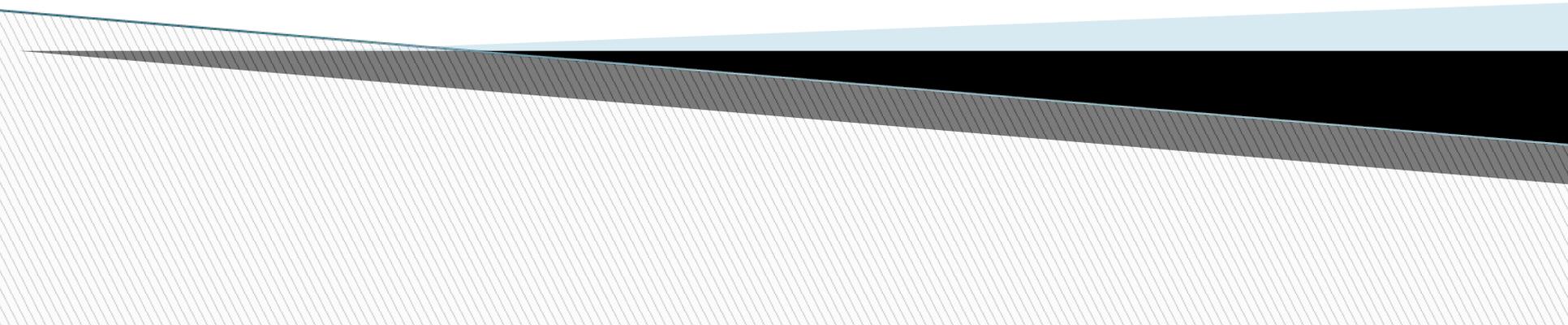
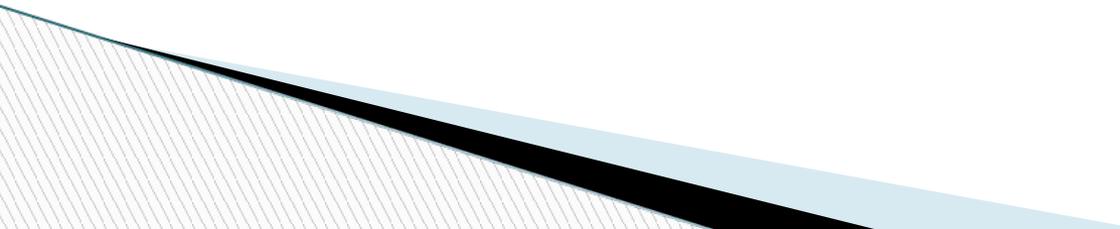


Школа адаптивной педагогики

Е.А. Ямбург



Классификационная характеристика

- ▣ **По уровню применения:** общепедагогическая.
 - ▣ **По философской основе:** гуманистическая.
 - ▣ **По основному фактору развития:** социогенная.
 - ▣ **По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная.
 - ▣ **По ориентации на личностные структуры:** разноориентированная, в соответствии с дифференциацией.
 - ▣ **По характеру содержания:** обучающая + воспитательная, светская, общеобразовательная, политехнология.
- 

- ▣ **По типу управления:** современное традиционное + дифференцированное.
- ▣ **По организационным формам:** классно-урочная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированное обучение.
- ▣ **По подходу к ребенку:** личностно ориентированная.
- ▣ **По преобладающему методу:** объяснительно-иллюстративная.
- ▣ **По направлению модернизации:** целостная технология авторской школы.
- ▣ **По категории обучающихся:** все категории.
- ▣ **Акценты целей**

Основная гипотеза

Массовая микрорайонная школа должна иметь технологию, способную приспособливаться, адаптироваться к каждому ребёнку. С помощью такой технологии все дети будут усваивать учебный материал (стандарт).

Методологические позиции

- ▣ **Гуманистическая ориентация** программы развития школы; демократизм, социальное равенство в получении образования; исключение социальной селекции детей.
- ▣ **Адаптирующая педагогика**, сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности.
- ▣ **Педагогический плюрализм**, многопарадигматическая кооперация, ориентированные на потребности ученика и общества, гармонизация различных подходов.
- ▣ **Принцип оптимизации** обучения Ю.К.Бабанского.
- ▣ **Принцип дифференциации образования**: разделение на основную и дополнительную: коррекционно-развивающую и углубленную траектории.
- ▣ **Учет психологических закономерностей** личностного развития, диагностическое обеспечение дифференциации.
- ▣ **Разнообразие методических средств**, максимальная гибкость модели.
- ▣ **Социальная направленность**, педагогизация окружающей среды.

Особенности методики

- ▣ Педагогика комплекса вариативного образования носит адаптирующий характер, обеспечивает взаимное сближение, принятие, а также совместимость ребенка и школы.

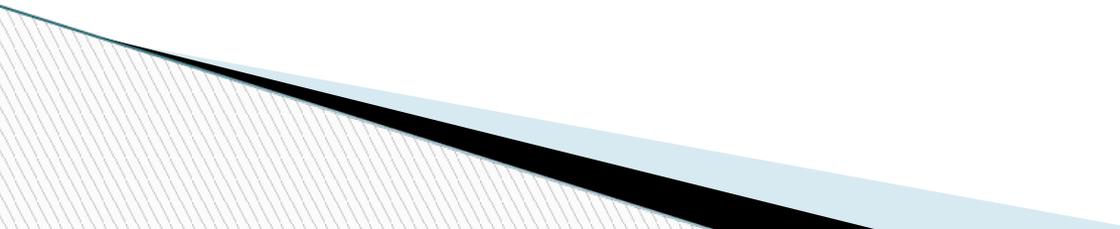
- Адаптация **школы к ребенку**, к его возрастным и индивидуальным особенностям достигается системой дифференциации учебно-воспитательного процесса, предусматривающей разнообразие уровней и вариантов содержания и методов образования.
- Адаптация **ребенка к школе** обеспечивается тем, что его признают субъектом обучения, опосредованно воздействуют на него через родителей, а также всем комплексом социальной, экономической, психологической и педагогической поддержки.
- Адаптация **выпускника к жизни**, к практике рыночных отношений осуществляется через систему профессиональной и социально-бытовой ориентации, социального закаливания.

- В случае необходимости школа осуществляет **компенсирующее обучение**, создавая вокруг ребенка реабилитирующее пространство, в котором компенсируются недостатки школьного образования, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье ребенка.

- ▣ Разнообразные программы обучения строятся с учетом требований государственных образовательных стандартов к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Идея дифференциации обучения по уровню развития детей организационно реализуется в виде трех учебных потоков-траекторий, построенных по вертикали от первого класса начальной до выпускного класса средней школы. Каждая траектория имеет ряд разветвлений, подуровней и вариантов.

1. Траектория базового стандарта	Основная цель — усвоение знаний, умений и навыков в рамках базисного учебного плана и образовательных стандартов по предметам; дополнительная цель — вариация содержания и методов обучения с целью их адаптации к конкретному контингенту детей
2. Траектория повышенного (гимназическо-лицейского образования)	Цели: воспитание интеллектуальной элиты; развитие творческих способностей детей; поиск области творческой самореализации учащихся; формирование их способности к самоопределению
3. Траектория компенсирующего обучения	Цели: оказание дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку на протяжении всего периода обучения, построение индивидуальной траектории обучения с учетом психофизиологических особенностей, способностей и склонностей; обеспечение максимально возможной самореализации личности

Основные модули адаптивной школы

- Детский сад и группы шестилеток
 - Начальная школа (1—5 классы)
 - Основная школа с гимназическими, общеобразовательными классами и классами педагогической поддержки (6—9 классы)
 - Старшая школа с лицейскими и общеобразовательными классами (10—11 классы)
- 

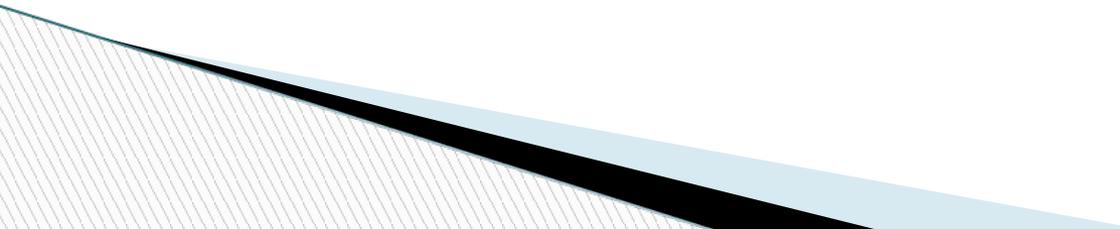
Цели и задачи детского сада

- 1. Создать условия для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе;
- 2. Для достижения поставленной цели решить следующие задачи: сенсорное и когнитивное развитие; развитие коммуникативных навыков; деятельностно-практическое развитие;
- 3. В детском саду провести комплексную диагностику детей силами медиков, психологов, дефектологов с целью выявления нуждающихся в коррекционно-развивающей и иной реабилитационной работе;
- 4. Коррекционно-развивающую и медико-психологическую работу проводить как индивидуально, так и с малыми группами детей (без специального выделения учащихся из постоянных групп детского сада) силами соответствующих специалистов;

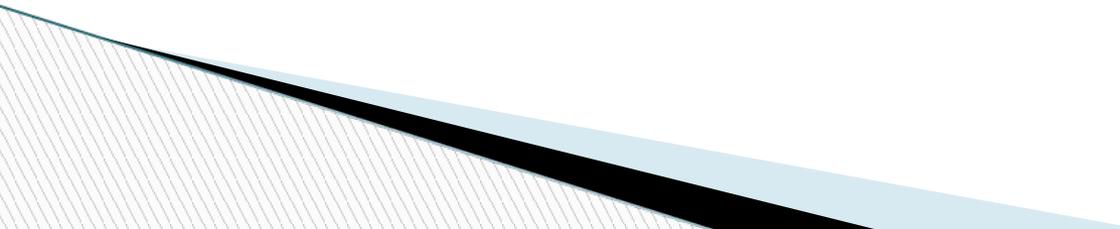
Цели и задачи детского сада

- 5. В детском саду разработать новые и адаптировать имеющиеся отечественные и зарубежные психосберегающие педагогические системы и технологии развития и обучения детей;
- 6. В целях обеспечения содержательной и методической преемственности в работе детского сада и начальной школы из числа наиболее подготовленных педагогов выделить учителей детского сада, которые совместно с воспитателем, взяв группу четырехлетних детей, доводят ее уже в качестве учителя начальной школы до выпуска из начальных классов;
- 7. Здесь же осуществить психологический и дефектологический всеобуч сотрудников детского сада.

Задачи начальной школы

- 1. Обеспечить содержательную и методическую преемственность с дошкольным модулем;
 - 2. Сверхзадача начальной школы — обеспечить оптимальное сочетание двух образовательных парадигм: эмоционально-волевой и когнитивной;
 - 3. Овладение учащимися начальной школы доступными им способами и навыками учебной деятельности;
 - 4. Организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения.
- 

Задачи основной школы

- 1. Отбор, разработка и модификация содержания образования в классах повышенного уровня (гимназических).
 - 2. Углубление линии коррекционно-развивающего обучения с учетом специфики основной школы в классах педагогической поддержки.
 - 3. Углубление внутренней дифференциации обучения в так называемых общеобразовательных классах.
- 

- В старшей школе доминирует когнитивная образовательная парадигма, нормы и требования к достижению результатов здесь жестко фиксированы, переход из лицейских классов в общеобразовательные осуществляется легче, нежели обратный процесс. Все это свидетельствует о том, что в старшем модуле мы имеем дело с отборочно-поточной образовательной моделью. Коррекционно-развивающая линия обучения в старшей школе практически прекращает свое существование.

Воспитательные задачи

- — воспитание ответственного отношения к жизни через активное сострадание и милосердие;
- — формирование базового доверия к жизни на основе создания у подростков позитивной Я-концепции;
- — формирование конструктивного критического мышления.
- Совокупное содержание воспитательной работы сводится к организации разумной, радостной, достойной жизни в школе с выходом на социум.
- Условно можно выделить два аспекта воспитательной деятельности школы, осуществляемой средствами учебных предметов:
 - — нравственное просвещение с отбором учебного материала (прежде всего, гуманитарных дисциплин), отражающего поставленные воспитательные задачи;
 - — разработка специальных развивающих ситуаций, в которые включаются учащиеся.

Интегрированность центра развития и досуга в школу открывает ряд возможностей

- 1. Взаимодействие, кооперация, интеграция усилий педагогов основного и дополнительного образования.
- 2. Возможность выстраивать и реализовывать вместе с другими подразделениями школы единую стратегию развития личности ребенка.
- 3. Возможность совместно со специалистами других модулей, включая медиков, психологов, дефектологов, отслеживать личностный рост ребенка, а в случае необходимости своими средствами осуществлять коррекционно-развивающую работу.

