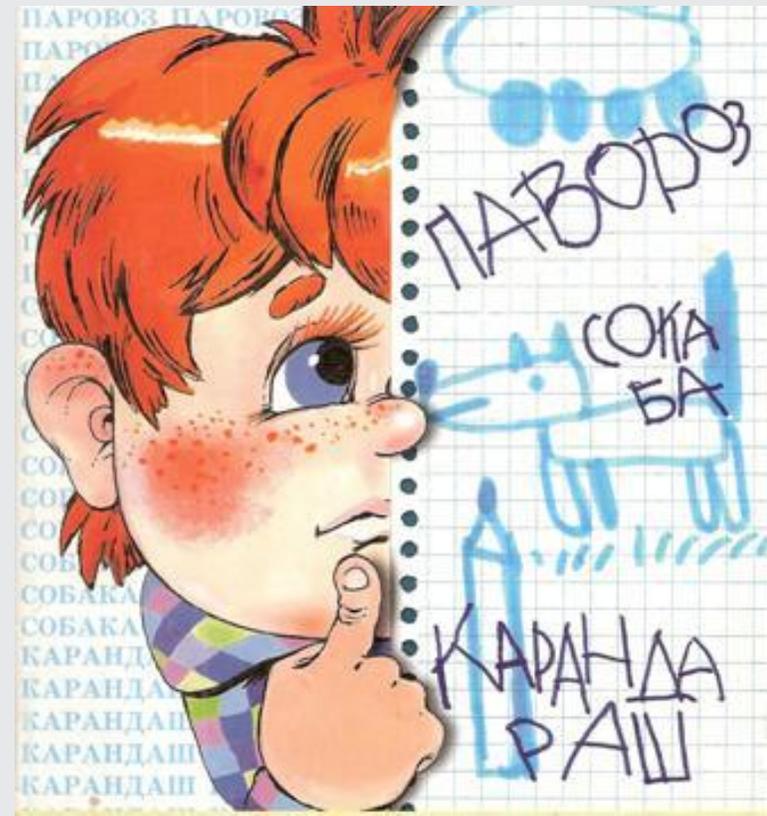
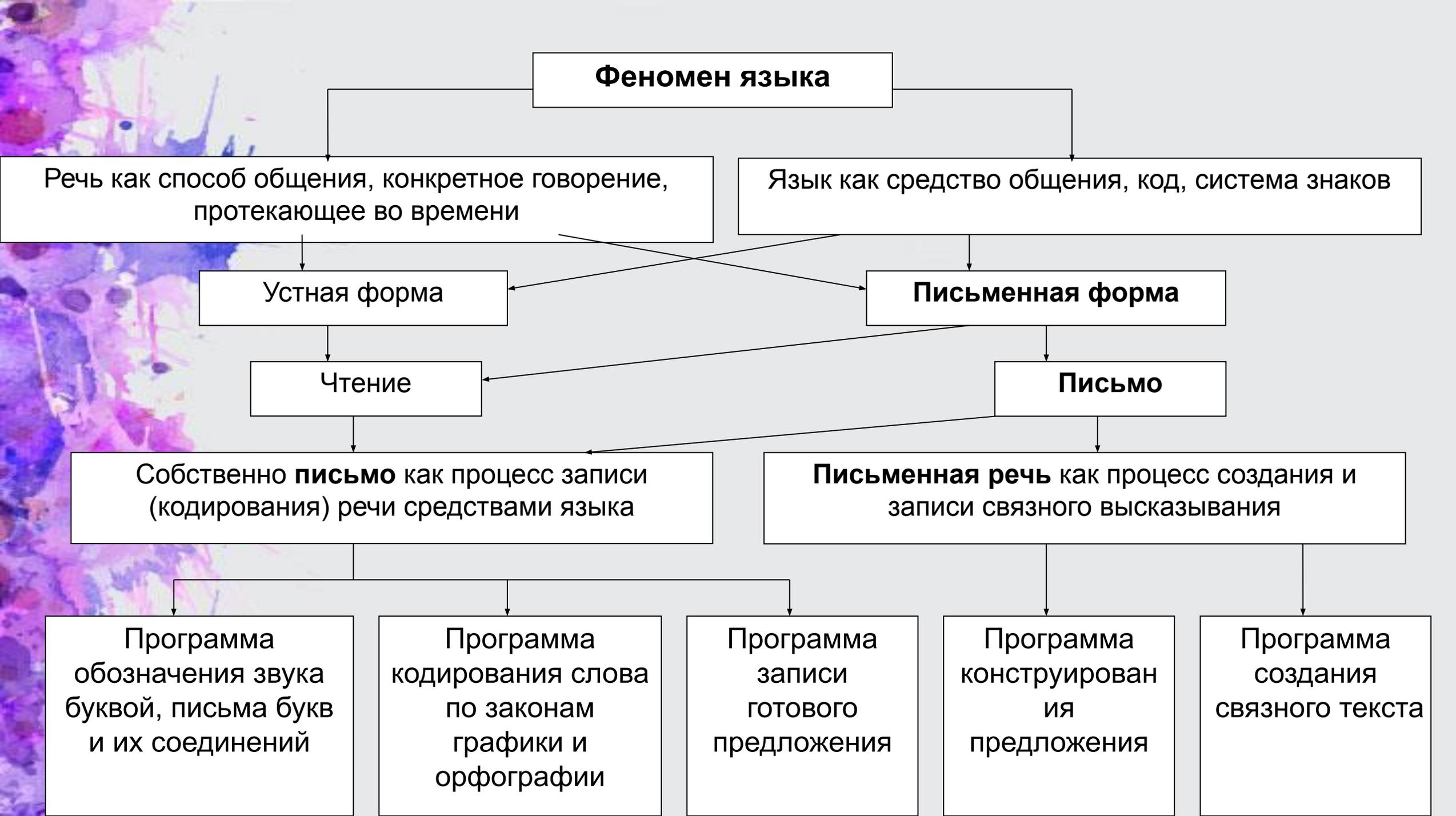


Нарушения чтения и письма

*Кузьмина Ольга Сергеевна, к.п.н.,
доцент кафедры
дефектологического образования
ОмГПУ*





**Речедвигательный
анализатор**

**Зрительный
анализатор**

артикулема

графема



фонема

кинема

**Речеслуховой
анализатор**

**Двигательный
анализатор**

Основные операции процесса чтения





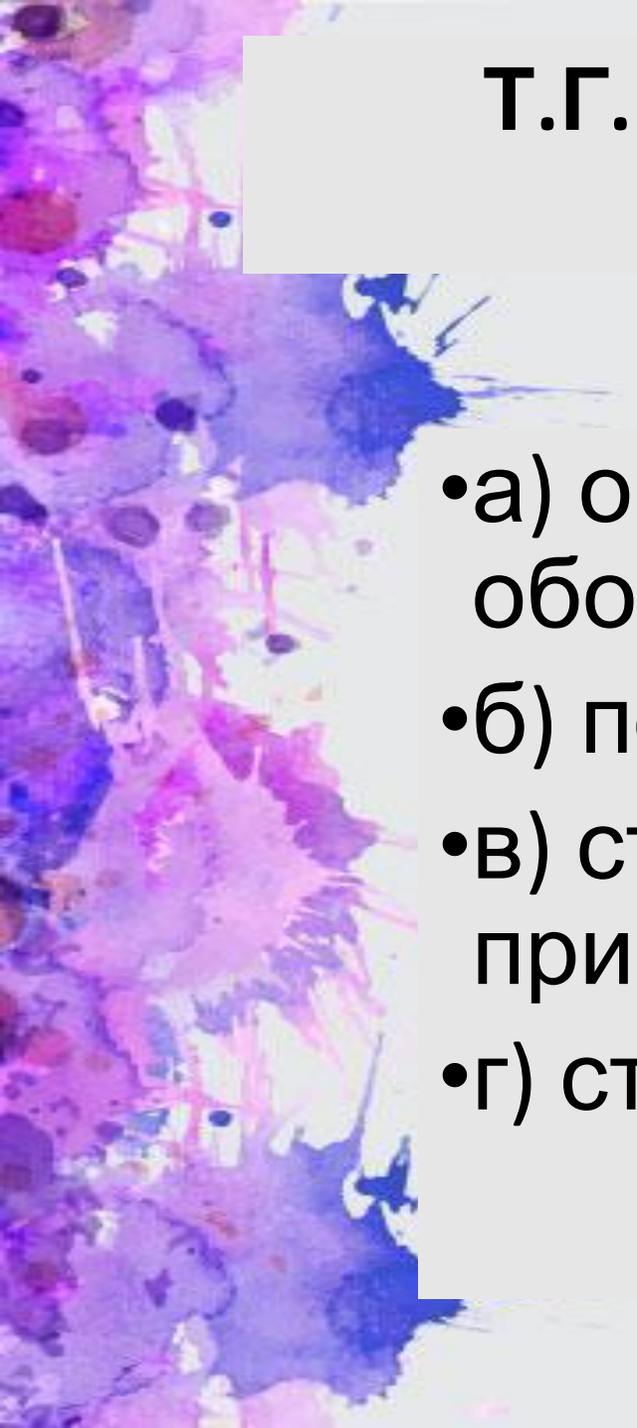
Процесс чтения характеризуется взаимодействием двух уровней:

сенсомоторного (обеспечивает технику чтения – скорость восприятия, его точность и состоит из нескольких звеньев:

- а) звуко-буквенный анализ,
- б) удержание получаемой информации,
- в) смысловые догадки, возникающие на основе этой информации,
- г) сличение, т.е. контроль возникающих гипотез с данным материалом);

семантического, ведет к пониманию значения и смысла информации.

Сложное взаимодействие, единство этих уровней и обеспечивает чтение как со стороны быстроты и точности восприятия знаков, так и со стороны адекватного понимания значения, которое несут эти знаки



Т.Г. Егоров выделяет следующие ступени овладения чтением:

- а) овладение звуко-буквенными обозначениями,
- б) послоговое чтение,
- в) ступень становления синтетических приемов чтения,
- г) ступень синтетического чтения.

Нарушение чтения – дислексия (алексия)

- **Дислексия** - частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких специфических ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения.
- **Алексия** – полная неспособность или потеря способности овладения процессом чтения.

Чтобы отличить дислексию от других нарушений чтения надо знать, что:

- ошибки чтения при дислексии являются стойкими и без специальной коррекционной работы могут сохраняться у ребенка в течение многих месяцев и лет. Ошибки чтения, закономерно встречающиеся у всех детей при овладении навыком чтения, не носят стойкого характера и быстро исчезают по мере перехода от одного этапа овладения навыком чтения к другому;

- ошибки чтения при дислексии носят специфический характер. Это повторяющиеся, типичные ошибки. Этот признак дислексических ошибок позволяет дифференцировать дислексию от случайных, вариативных ошибок, которые могут наблюдаться при утомлении, вследствие невнимательности, недостаточности процессов контроля при чтении;

- ошибки чтения при дислексии обусловлены несформированностью высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения в норме. Этот признак дислексических ошибок дает возможность отграничить дислексию от ошибок чтения, которые могут наблюдаться у детей вследствие педагогической запущенности, неправильной методики обучения

(добуквенное чтение, паничные дети, дети с нарушениями зрительного

Специфические ошибки чтения:

- 1. **Замены и смешения звуков при чтении:** замены и смещения фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.), а также замены графически сходных букв (Х-Ж, П-Н, З-В и др.).
- 2. **Побуквенное чтение** - нарушение слияния звуков в слоги и слова. При побуквенном чтении буквы называются поочередно, ("бухштабируются", нанизываются одна на другую (Р, А, М, А).
- 3. **Искажения звуко-слоговой структуры слова**, которые проявляются в разнообразных ошибках: а) пропусках согласных при стечении, б) пропусках согласных и гласных при отсутствии стечения, в) добавлениях звуков, г) перестановках звуков, д) пропусках, перестановках слогов и др.
- 4. **Нарушения понимания прочитанного** проявляются на уровне отдельного слова, а также предложения и текста. Эта группа нарушений чтения выделяется в тех случаях, когда не наблюдается расстройства технической стороны процесса чтения.
- 5. **Аграмматизмы при чтении.** Эта группа ошибок проявляется на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Отмечаются нарушения в падежных окончаниях, в согласованиях существительного и прилагательного, изменениях окончаний глаголов и др.

Структуры мозга и их несформированность в процессе чтения

Структуры мозга, обеспечивающие процесс чтения, их функции	Последствия несформированности данных мозговых структур
Теменно-затылочные отделы коры мозга в левом полушарии	Возникает оптическая алексия, при которой дети с трудом узнают буквы, путают их по оптическим признакам ("f" - "t", "n" - "h").
Вторичные зоны височной области левого полушария (акустическое восприятие звуков).	Нарушение процесса анализа и синтеза читаемого слова (сенсорная алексия). Непосредственное зрительное узнавание слова остается сохранным, но ребенок не может узнать значение слова из-за нарушения звукового анализа, процесс чтения превращается в "угадывание".
Нижние отделы премоторных зон левого полушария (динамика речевого процесса).	Возникают грубые персеверации, дефекты переключения с одного элемента на другой (моторная алексия). Дети прибегают к угадыванию значения слов или фраз. Антиципация смысла приводит к ошибкам чтения.
Лобные доли левого полушария мозга (организация чтения как речевой деятельности).	Искажение мотивации деятельности, распад ориентировочных действий, стратегии чтения. Нарушается возникновение смысловых догадок и контроль за ними. Все вместе это приводит к неправильному пониманию читаемого.

Динамика нарушений чтения

- На *аналитическом этапе* овладения чтением (на ступени овладения звуко-буквенными обозначениями и послогового чтения) нарушения чтения проявляются в заменах звуков, нарушении слияния звуков в слоги (побуквенном чтении), искажении звуко-слоговой структуры слова, нарушении понимания прочитанного. Наиболее распространенной является фонематическая дислексия, обусловленная недоразвитием функции фонематической системы (фонематического восприятия и фонематического анализа).
- На *этапе перехода к синтетическим приемам чтения* симптоматика дислексии чаще всего выражается в искажениях структуры трудных слов, заменах слов, аграмматизмах, нарушении понимания прочитанного предложения, текста.
- На *этапе синтетического чтения* у детей с дислексиями наблюдаются замены слов, аграмматизмы, нарушения понимания прочитанного текста. Чаще всего наблюдается аграмматическая дислексия, обусловленная недоразвитием лексико-грамматической стороны речи.
- Динамика дислексии носит регрессирующий характер с постепенным уменьшением видов и количества ошибок при чтении, степени выраженности дислексии.



Классификация дислексии

(по Р.И. Лалаевой)

- Фонематическая
- Семантическая
- Аграмматическая
- Мнестическая
- Оптическая
- Тактильная

Фонематическая дислексия

- **связана с недоразвитие функций фонематической системы, т. е. системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков**
- Нарушения чтения, связанные с недоразвитием слуховой дифференциации оппозиционных фонем: звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, свистящие – шипящие, аффрикаты – их составляющие.
- Например: таскали – "даскали", яйцо – "яйсо"
- Нарушения чтения, связанные с недоразвитием фонематического анализа и синтеза, которые проявляются в побуквенном чтении, искажении слоговой структуры слова (вставки, пропуски, перестановки звуков), трудностях чтения обратного слога.
- Например: марка – "мара", пасла- "пасала", утка – "тука", лопата – "лапа", "лотапа".



Семантическая дислексия (механическое чтение)

- **проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении. Данное нарушение может быть как при послоговом чтении, так и при чтении целыми словами.**
- **Нарушение понимания прочитанного обусловлено двумя факторами: трудностями звуко-слогового анализа и нечёткостью, недифференцированностью представлений о синтаксических связях внутри предложения.**
- **Дети с семантической дислексией затрудняются в выполнении следующих заданий: а) слитно произнести слова, предъявляемые в виде последовательно произнесённых изолированных звуков с короткой паузой между ними (л,у,ж,а); б) произнести слова и предложения, предъявляемые по слогам (де-воч-ка со-би-ра-ет цве-ты).**

Аграмматическая дислексия

- обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений.
- При этой форме дислексии наблюдаются: изменение падежных окончаний и числа существительных (“из-под листьях”, “у товарищах”, кошка – “кошки”); неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного (“сказка интересное”, “детей весёлую”); изменение числа местоимений(все – “весь”); неправильное употребление родовых окончаний местоимений (“такая город”, “ракета наш”); изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (“это был страна”, “ветер промчалась”), а также формы

Мнестическая дислексия

- проявляется в трудности усвоения букв, в их недифференцированных заменах. Она обусловлена нарушением процессов установления связей между звуком и буквой нарушением речевой памяти.
- Дети не могут воспроизвести в определённой последовательности ряд 3-5 звуков или слов, а если и воспроизводят, то нарушают порядок их следования, сокращают количество, пропускают звуки, слова. Нарушение ассоциации между зрительным образом буквы и слухо-произносительным

Оптическая дислексия

- проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах. Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся дополнительными элементами (Л – Д, З – В), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (Т – Г, Н – П – И). Данная форма дислексии связана с нерасчленённостью зрительного восприятия форм, с недифференцированностью представлений о сходных формах, с недоразвитием оптико-пространственного восприятия и оптико-пространственных представлений, а также нарушением зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза.
- Симптоматика и течение дислексии во многом зависит от её вида, степени выраженности, а также овладения чтением.
- Так на аналитическом этапе овладения чтением преобладает фонематическая дислексия, при синтетическом чтении – аграмматическая дислексия.
- Динамика дислексии носит регрессирующий характер с постепенным уменьшением видов и количества ошибок при



Оптическая дислексия

- При литеральной оптической дислексии наблюдаются нарушения при изолированном узнавании и различении буквы. При вербальной дислексии нарушения проявляются при чтении слова.
- При органическом поражении головного мозга может наблюдаться зеркальное чтение.

Тактильная дислексия

- наблюдается у слепых детей. В основе ее лежат трудности дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля. В процессе чтения наблюдаются смешения тактильно сходных букв, состоящих из одинакового количества точек, точек, расположенных зеркально (в — и, ж — х), расположенных выше или ниже или отличающихся одной точкой (а — б, б — л, л — к).
- У слепых детей с тактильной дислексией имеются нарушения схемы тела, временной и пространственной организации, доминантности, задержки в развитии речи.

Функциональная структура психологических механизмов письма

**Навык
письма**

1 этап

2 этап

3 этап

Звукобуквенная символика

**Графическое
моделирование
слова**

**Реализация графомоторной
программы**

**П
Р
Е
Д
П
О
С
Ы
Л
К
И**

**111
уровень**

Графическая
симво-
лизация

Осознание звуковой
оболочки

Навык
фонемати-
ческого
анализа

Сукцессивная
слухоречевая
память

Динамически
й пальцевой
праксис

Кинестети-
ческий
пальцевой
праксис

Зрительно-
моторная
координаци-
я

**11
уровень**

Способность
к символиза-
ции

Зрелость
наглядно-
образного
мышления

Зрелость
фонематич-
еского
восприятия

Пальцевой праксис

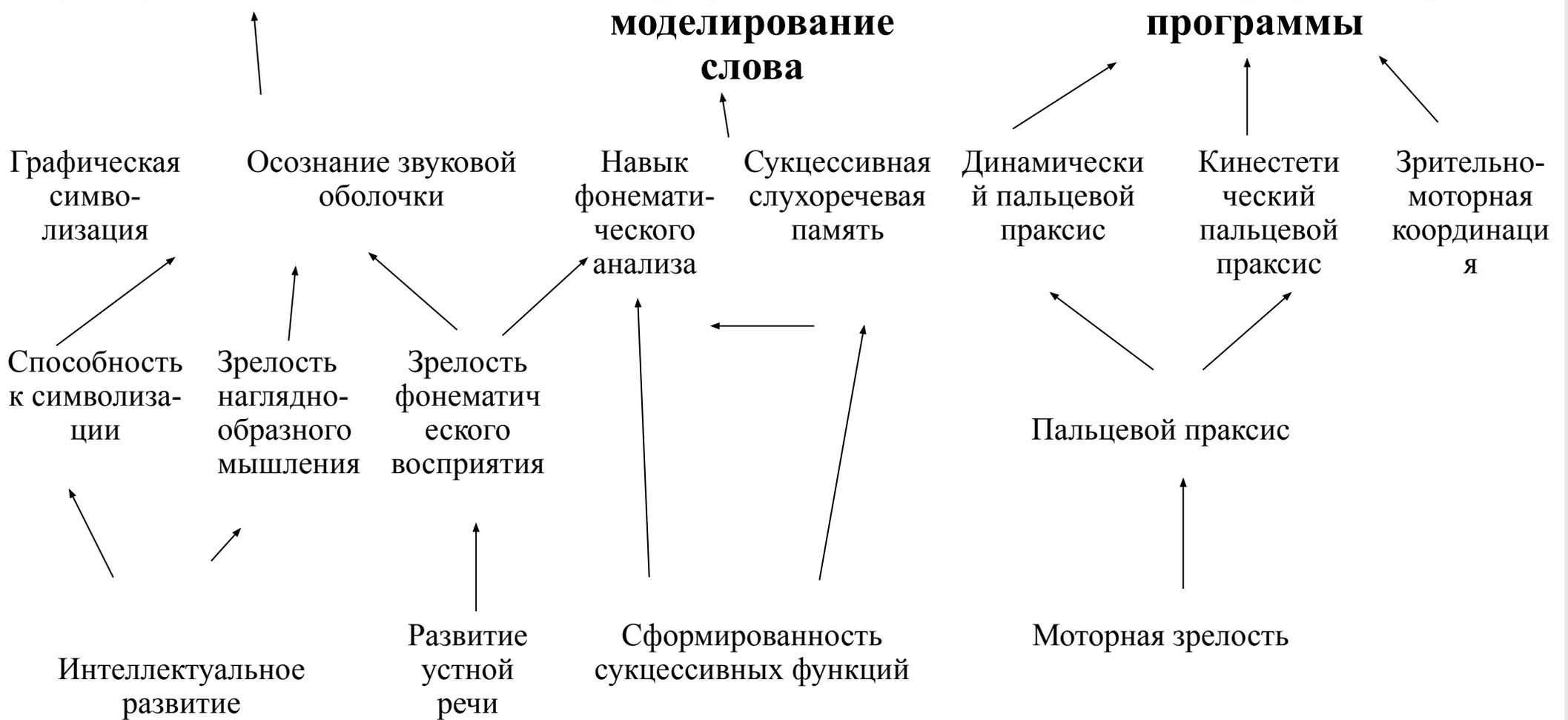
**1
уровень**

Интеллектуальное
развитие

Развитие
устной
речи

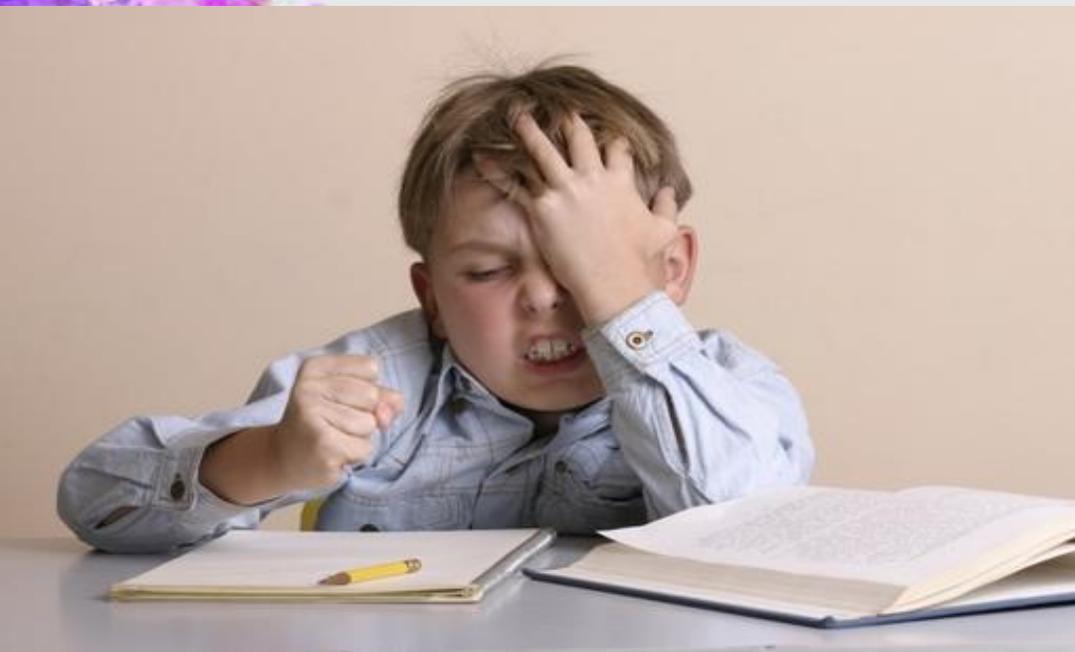
Сформированность
сукцессивных функций

Моторная зрелость



ДИСГРАФИЯ – («графо» – пишу, «дис» – расстройство)

- Специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных **специфических ошибках стойкого характера** и обусловленное **несформированностью высших психических функций**, участвующих в процессе овладения письмом.



ПРИМЕР УЧЕНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Составить предложения по картинкам.

1. С ветки стает в вазе
2. Из бевачка цветкай
тищит пидану.
3. Малышк слайд вкро-
вате.
4. Тамара Александров-
на разговаривает сучи-
ницей сурой шурой.

Записато на звание
картинок.

цеканда, цекалыцки,
цекан, петчик.

Классификация дисграфий:

- артикуляторно-акустическая,
- акустическая на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем),
- на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
- аграмматическая
- оптическая.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

дисграфия, в основе которой лежит отражение неправильного восприятия и произношения звуков на письме, опора на неправильное проговаривание.

Р-Л,

С-Ш,

Ж-З

Рак – лак стол – штол жук – зук ковёр – ковёл скала – шкала
кожа - коза

щенок – ченок тетрадь – чечрачь

цыплёнок – сыплёнок рукавицы - рукавиты

бублик – публик (публик, бублик)

Акустическая дисграфия

(на основе нарушений фонемного распознавания)

дисграфия, обусловленная расстройством дифференциации фонем и проявляющаяся в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам (при этом в устной речи звуки произносятся правильно).

Смешиваются буквы

обозначающие звонкие - глухие

(Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.),

свистящие - шипящие (С-Ш; З-Ж и т.д.),

аффрикаты и компоненты

(Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).

Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме:

"письмо", "лубит", "больит" и т.д.

Смешиваются следующие фонемы

обозначающие звонкие - глухие согласные

(Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.),

свистящие - шипящие (С-Ш; З-Ж и т.д.),

Аффрикаты (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).

Лабиализованные гласные (О – У; Е -Ю)

Соноры (Р – Л; й – Ль)

Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме:

"письмо", "лубит", "больит" и т.д.

Замена гласных: О – У («тОча» - туча) Е – И («лес» – лис)

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

- дисграфия, в основе которой лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза; на письме проявляется в искажениях структуры слова и предложения.
- Пропуски, замена и перестановка букв и слогов, недописывание букв и слогов, наращивание слов лишними буквами и слогами, искажение слова, слитное написание слов и их произвольное деление, неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений, нарушение смягчения согласных.

Специфические ошибки:

- пропуски гласных букв: всят-висят, комнта-комната, урожай-урожай;
- пропуски согласных букв: комата-комната, вей-всей;
- пропуски слогов и частей слова: стрки-стрелки;
- замена гласных: пице-пищу, сесен-сосен, люгкий-легкий;
- замена согласных: тва-два, роча-роща, урошай-урожай, боказываед-показывает;
- перестановки букв и слогов: онко-окно;
- недописывание букв и слогов: чере-через, на ветка-на ветках, диктан-диктант;
- наращивание слов лишними буквами и слогами: детити-дети, снег-сенег, диктанат-диктант;
- искажение слова: мальни-маленький, чайщик-чащи;
- слитное написание слов и их произвольное деление: два-два, бойчасов-бой часов, в ся-вся;
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: Снег покрыл всю землю. Белым ковром. Замерзла Речка птицам голодно. — Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.

Аграмматическая дисграфия

дисграфия, связанная с недоразвитием грамматического строя речи; может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

- Ребенок пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки правилам грамматики ("красивый сумка", "веселые день").
- Аграмматизмы на письме отмечаются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

Трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями.

- Нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями
- Синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения
- Грубые нарушения последовательности слов
- Рассогласованность в роде, числе, падеже (словоизменение)
- Замена форм ед.числа существительными мн.числа
- Замена окончаний
- Замены приставок, суффиксов (словообразование)

Оптическая дисграфия

дисграфия, которая связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме; также относят и зеркальное письмо.

Проявляется в :

- заменах и искажениях на письме графически сходных рукописных букв (и-ш, п-т, т-ш, в-д, б-д, л-м, э-с и др.);
- недописывании элементов букв (связано с недоучетом их количества): Л вместо М; Х вместо Ж и т.д.;
- добавление лишних элементов;
- пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент;