

Проблема возраста и возрастной периодизации.

Кризисы развития.

Периодизация психического развития – выделение в целостном жизненном цикле человека последовательности стадий (периодов) психического развития.

Требования к периодизации:

- 1) описывать качественное своеобразие каждого периода развития и его отличия от других периодов;
- 2) определять структурную связь между психическими процессами и функциями в рамках одного периода;
- 3) устанавливать инвариантную последовательность стадий развития;
- 4) периодизация должна иметь такую структуру, где каждый последующий период основан на предшествующем, включает и развивает его достижения.

Критерии построения научной периодизации в разных направлениях:

- 1. Соотнесение психического развития ребенка с другим процессом. Критерий – внешний по отношению к развитию признак (Г.С.Холл, выделение образовательных ступеней).**
- 2. Критерий – один признак, абстрагированный из целостного развития (периодизация З. Фрейда на основе психосексуального развития, теория Ж. Пиаже на основе развития интеллекта)**
- 3. Основа периодизации - внутренние закономерности процесса развития (А. Гезелл – изменение темпа развития).**

Периодизация Л. С. Выготского (учет внутренних закономерностей развития):

- «Единица» развития - психологический возраст
- Структура возраста — социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
- Динамика — чередование кризисов и стабильных периодов.
- Критерии развития:
 - формирование ВПФ;
 - изменение системного и смыслового строения сознания;
 - изменение социальной ситуации развития;
 - формирование психологических новообразований.
- Критерии периодизации — возрастные психологические новообразования и динамика развития.

Динамика переходов от одного возраста к другому:

Стадии развития



Стабильные стадии

Кризисные стадии

Стабильные периоды характеризуются:

- плавным течением процесса развития;
- изменения незаметны, накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования;
- составляют большую часть детства, длятся, как правило, по несколько лет.
- возрастные новообразования, появляющиеся медленно и долго, оказываются устойчивыми, фиксируются в структуре личности.

Кризисные периоды:

- *Играют большое значение, чередование стабильных и кризисных периодов лежат в основе детского развития.*
- *обостряются основные противоречия:*
 - *с одной стороны, между возросшими потребностями ребенка и его все еще ограниченными возможностями;*
 - *с другой стороны между новыми потребностями ребенка и сложившимися ранее отношениями со взрослыми.*

Кризисные периоды характеризуются:

- длятся недолго, несколько месяцев;*
- начинается и завершается незаметно, границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, размыты и неотчётливы, обострение наступает в середине;*
- происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется во многих своих чертах:*
 - происходит изменение поведения, появление «трудновоспитуемости»;*
 - развитие приобретает негативный характер, на первый план выдвигаются инволюционные процессы: распадается, исчезает то, что образовалось на предыдущей стадии.*
 - возникшие новообразования, неустойчивы и в следующем стабильном периоде трансформируются, поглощаются другими и отмирают.*

Возрастная периодизация Л.С. Выготского :

- кризис новорожденности*
- младенческий возраст (2 месяца - 1 год)*
- кризис 1 года*
- раннее детство (1-3 года)*
- кризис 3 лет*
- дошкольный возраст (3-7 лет)*
- кризис 7 лет*
- школьный возраст (7-13 лет)*
- кризис 13 лет*
- пубертатный возраст (13-17 лет)*
- кризис 17 лет.*

5. Периодизация А. Н. Леонтьева

Критерии периодизации:

- место ребенка в системе социальных отношений;
- ведущая деятельность.

Возможно проявление кризисов, при этом неизбежность их возникновения зависит от правильного, разумно управляемого воспитания.

Необходимы переломы, качественные сдвиги в развитии, а кризис является свидетельством не совершившегося вовремя перелома.

Место ребенка в системе социальных отношений	Возрастные границы	Ведущая деятельность
Младенчество	0 - 1 год	Непосредственно эмоциональное общение
Преддошкольный период	2- 3 года	Овладение элементарными предметными действиями
Дошкольное детство	3 года - 7 лет	Сюжетно-ролевая игра
Школьное детство	7- 17 лет	Учебная
Младший школьный	7 -12 лет	
Подростковый	12-15 лет	
Юношеский	15-17 лет	

Периодизация Д. Б. Эльконина

□ Критерии периодизации:

- социальная ситуация развития;
- ведущая деятельность;
- психологические возрастные новообразования.

□ Гипотеза о периодичности процессов развития:

Процесс развития заключается в закономерном чередовании периодов преимущественного развития

Периоды преимущественного развития



Мотивационно-потребностная сфера
(личностная сфера)

Операционно-технические возможности
(интеллектуально-познавательная сфера)

Мотивационно-потребностная сфера развивается благодаря ведущей деятельности, ориентирующей ребенка на нормы отношений между людьми.

Система отношений: «ребенок - общественный взрослый»

Операционно-технические возможности ребенка развиваются благодаря ведущей деятельности, посредством которой усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами и различные эталоны.

Система отношений: «ребенок- общественный предмет».

Закон периодичности: «К каждой точке своего развития ребенок подходит с известным расхождением между тем, что он усвоил из системы отношений «человек - человек», и тем, что он усвоил из системы отношений «человек - предмет». Как раз моменты, когда это расхождение принимает наибольшую величину и называются кризисами, после которых идет развитие той стороны, которая отставала в предшествующий период. Но каждая из сторон подготавливает развитие другой».

Схема периодизации:

цикл



периоды



фазы развития.

□ Целостный цикл (эпоха развития) включает два взаимодополняющих периода:

- период развития мотивационно-потребностной, личностной сферы;
- период развития операционно-технической, умственной сферы.

□ Каждая эпоха отделена от другой большими кризисами, т. е. кризисами перестройки отношений личности с миром (кризисы 3, 12 и 17 лет)

□ Периоды разделены между собой малыми кризисами, подготовки, рождения и развития индивидуального сознания и предполагают перестройку отношения к себе (1, 7, 15 лет).

Эпоха раннего детства

- **Кризис новорожденности (0-2 месяца)**
- **Младенчество (2-12 месяцев) – первый период эпохи раннего детства**
- **Кризис одного года (малый кризис)**
- **Ранний возраст (1-3 года) - второй период эпохи раннего детства**
- ❖ **Кризис трех лет– кризис«Я сам» (большой кризис)**

Эпоха детства

- **Дошкольный возраст (3-7 лет) - первый период эпохи детства**
- **Кризис семи лет (малый кризис)**
- **Младший школьный возраст (7-11 лет) - второй период детства**
- ❖ **Кризис 12 лет (большой кризис)**

Эпоха подростничества

- *Младший подростковый возраст (12-15 лет) – первый период эпохи подростничества*

Ведущая деятельность - интимно-личностное общение со сверстниками

- *Кризис 15 лет (малый кризис)*
- *Старший подростковый возраст (15-17 лет) - второй период эпохи подростничества.*

Ведущая деятельность - учебно-профессиональная

❖ *Кризис 17 лет*