

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №11
с. Прасковья Буденновского района»
Ставропольского края

«Формирование устойчивого познавательного интереса к информатике как путь личностного роста ученика»



Автор:
учитель информатики и ИКТ
Кулагина Л. В.



2012 год





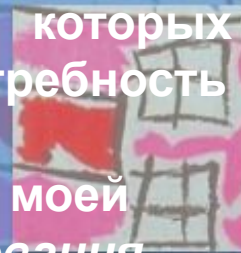
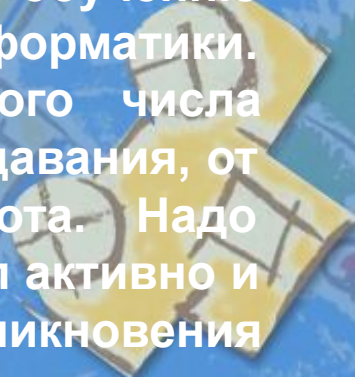
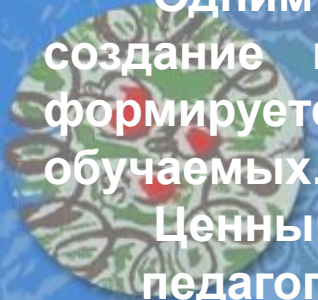
Актуальность темы

В современном постоянно меняющемся, динамическом мире на первый план выходит не просто обучение учащегося предметным знаниям, умениям, навыкам, (некоторые из которых могут оказаться либо устаревшими, либо не востребованными), а личность учащегося, как будущего активного деятеля.

Проблема формирования познавательного интереса к обучению представляет особую значимость для преподавания информатики. Возникновение интереса к информатике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Одним из средств решения данной задачи я считаю, является создание на уроках информатики таких условий, при которых формируется и удовлетворяется познавательная потребность обучаемых.

Ценным методом стимулирования интереса к предмету в моей педагогической деятельности выступает *метод использования различных игр и игровых форм* организации познавательной деятельности.



Основополагающий вопрос

С помощью чего формировать и развивать познавательный интерес у учащихся на уроках ?

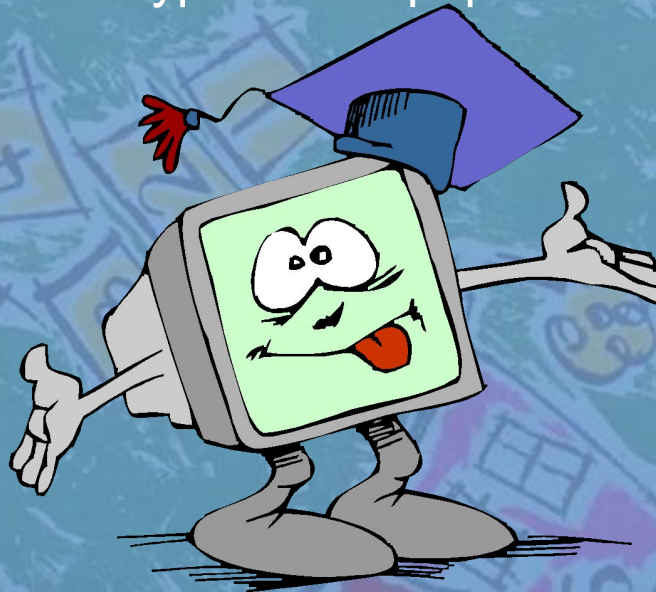




Цель и задачи

Цель: выработать собственные приемы, способствующие формированию познавательного интереса и творческой активности на уроках информатики.

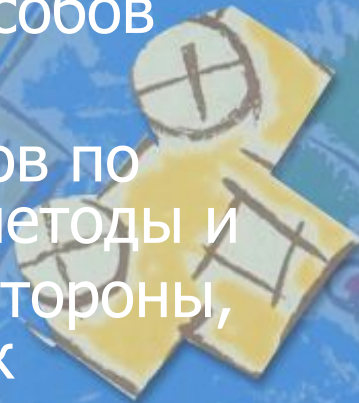
Задачи: увеличение творческой активности учащихся на уроках; повышение качества знаний учащихся; воспитание таких качеств личности, как деловитость и целеустремленность, стремление к повышению собственной квалификации, самосовершенствованию. Объектом исследования являются познавательные интересы школьников на уроках информатики.



Методические аспекты


Эффективность умственного развития, осуществляемого в процессе овладения новыми знаниями, навыками и умениями, зависит от содержания, методов, средств и способов организации процесса обучения.


При организации занятий школьников по информатике я использую различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за компьютером к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.






В обучении информатике параллельно применяю общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- **словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);**
 - **наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);**
 - **практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);**
 - **проблемное обучение;**
 - **метод проектов;**
 - **ролевой метод;**
 - **метод использования различных игр и игровых форм;**
- 



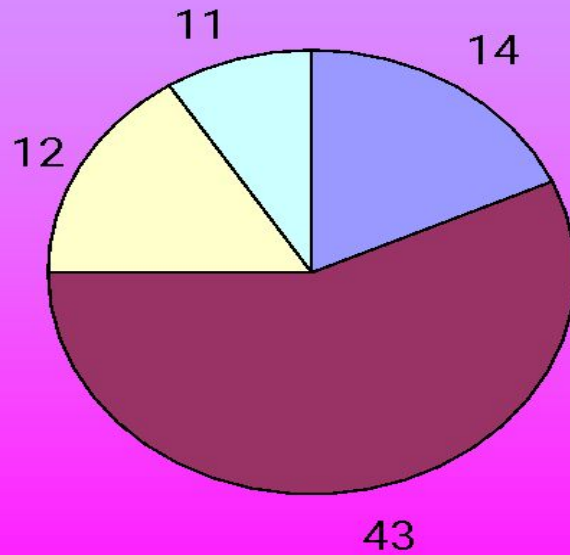
Ценным методом стимулирования интереса к предмету в моей Педагогической деятельности выступает *метод использования различных игр и игровых форм* организации познавательной деятельности.





Материалы исследования

Любите ли вы играть?
(учащиеся 5-6 классов)



- провожу все свободное время за игрой
- люблю играть
- играю редко
- не люблю играть



Ожидаемые результаты исследования

Что произошло через два месяца?

Для подготовки к урокам используют дополнительный материал

Учащиеся активнее готовят домашнее задание

Не обнаружили учащихся не посещающих уроки информатики

Игры активизируют мыслительную деятельность учащихся, вызывают живой интерес к предмету и помогают усваивать учебный материал

Что произошло через десять месяцев?

Увеличилось количество посещающих кружок по предмету информатика

Увеличилось количество, из отстающих, учащихся желающих довести выполнение своих работ до логического конца во внеурочное время

Выводы

Почему
игры нужно
использова
ть
в урочное
время?

Сейчас нашей стране нужны люди, способные принимать быстрые нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

В обучении информатики на уроках и внеурочно стараюсь создавать атмосферу творческого поиска, помогающую школьнику как можно более полно раскрыть свои способности. Для этого на уроках использую элементы развивающего обучения: проблемные ситуации, творческие задания, применяю проективный метод, привлекаю школьников к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Дидактические игры способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, вызывают живой интерес к предмету и помогают усваивать учебный материал.



Заключение. Выводы

Выявила что игровая ситуация помогает снять чувство усталости, усиливает произвольное запоминание. С помощью игры старюсь привить учащимся стремление пополнять недостающие знания, совершенствовать навыки, необходимые для повышения творческой активности. В игре ярче и полнее раскрываются способности детей, их индивидуальность. Для застенчивых ребят игра становится иногда единственной возможностью проявить себя. В заключение можно сказать, что каким бы ни было по своей форме занятие, главное, чтобы оно было интересным для учащихся, ставило перед ними конкретные задачи и помогало находить их решение, давало простор для проявления творческой самостоятельности, основывающейся на полученных знаниях и умениях.

