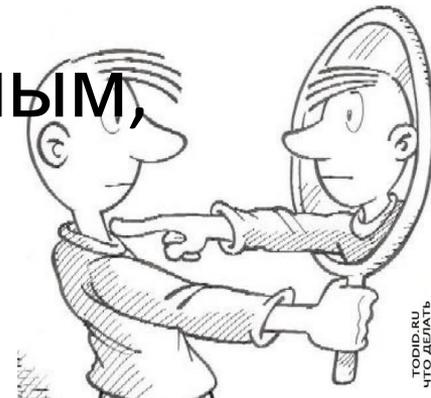
Показатели	Критерии
3 Оценка отдельных этапов занятия учебной практики	<p>3.1 Дана <u>объективная оценка реализации целей и задач этапов занятия, структура этапов выдержана в соответствии с нормативами.</u></p> <p>3.2 Оценка сделана без учёта нормативных требований к структуре этапов или без <u>учёта требований наличия инновационных подходов к содержанию.</u></p> <p>3.3 Оценка не обоснована или не дана.</p>
4 Обоснование использования учебно-методического обеспечения занятия учебной	<p>4.1 <u>Обоснована необходимость использования учебно-программных материалов, дидактических средств, средств развивающего обучения.</u></p> <p>4.2 Не дано обоснование разработки и использования дидактических средств развивающего обучения.</p> <p>4.3 Обоснование использования комплексного методического обеспечения не сделано.</p>

Показатели	Критерии
5 Умение анализировать собственную деятельность	<p>5.1 <u>Самоанализ осуществляется на основе научного подхода. В самоанализе учтены: особенности условий, особенности содержания, особенности деятельности педагога и обучающихся.</u></p> <p>5.2 В самоанализе учтены не все компоненты анализа.</p> <p>5.3 Самоанализ проведён формально, не содержит научного подхода.</p>
6 Владение профессиональной терминологией	<p>6.1 <u>Владеет терминологией отлично.</u></p> <p>6.2 Допущены незначительные неточности.</p> <p>6.3 Допускает много неточностей, ошибок при использовании профессиональной терминологии.</p>

Показатели	Критерии
7 Рефлексия, самооценка	<p>7.1 <u>В процессе самоанализа учебного занятия мастер производственного обучения объективно выявил недостатки педагогической деятельности, проблемы и пути их разрешения.</u></p> <p>7.2 Недостатки, проблемы не выявлены; пути решения не обозначены.</p> <p>7.3 Мастером производственного обучения не выявлены недостатки и проблемы.</p>
8 Время изложения результатов самоанализа	<p>8.1 <u>5 (пять) минут</u></p> <p>8.2 Более или менее 5 минут</p>
Максимальное количество 12 баллов	

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

- это мысленное разложение проведенного занятия на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным, учитывая успехи и продвижения обучающихся.



Структура самоанализа включает в себя следующие обязательные компоненты:

1. Тема, тип занятия (количество часов), раздел (количество часов), место и роль занятия в теме программы (количество часов), цели предыдущего занятия, цели данного занятия,
2. Связь целей занятия с требованиями рабочей программы, ОК, ПК,
3. Общая характеристика группы обучающихся (темперамент, акцентуации, отношение к предмету),
4. Соблюдение структуры занятия в соответствии с нормативами, объективная оценка реализации целей и задач этапов занятия,
5. Наличие инновационных подходов к содержанию,

6. Учтены особенности условий, особенности содержания, особенности деятельности педагога и обучающихся – научный подход к самоанализу,
7. Учебно-методическое обеспечение занятия - средства, используемые для развития обучающихся,
8. Обоснование использования методов и средств развивающего обучения обучающихся на занятии, мотивации, активизации,
9. Методы обучения, воспитания, методы и формы контроля, коррекции знаний, умений, связь методов обучения и целей занятия,
10. Объективная оценка реализации целей занятия, основания для констатации ее достижения (Почему вы считаете, что цель достигнута?),
11. Недостатки педагогической деятельности, проблемы и пути их разрешения

Требования к электронной презентации самоанализа занятия учебной практики:

1. Соответствие слайдов речи докладчика,
2. Оформление слайдов презентации (темные буквы на светлом фоне, размер букв 20пт и больше, структурно выделены части информации, без анимации, без звука),
3. Количество слайдов: не более 15



Выступление на 5 минут.