

Реализация требований ФГОС

**в оснащении
предметно-развивающей
среды ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
 - Двигательную активность детей;
 - Возможность для уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО);
 - Реализацию различных образовательных программ;
 - В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - Учет возрастных особенностей детей (п.3.3.3 ФГОС ДО)
-

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной;
 - Трансформируемой;
 - Полифункциональной;
 - Вариативной;
 - Доступной;
 - Безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО).
-

Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
 - Познавательное развитие;
 - Речевое развитие;
 - Художественно-эстетическое развитие;
 - Физическое развитие
-

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):

- Игровая;
 - Коммуникативная;
 - Познавательно-исследовательская;
 - Восприятие художественной литературы и фольклера;
 - Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - Конструирование из разного материала;
 - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - Музыкальная;
 - Двигательная.
-

Насыщенность среды должна соответствовать:

- возрастным особенностям детей;**
- содержанию программы**

Насыщенность среды обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;**
 - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**
 - возможность самовыражения детей.**
-

Трансформируемость пространства

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность пространства:

- **возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д,**
- **наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов.**

Пригодных для использования в разных видах детской активности

Вариативность:

- **наличие различных пространств (для игры. Конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов. Игр, игрушек и оборудования. Обеспечивающих свободный выбор детей;**
 - **периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную. познавательную и исследовательскую активность детей**
-

Доступность:

- **доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;**
 - **свободный доступ детей. В том числе с ОВЗ, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;**
 - **исправность и сохранность материалов и оборудования**
-

Безопасность:

- **Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования**
-

**Кто определяет, какое оборудование необходимо для выполнения требований Стандарта к наполнению развивающей предметно-пространственной среды?
(п.3.3.5 ФГОС ДО)**

**Организация
самостоятельно определяет**

Средства обучения (в том числе технические)

Игровое, спортивное, оздоровительное
оборудование

инвентарь