

Воспитательная система класса

Губернаторова Лариса Ивановна

**Доцент кафедры общей и теоретической
физики Педагогического института
Владимирского государственного
университета, к.п.н.**

*Условие повышения
эффективности и качества
учебно-воспитательного
процесса в современной школе*

Цель встречи



Задачи :

- Смоделировать новые подходы к совершенствованию системы воспитания в школе путём активизации деятельности классных руководителей;



поиск путей совершенствования воспитательной системы школы посредством моделирования и построения воспитательных систем классов.

ПИСЬМО

от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе

- **"Федеральный институт развития образования",**
- **«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования",**
- **«Институт психолого-педагогических проблем детства"**
- **"Российский государственный гуманитарный университет",**
- **"Институт теории истории педагогики"**

Задачи Программы

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения



**становится самостоятельным
направлением,**

которое отвечает за формирование

- ☐ **"воспитательной системы",**
- ☐ **"воспитывающей среды",**
- ☐ **"воспитательного потенциала обучения",**
- ☐ **"воспитательной деятельности" и т.д.**

задача

**ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
К РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Именно поэтому

Сегодня заметно меняются
содержание , формы и методы
работы.

**Почему именно
воспитательная
система???**

**Отдельный человек слаб,
как покинутый Робинзон,
лишь в сообществе с другими
он может сделать многое.
(А. Шопенгауэр)**



Класс



Автор



Share

«Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный страх и риск и на свою ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, точного единого подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса.»

А.С.Макаренко





«Человек не воспитывается по частям, он создаётся синтетически, всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей суммы средств, гармонически организованных».

А.С. Макаренко.



MyShared



- Применение системного подхода позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным.

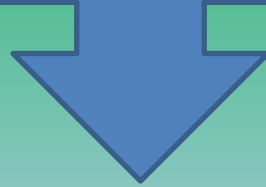
*Не прием, не метод,
а система является
ключевым понятием
в педагогике будущего*

Термин "**система**" (от греч. systema – целое, составленное из частей; соединенное) обозначает, в частности, множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов и т.п.), представляющих собой определенное единство.

•преимущества

- целостность**
- Появление новых свойств, не присущих отдельным элементам**
- Достижение новых целей**
- эффективность**

**Преимущества системного
подхода**



**Эмерджентность
свойств системы**

примеры

РАЗЛИЧНЫЕ ОБЪЕМЫ ВОДЫ



примеры



ЭФФЕКТ
ТОЛПЫ



Коллективы людей



Условие деятельности по созданию ВСК

- **мотивация педагогов на моделирование и построение воспитательных систем классов**



- **содействовать формированию у учителей научно обоснованных представлений о сущности, характерных чертах и основных компонентах воспитательной системы класса и процессе её создания;**
- **оказать методическую помощь классным руководителям в формировании воспитательной системы класса;**
- **научить моделированию системы, выявить основные проблемы в работе классных руководителей, наметить пути их решения.**



Совершенствование
процесса воспитания
учащихся посредством
моделирования и построения
воспитательных систем
классов.

Основной доклад.



Воспитательная система



**это упорядоченная целостная
совокупность компонентов,
взаимодействие и интеграция которых
обуславливает наличие у учреждения
образования или его структурного
подразделения способности
целенаправленно и эффективно
содействовать развитию личности
учащихся.**

(Л.И. Новикова)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

*это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции; деятельности; субъектов деятельности; отношений; среды; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.
(Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова)*

Важнейшее качество воспитательной системы

- *способность содействовать развитию личности ребенка;*
- *создавать необходимые условия для успешного протекания данного процесса;*



- Ребёнок должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты взаимосвязаны;

ВСК

*это целостная совокупность
взаимодействующих
компонентов, взаимосвязь и
интеграция которых
способствует
целенаправленному и
эффективному развитию всех
членов классного коллектива.*



- системный подход позволяет классному руководителю и воспитателю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса в классе.



Отличительный признак воспитательной системы



Модель воспитательной системы класса



КОМПОНЕНТЫ ВСК

Индивидуально-групповой
компонент

Ценностно-
ориентационный
компонент

Функционально-
деятельностный
компонент

Пространственно-
временной
компонент

Диагностико-
аналитический
компонент



Индивидуально-групповой компонент состоит из элементов:

Классный руководитель

Учащиеся класса

Родители учащихся

Педагоги и другие взрослые,
которые участвуют в воспитательном процессе
и жизнедеятельности классного коллектива



Роль ученика в классе

Самой значительной частью индивидуально-группового компонента, являются учащиеся класса. *С одной стороны*, они - полноправные субъекты своего развития, жизнедеятельности классного сообщества, создания воспитательной системы, а *с другой* - объекты преднамеренно сфокусированного влияния совместной деятельности, культивируемых в классном коллективе отношений и общения.

Моделирование воспитательной системы класса.



Класс



Автор



Share

Ценностно-ориентационный компонент.

Воспитания без цели не бывает!

Цель – это планируемый результат, ориентир, содержащий ценностный компонент.

Моделирование воспитательной системы класса.

Ценностно-ориентационный компонент.

Принципы построения воспитательной системы класса – это основные положения, отражающие ценностные ориентиры классного коллектива.

Ценностно-ориентационный компонент

- цели и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.

↑—————↓
↓
ценностно-смысловое ядро системы



Первая идея

- единение множеств «я»,
единение вокруг общего
дела, для достижения
главного смысла
человеческой жизни,
взаимодействия духовного и
душевного.



В процессе построения
воспитательной системы
формируется «лицо» класса;

Ценностно-ориентационный компонент

Принцип ориентации на
социальные и
ценностные отношения

Принцип принятия
ребенка как
данности

Принцип
ответственности,
коллективности

Принципы
построения
воспитательной
системы класса

Принцип деятельного
подхода к воспитанию

Принцип творчества,
успеха и развития

Функционально-деятельностный компонент

- формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- основные функции воспитательной системы;
- самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.



Формулы взаимодействия участников воспитательной системы



формула 3-х «С»

формула 3-х «Д»



Пространственно-временной компонент

- эмоционально-психическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения.

Диагностико-результативный компонент:

- Критерии эффективности воспитательной системы;
- Методы и приёмы изучения результативности воспитательной системы;
- Формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов



Критерии эффективности

в педагогической науке проблема исследования эффективности учебно-воспитательного процесса остается в значительной степени неразрешенной.

Нет у ученых и общепринятой точки зрения по поводу критериев и методов изучения результативности воспитательной системы класса,

!но!

Любая система воспитания
востребована конкретным обществом и
существует до тех пор, пока сохраняет

ЗНАЧИМОСТЬ



Человечеству известно педагогическое наследие древних цивилизаций, эпохи Античности, Средневековья, Возрождения, XVII–XIX веков и современного периода развития человечества – XX и начала XXI века.

В воспитательных системах, как и в общественном сознании, преимущественно отражаются представления о Человеке и его Жизни, Семье, Отечестве, Культуре, Море, Природе, Добре и Красоте.

Воспитательная система как "зеркало" цивилизации

История развития и становления воспитательных традиций связана с определенными воспитательными системами, сложившимися в процессе развития общества.



**Воспитать человека –
значит воспитать у него
перспективные пути.**

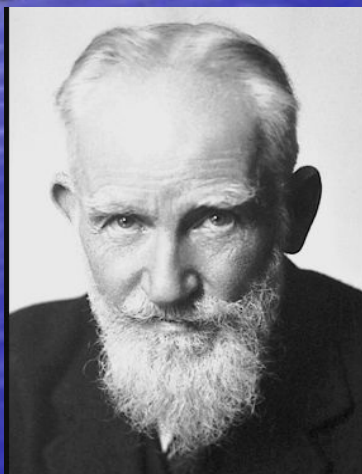
А.С. Макаренко



Эпиграф 1:



*Теперь, когда мы научились летать по
воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы,
нам не хватает только одного:
научиться жить на земле, как люди.*



Б. Шоу.



Основная цель российского образования



Основы школьного стандарта



общественный договор –
социальный запрос семьи, общества и государства



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей.
- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.





Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество





Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России

Высоконравственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как
свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и
будущее своей страны, укорененный
в духовных и культурных традициях
многонационального народа России



Базовые ценности

Мир

Земля

Отечество

Человек

Труд

Знания

Культура

Семья

Н.Е. Щуркова.
Современная
Культуроло-
гическая
концепция
«Восхождение
ребёнка
к культуре»

Вторая идея

- возвращение к собственной истории и культуре,
- создание святости любви, самопереживания, взаимосвязи и взаимосочувствия со всем миром, со своим народом, отечеством.



ПРИМЕРЫ (начальная школа)

Тема воспитательной системы
класса:



***ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖНОГО И
СПЛОЧЁННОГО КОЛЛЕКТИВА
ПОСРЕДСТВОМ ВЫРАБОТКИ У
УЧАЩИХСЯ ВАЖНЫХ
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ***



Воспитательная система класса «ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО»



классный руководитель:

Мокрова Светлана Михайловна



MyShared

Комфортная школа

Цель:

Создание «социальной ситуации развития» детей, среды общения в микросоциуме, обучение моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности.
Формирование ценностной установки на здоровый образ жизни;
Развитие интереса учащихся к внеурочной деятельности.

задачи:

1. Защита, сохранение физического и психологического здоровья ребёнка;
2. Пропаганда здорового образа жизни;
3. Взаимодействие с учреждениями для построения индивидуальных карт здоровья;
4. Профилактика асоциального поведения учащихся
5. Создание условий для учащихся класса Инициативности и самостоятельности ответственности Открытости в реальной жизненной ситуации.

Формы работы

Устные журналы
«Познай себя»

Классный час

Поход,
Экскурсия,
Дни именинника, чаепитие

Спортивно-развлекательная игры

Индивидуальные консультации

Беседы



Цель: Формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности человека-гражданина, обладающего духовной культурой и его социализация



Задачи:

1. Формирование гражданского самосознания;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у детей адекватного этим ценностям поведения. («Истина», «Красота», «Человек», «Семья», «Отечество», «Труд», «Культура», «Мир», «Земля»)
3. Формирование интеллектуально - нравственного, физического потенциала ребёнка;
4. Формирование креативных способностей;
5. Обеспечение личностно- ориентированного подхода в воспитании
6. Развитие сотрудничества детей, педагогов, родителей,



Моделирование воспитательной системы класса.



Класс



Автор



Share

Основу функционально-деятельностного компонента составляют совместная деятельность и общение членов классного коллектива.

От чего зависит выбор содержания деятельности вашего класса?

- от ваших возможностей
- от потребностей ребят
- от целей воспитания, поставленных перед собой коллективом

***При создании
концепции воспитательной системы
класса необходимо учитывать:***

- интересы, способности, потребности школьников;**
- возможности, творческий потенциал педагогического коллектива;**
- заинтересованность большинства родителей в результатах образования и воспитания.**

Технология моделирования воспитательной системы:

1. Изучение учащихся класса, отношений, общение и деятельности в классном коллективе;
2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества;
3. Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребенка.

Требования предъявляемые к целевым ориентирам воспитательной деятельности, которые должны быть:

- трудными, но реально достижимыми;
- гибкими, т. е. обладать способностью к корректировке;
- диагностичными.

I этап - проектирование системы

II этап - становление системы

*III этап - стабильное
функционирование системы*

*IV этап - завершение
функционирования или коренное
обновление системы*



нравственный
наставник

носитель
культуры

проводник по
стране знаний

контроль

социальный
педагог

ведущие роли классного руководителя

фасилитатор

старший
товарищ



?Повод к размышлению?

1. Школьный класс – это компонент ВСШ
2. Школьный класс – это не всегда система
3. Сколько классных руководителей – столько и ВСК
4. Если нет ВСШ, то не может быть и ВСК
5. Поменялся классный руководитель – поменялась система класса
6. Опыт создания системы класса можно повторить только на уровне структуры
7. Система класса развивается и проходит несколько этапов
8. Развитие ВСК всегда начинается с моделирования



Творческих Вам успехов!



3. Функционально - деятельностный компонент:

Методы:

- ❖ Метод диалога
- ❖ Игровые методики
- ❖ Создание ситуации успеха
- ❖ Метод педагогической поддержки
- ❖ Личностно-ориентированные классные часы
- ❖ Метод убеждения
- ❖ Метод рефлексии



Список литературы

- Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
- Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой.- М.: Сфера ТЦ, 2003.
- Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. – М.: ЦГЛ, 2005.
- http://www.pedsovet.su/ld/22/2239_wyr.doc
- <http://nadegda.edu-kolomna.ru/getfile.php?id=3>



Методики

- Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью” (Воспитательная система школы: аспект моделирования. – Псков, 1994, с. 47-48);
- Анкета «Я и моя школа» (Воспитательная система сельской школы / под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1997, с. 87-89);
- Методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986, с. 115-131);
- методика социально-психологической самооаттестации коллектива (СПСК) Р.С. Немова (Воспитательная система сельской школы/ под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1997, с. 144-146).

Методики изучения уровня зрелости воспитательной системы

- В качестве методов изучения результативности воспитательной системы класса в соответствии с названными критериями целесообразно использовать такие **методики** как:
- Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте» (Новое в воспитательной работе школы / Сост. Е.Н. Щуркова, В.Н. Швырева.– М., 1991, с. 59-69);
- Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся» (Шилова М.И. Учителю о воспитании школьников.–М., 1990, с. 14-35);
- Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника» (Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. - М., 1989 с. 100-117);



Основные направления деятельности по моделированию воспитательной системы класса

<i>№ п/п</i>	<i>Основные направления</i>	<i>Задачи</i>
3.	<i>Сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребенка</i>	<i>1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе. 2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса.</i>





Основные направления деятельности по моделированию воспитательной системы класса

<i>№ п/п</i>	<i>Основные направления</i>	<i>Задачи</i>
<i>2.</i>	<i>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности и классного коллектива</i>	<i>1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для всех членов классного коллектива. 2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы. 3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива.</i>



Технология проектирования по Е.Н. Степанову

I. Диагностический этап

1. Выявление уровня воспитанности учащихся, степени сформированности коллектива, коллективистских отношений
2. Круг интересов учащихся, их способности, декларируемые ценности, взаимоотношения в классе
3. Выявление проблем в классе (дети-изгои, дети с отклонениями в поведении, уровень культуры общения)
4. Определение цели, задач и направлений воспитательной системы класса

II. Проектирование воспитательной системы класса

1. Определение направлений и содержания воспитательной работы
2. Выделение видов деятельности, форм и условий организации воспитательной работы.
3. Взаимодействие с родителями

III. Критерии и оценка деятельности классного руководителя по уровню воспитанности учащихся



MyShared

Моделирование ВСК

это процесс взаимодействия субъектов ВСК по формированию представления о важнейших компонентах ВСК, о путях, способах и этапах построения ВСК.

Содержание системы «Созвездие»

Здоровьесберегающие технологии (кл. часы,
дни здоровья, спортивные праздники, секции)

Групповые технологии
(участие в акциях,
выставках, конкурсах,
выступлениях и т.д.)

Игровые технологии
(ролевые игры,
интеллектуальные игры)

**Технологии
и методики**

Проектные методы
«Поэты нашего села»,
«Земли карельской
верный сын», «Мотивы
былого» и т.д.

Методы развития
творческого мышления
(дискуссия, мозговой
шторм)

Личностно-ориентированный тип воспитания нашел воплощение и развитие в образовательных учреждениях г.Ростова-на-Дону и далеко за его пределами. Каждая школа, выстраивая неповторимую воспитательную систему, реализующую идеи гуманизации и творчества, но с учетом особенностей социума и собственных возможностей.

Например, Школа адаптации (№№ 1, 58)

Школа русской культуры (№№ 26, 78, 100)

Школа психологической культуры (№№ 39)

Школа гражданской культуры (№№ 67, 103)

Школа с художественно-эстетической направленностью (№№ 35, 50, 102)

Школа – центр гуманитарной культуры (№№ 46, 83)

Школа социализации и творческого саморазвития личности (№ 30)

Школа открытого типа (№№ 4, 110)

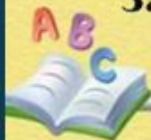
Школа духовно-нравственно развития личности (№ 96) и др.



- **Цель воспитания с позиции личностно-ориентированного подхода** – человек культуры, как свободная, духовная, гуманная личность, способная к творческой самореализации, культурной идентификации, нравственной саморегуляции и адаптации в изменяющейся социокультурной среде.



- **Принципы** личностно-ориентированного воспитания:
Природосообразность
Культуросообразность
Индивидуально-творческий подход
- **Функции** личностно-ориентированного воспитания:
Гуманитарная
Культуросообразительная
Социализация



Задание 2. Выберите из имеющихся целей воспитания приоритетную.

- Формирование творческой личности учащихся.
- Способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности ребенка, уважающего живущих рядом людей.
- Создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим, помощь окружающим людям.
- Интеллектуальное развитие школьников, организация их познавательной деятельности, развитие любознательности учащихся.
- Сплочение классного коллектива, удовлетворение досуговых потребностей учащихся.
- Выработка готовности к самостоятельной жизни и труду.
- Формирование экологической культуры.
- Воспитание у детей патриотических чувств гражданина России.
- Формирование основ здоровья учащихся.
- Другое



Моделирование воспитательной системы класса

**это очень сложный
и длительный процесс,
так как происходящие изменения
в жизни общества, школы, класса,
педагога, ребенка
обуславливают внесение
корректив в первоначально
созданную модель.**



Семья

Цель:

Осознание учащимися
значимости семьи в жизни человека
Укрепление связи школы с семьёй,
способствующей развитию детей в духе
взаимопонимания, ответственности
и толерантности.

задачи:

1. Формирование уважения к семье как к базовой ценности общества;
2. Оптимизация сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности.
3. Создание благоприятной атмосферы общения в системе «родитель-учитель-ученик»;
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей;
5. Организация совместной работы по совершенствованию нравственных, физических, Качестве, социализации подростков

Формы работы

Родительские
собрания

Классный
час

Поход,
экскурсия

Спортивно-
развлекательная
игра

Индивидуальные
консультации

Вечер

Познавательная активность

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников. Усиление мотивации учебных целей, повышение интеллектуальной комфортности детей.

задачи:

1. Создание ситуации успеха;
2. Научить самостоятельно получать знания, использовать различные технические средства;
3. Сохранение стабильно – высокого уровня успеваемости;
4. Формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения.

Формы работы

Устные журналы
«Познай себя»

Классный Часы
«Учись учиться»

Познавательные
Экскурсии

Олимпиады
«Кенгуру»,
«Медвежонок»
«Коала»

Индивидуальные
консультации,
Тренинги

Беседы,
кружки

Например,

1. Цель – воспитание трудолюбия и любознательности ребенка, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей.
2. Задачи:
 -  воспитание уважительного и ответственного отношения к труду;
 -  Создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим;
 -  Развитие любознательности и познавательных интересов учащихся;
 -  сплочение классного коллектива.

Например,

1. Цель – содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности младшего школьника.
2. Задачи:
 -  развитие субъектности ребенка;
 -  создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения младшего школьника;
 -  педагогическая поддержка творческих устремлений и действий учащихся.

Я - Гражданин

Цели:

1. Воспитание и развитие гражданского долга, патриотизма – важнейшей духовно – нравственной ценности.

задачи:

1. Воспитание личности духовной, нравственной, социально адаптированной к современному обществу
2. Формирование чувства гордости за свой родной край, преданность родному селу, школе.
3. Развитие чувств единения, школьного братства, коллективизма.

Формы работы

Классные
часы

Программа
«Я –житель
села
Краснознаменка»

Встречи

Создание
альбома
«Летопись
моего класса»

Акции
«Милосердие»



Воспитательная система класса



2. Ценностно-ориентированный компонент:

- Цель работы по моделированию воспитательной системы:
содействовать развитию нравственной, интеллектуальной, активной личности, укреплять классное содружество, главные ценности которого – дружба и взаимопомощь

Субъекты воспитательной системы класса



ПЕРСПЕКТИВА

- ***воспитание нравственного ,
достойного человека,
умеющего работать и
общаться в коллективе,
приносить пользу обществу***



Цель: Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.

*Задача: Создать условия для целенаправленного, системного
развития человека как субъекта деятельности,
как личности, как индивидуальности.*

Человек
есть
существо
разумное,
обладающее
интеллектуальными
способностями

Человек
есть
существо
моральное,
обладающее
способностью
быть
нравственным

Человек
есть
существо
созидательное,
обладающее
творческими
способностями.

КОМПОНЕНТЫ И СТРУКТУРА ВСК