

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ



Лектор Минина А.А.
к.психол.н., доцент

• ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В
ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ

• ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ
ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ВОЗДЕЙСТВИЙ В
СООТВЕТСТВИИ С
ОПРЕДЕЛЕННЫМ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИДЕАЛОМ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ВОСПИТАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ

СТАНОВЛЕНИЕ

• ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РЕАЛЬНОЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ,
ПОЯВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И
СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НОВООБРАЗОВАНИЙ В
СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

• ДОСТИЖЕНИЕ РЕБЕНКОМ
ТАКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ,
КОГДА ОН СТАНОВИТСЯ
СПОСОБНЫМ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
ВЫСТРАИВАТЬ СВОЕ
ПОВЕДЕНИЕ, ОСОЗНАВАТЬ
СВОИ ПОСТУПКИ И
ПРОИЗВОДИТЬ
ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВЫЙ
ЦЕННОСТНЫЙ ВЫБОР

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В. НЕОТРЫВНО ОТ О., В ПРОЦЕССЕ КОТОРОГО ОНО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (КАК БЫ СЛИВАЮТСЯ), ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

В. ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В О. И ВНЕ ЕГО, ПАРАЛЛЕЛЬНО ЕМУ В ОУ; КРУЖКИ, ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В. ВНЕ О. ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЕМЬЁЙ, ГРУППОЙ, КОЛЛЕКТИВОМ, СОПРОВОЖДАЯСЬ В Т.Ч. СТИХИЙНЫМ ОБУЧЕНИЕМ И НАУЧЕНИЕМ

В. ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ И ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ОБЩНОСТЯМИ (КЛУБЫ, КОМПАНИИ...), СОПРОВОЖДАЯСЬ СТИХИЙНЫМ И (ИНОГДА) ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫМ ОБУЧЕНИЕМ И НАУЧЕНИЕМ

СИСТЕМА СВОЙСТВ ЧЕЛОВЕКА

(по Гинецинскому В.И.)



индивидуальные	субъектные	личностные	индивидуальные
Темперамент	Сознание	Личность	Характер
Биогенные потребности	Психогенетические потребности	Социогенные потребности	Потребность в самовыражении
Параметры метаболизма	Акции	Социальный статус	Самообладание
Поведение (Активность)	Эмоции	Социальные роли	Самочувствие
Задатки	Самопознание	Общение	Деятельность
Половые особенности	Способности	Ценностные ориентации	Способность к самореализации
Параметры нейродинамики	Имажинации	Структура притязаний	Самоидентификация
Тип конституции	Когниции	Этнический стереотип поведения	Самооценка
Биологическая зрелость	Психическая зрелость	Социальная зрелость	Жизненная транспектива

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

□ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- внимание педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям

□ СУБЪЕКТНОСТИ

- максимальное содействие развитию способности самоосознания, самоосмысления, осмысленного выбора жизненных решений с предвидением последствий для себя и других

□ ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА КАК ДАННОСТИ

- позитивная безусловная обращенность



Физическое



Интеллектуальное



Этическое



Эстетическое



Социальное

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

(по Щукиной Г.И.)



М. ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ (УБЕЖДЕНИЯ)

- Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример



М. ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ

- Упражнение, поручение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации



М. СТИМУЛИРОВАНИЯ + М. ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ

- Соревнование, критика, замечание, ситуации доверия, самокритики и самоконтроля...
- поощрение, наказание

ВЛИЯНИЕ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В
ЕДИНОМ ПРОЦЕССЕ
СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,
ПРИВОДЯЩАЯ К ИЗМЕНЕНИЮ
КАКИХ-ЛИБО АСПЕКТОВ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
ВОСПИТУЕМОГО, ЕГО
ПОВЕДЕНИЯ И СОЗНАНИЯ,
ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА

ВИДЫ ВЛИЯНИЯ В ВОСПИТАНИИ



НЕНАПРАВЛЕНН
ОЕ

- ИНДИВИДУАЛЬНО-СПЕЦИФИЧЕСКОЕ
- ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ

НАПРАВЛЕННОЕ

- ПРЯМОЕ
- КОСВЕННОЕ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРАЖАНИЯ



- **ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ**
- ребенок воспроизводит внешние действия и словесные реакции взрослых
- **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**
- подражание поступкам взрослого включает сложную внутреннюю переработку полученных образцов
- **МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**
- копирует и перенимает личностные качества взрослого
- **ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ**
- подражание взрослым постепенно заменяется взаимоподражанием
- **ЮНОСТЬ**
- основную роль в выборе объекта подражания начинают играть ценностные ориентации человека

МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ



- **САМОПОЗНАНИЕ:** самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение
- **САМООБЛАДАНИЕ:** самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самопринуждение, самоисповедь
- **САМОСТИМУЛИРОВАНИЕ:** самоутверждение, самоодобрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение

ПРИЁМЫ САМОВОСПИТАНИЯ

- **САМООБЯЗАТЕЛЬСТВО** – добровольное задание самому себе осознанных целей и задач по самосовершенствованию, решение сформировать у себя те или иные качества
- **САМООТЧЁТ** – ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь
- **ОСМЫСЛЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ** – выявление причин и неудач
- **САМОКОНТРОЛЬ** – систематическая фиксация своего поведения и состояния с целью предотвращения нежелательных последствий

УСВОЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ



- КОГНИТИВНЫЙ
КОМПОНЕНТ (ЗНАНИЕ
ПРАВИЛА)
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИЛИ
АФФЕКТИВНЫЙ
КОМПОНЕНТ (ОТНОШЕНИЕ
К ПРАВИЛУ)
- ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТ

КАК УСВАИВАЮТСЯ ЦЕННОСТИ

- КОНЦЕПЦИЯ
ОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ
(ИНПРИНТИНГ)
- СОЦИАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ
- КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД

СТАДИИ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ

□ ДОКОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ

- Наказание и повиновение
- Ориентация на полезность действия

□ КОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ

- Межличностное согласование
- Ориентация на закон и порядок

□ ПОСТКОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ

- Общественное соглашение
- Универсальные нравственные принципы

МЕТОДЫ ВЛИЯНИЯ НА УСВОЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

- ВОСПИТАНИЕ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА (СХЕМЫ ПОДКРЕПЛЕНИЯ, ПОДБОР ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА)
- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ (ОБСУЖДЕНИЕ МОРАЛЬНЫХ ДИЛЕММ, РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, СОЗДАНИЕ СПРАВЕДЛИВОГО СООБЩЕСТВА)
- ОБЪЕДИНЕННЫЙ ПОДХОД

ОБЪЕДИНЕННЫЙ ПОДХОД

- ❑ ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И МОРАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ (оценка партнера, оценка поступка, поддержание традиций. решение проблемы - Баллиントва группа)
- ❑ ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ («пила», командно-игровые соревнования, командное обучение, совместное чтение и написание сочинений)
- ❑ НРАВСТВЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ (обсуждение и оценка материала с нравственным содержанием)
- ❑ ПРИНЯТИЕ СОВМЕСТНЫХ РЕШЕНИЙ
- ❑ УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ