



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социально-гуманитарного образования
Кафедра управления образовательными системами
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экспертная деятельность в сфере образования»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА
(магистерская диссертация)

Независимая оценка качества дополнительного профессионального образования

Научный руководитель:
профессор кафедры УОС, д.п.н., доцент
Осипова О.П.

Магистрант:
Иванов Иван Иванович

Москва
2016

Проблема исследования: какова модель независимой оценки качества дополнительного профессионального образования

Цель исследования: сформировать модель независимой оценки качества дополнительного профессионального образования

Объект исследования: независимая оценка качества образования

Предмет исследования: модель независимой оценки качества дополнительного профессионального образования

Гипотеза исследования

объективность результатов общественно-профессиональной экспертизы качества программ высшего образования возрастет, если будут:

-обобщены теоретико-практические основы ОПЭ программ ВО в странах европейского союза и США



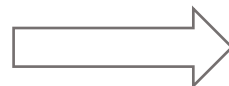
-проведен сравнительный анализ содержания ОПЭ программ ВО в отечественной и зарубежной теории и практике



-описана технология проведения оценки качества ВО негосударственными организациями, проводящими аккредитационную экспертизу программ в России



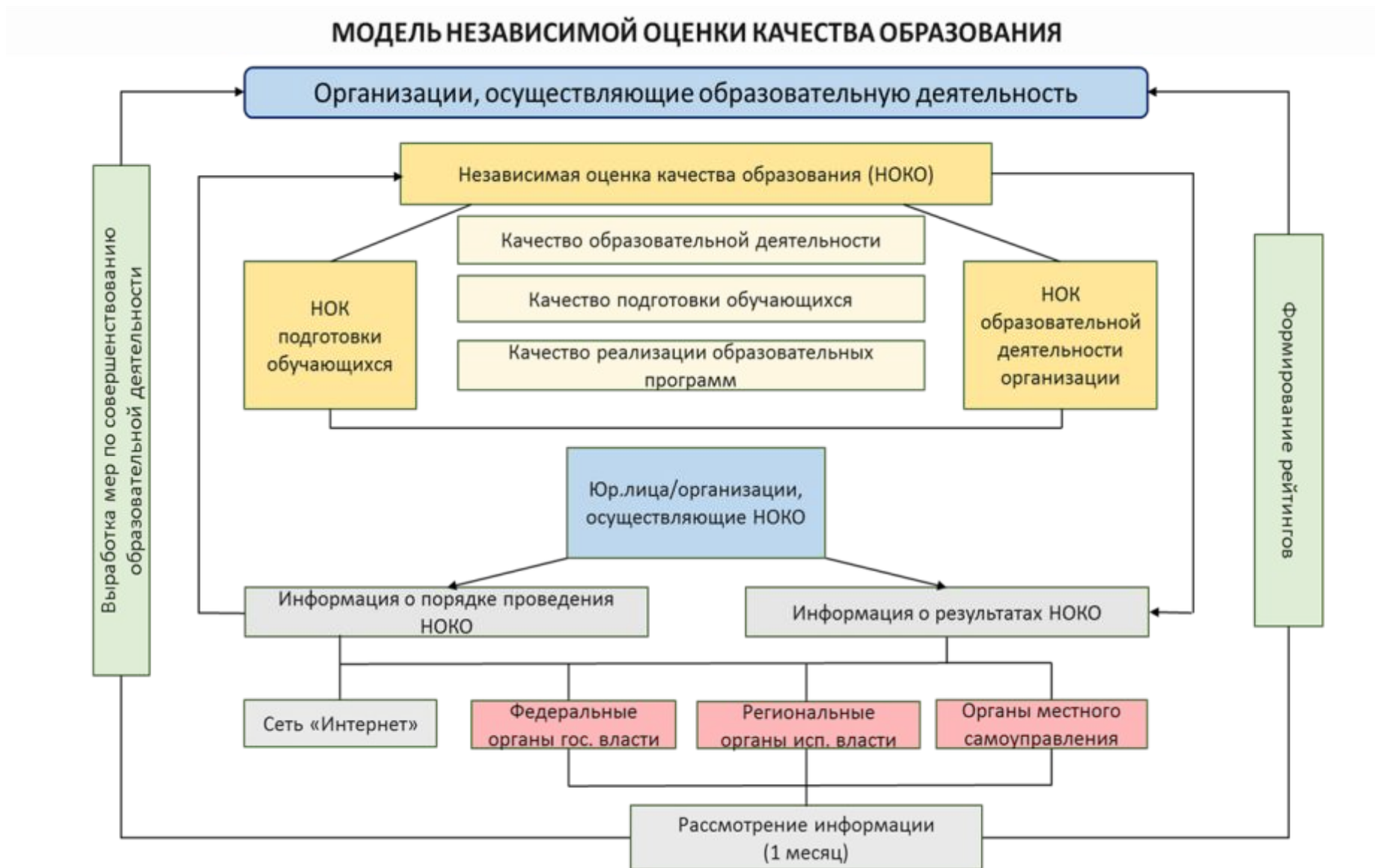
-разработана и теоретически обоснована базовая модель общественно-профессиональной экспертизы качества программ высшего образования



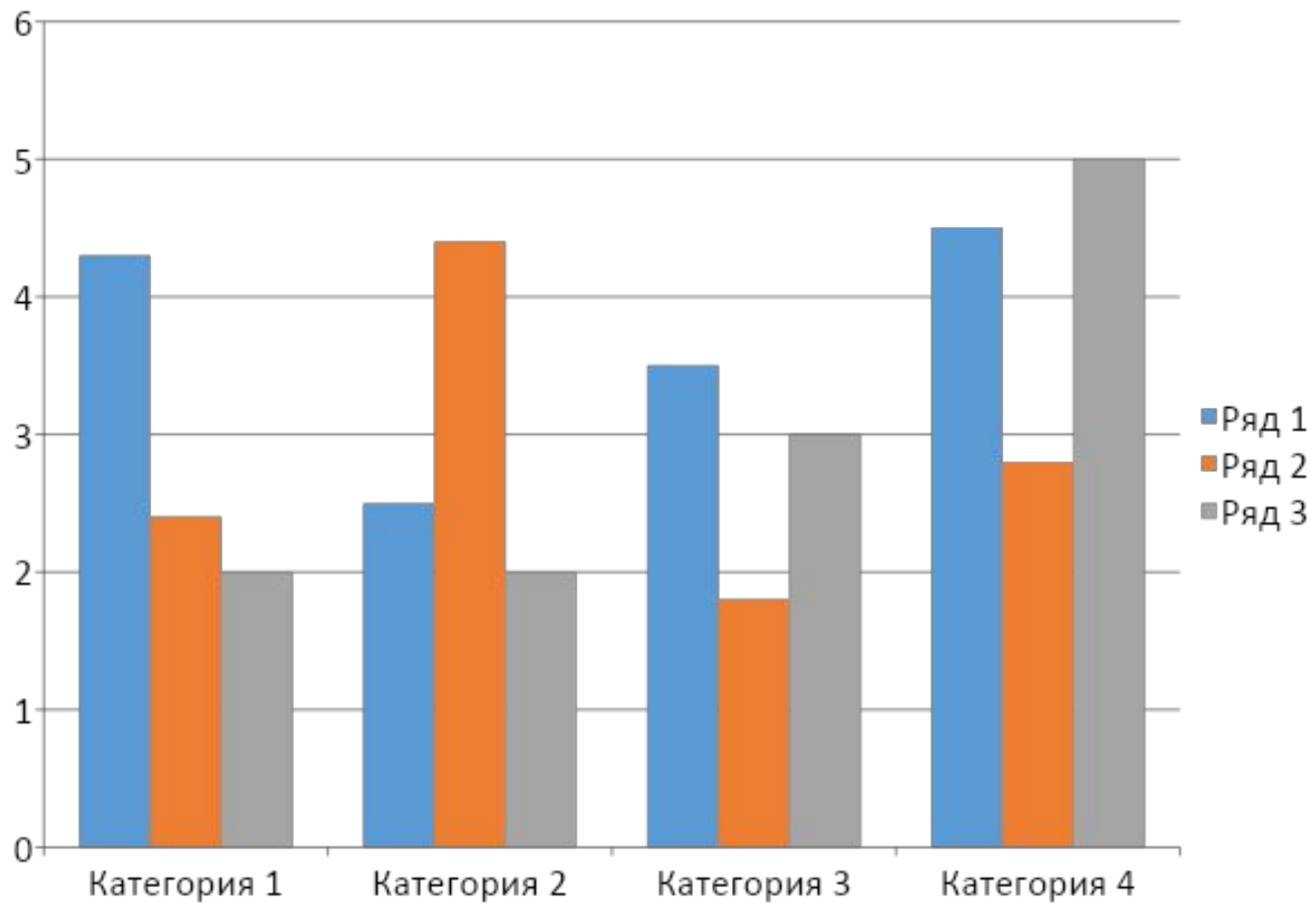
Задачи исследования

1. Проанализировать теоретико-методологические основы и опыт осуществления ОПЭ программ ВО в странах европейского союза и США
2. Провести сравнительный анализ содержания общественно-профессиональной экспертизы программ высшего образования в отечественной и зарубежной теории и практике
3. Описать технологию проведения оценки качества высшего образования негосударственными организациями, проводящими аккредитационную экспертизу программ в России
4. Разработать и теоретически обосновать базовую модель общественно-профессиональной экспертизы программ высшего образования

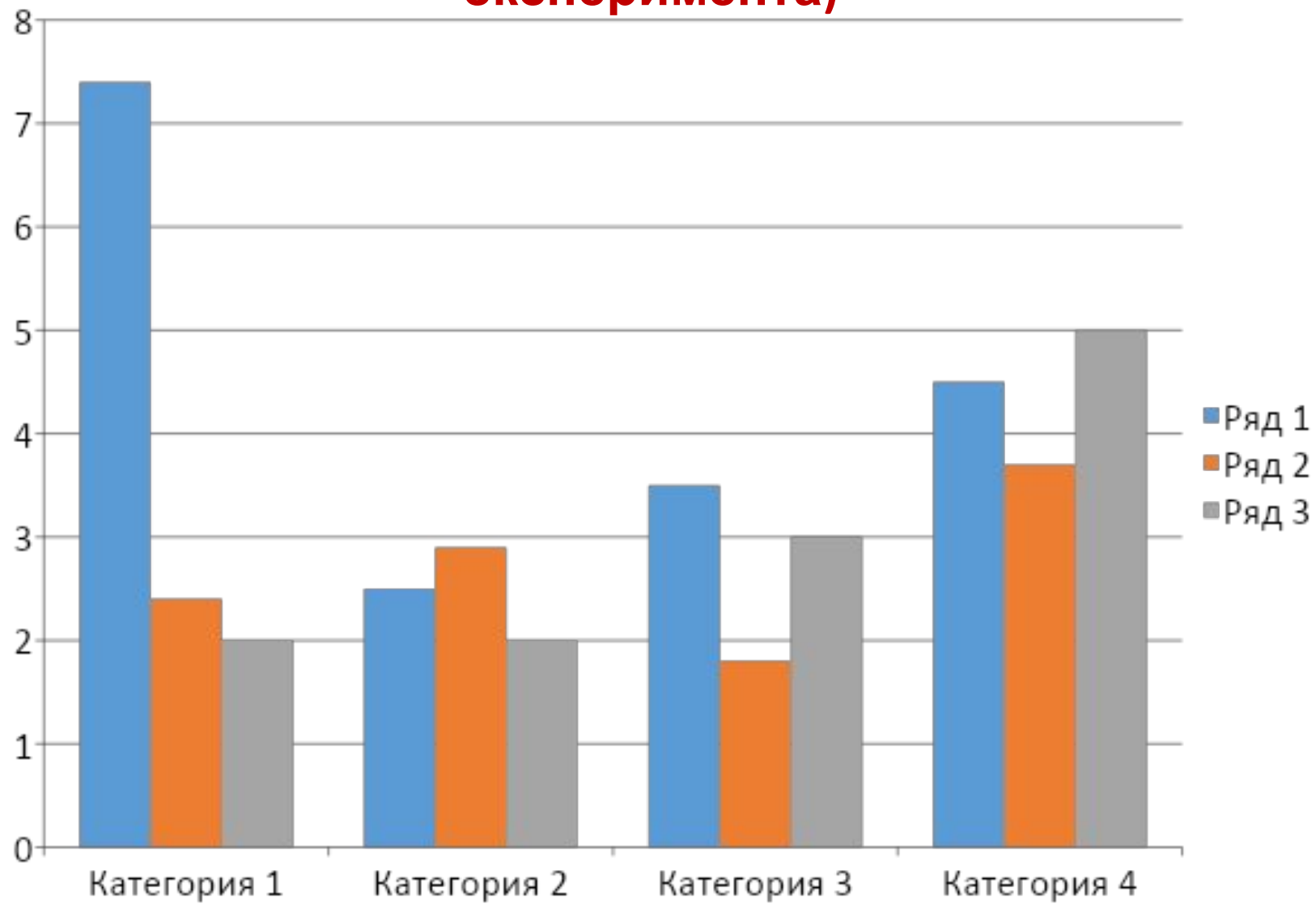
Результаты исследования



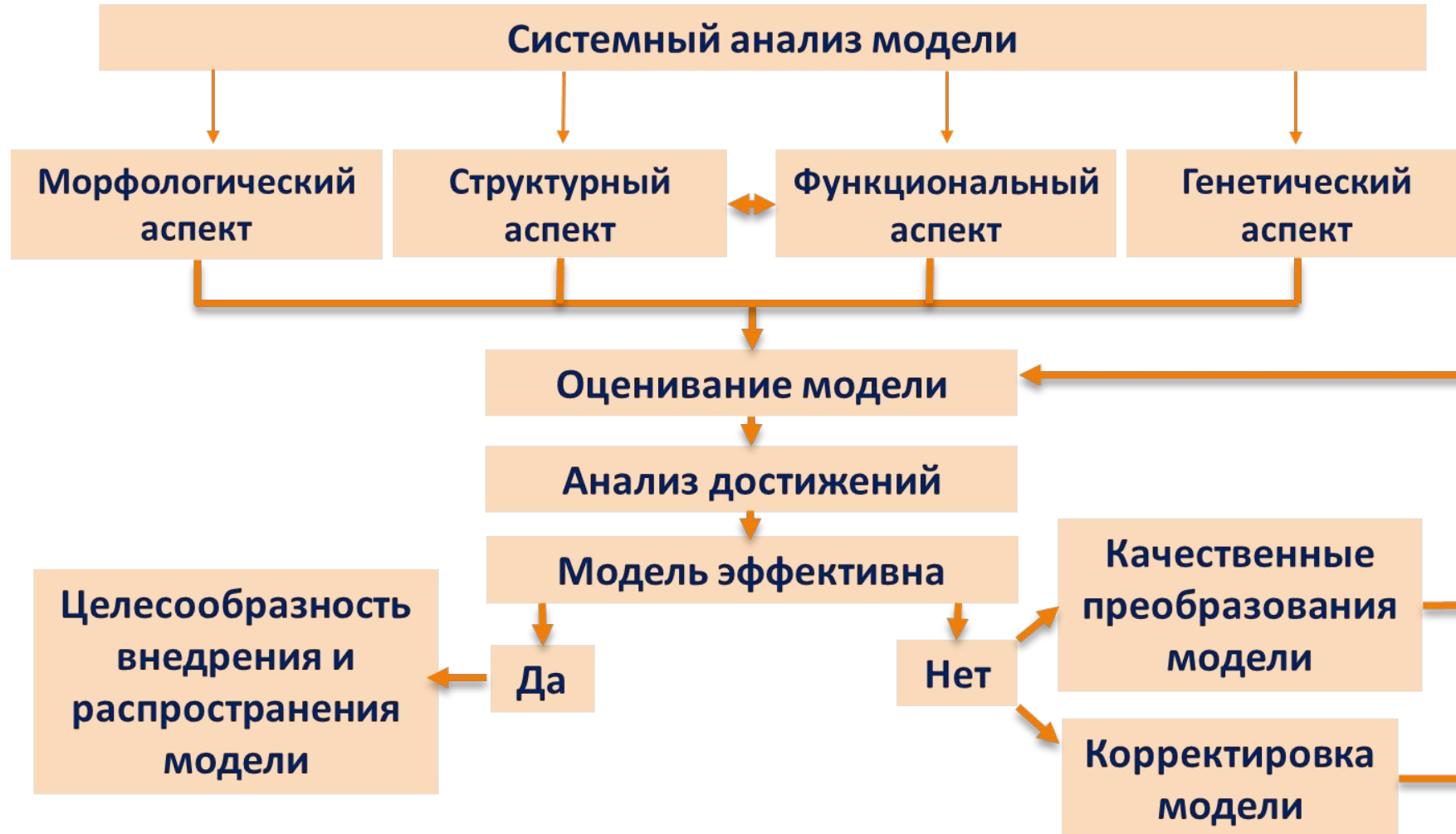
Результаты исследования (на начало эксперимента)



Результаты исследования (на окончание эксперимента)

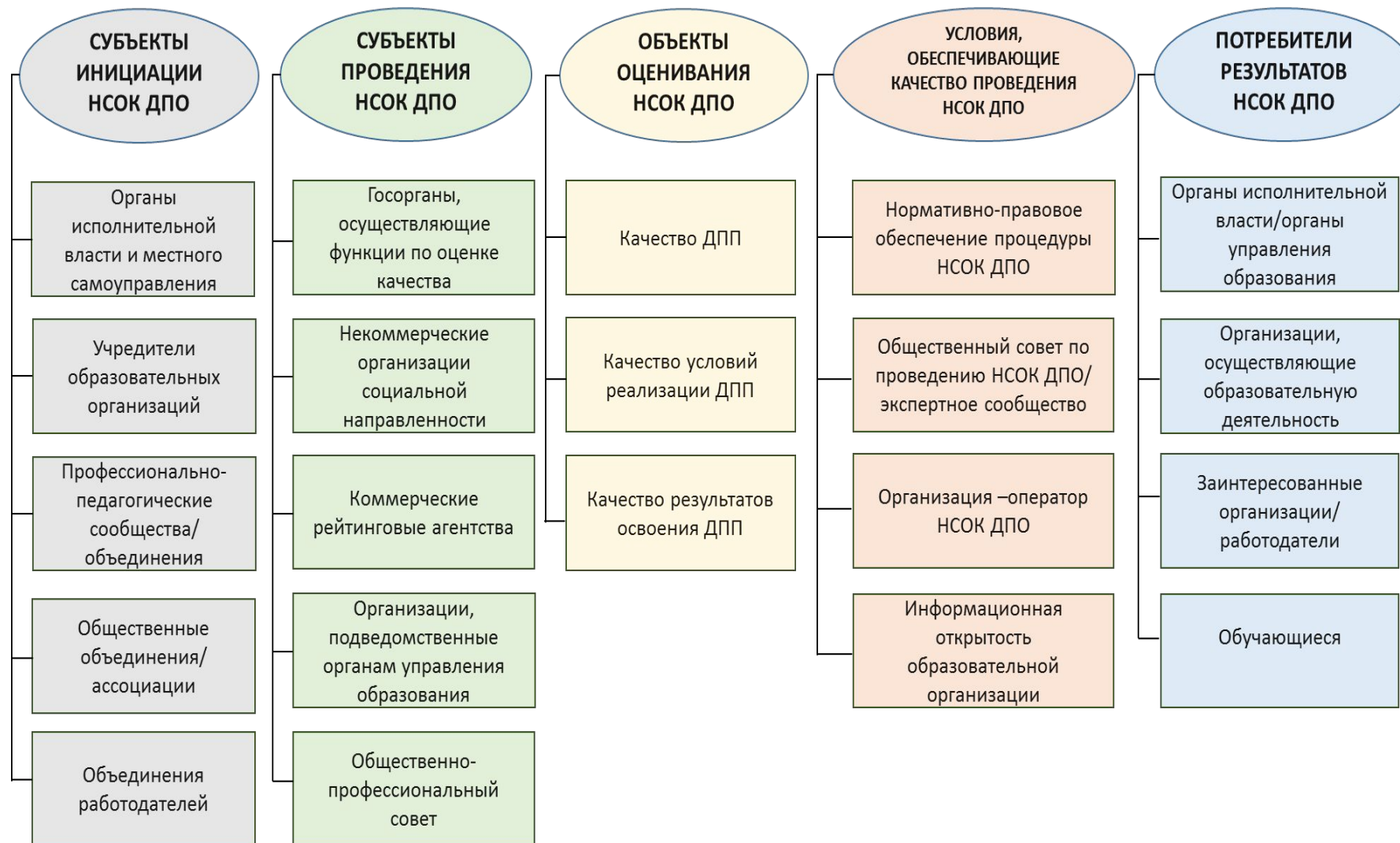


Результаты исследования



Результаты исследования

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ НСОК ДПО



Результаты исследования



Научная новизна исследования

- **уточнены** понятия «качество образования» и «независимая оценка качества образования»;
- **выявлены** методологические подходы, лежащие в основе формирования независимой системы оценки качества ДПО;
- **определены** нормативное правовое обеспечение и методическое сопровождение независимой оценки качества образования;
- **обоснованы** ключевые идеи и положения, выступающие в качестве теоретической основы для разработки модели НСОК ДПО;
- **разработана структурно-функциональная модель** НСОК ДПО;
- **предложена** методика НСОК ДПО как ключевой инструмент управления качеством

Теоретическая

значимость

заключается в уточнении понятия «независимая оценка качества образования», его юридического оформления в действующем нормативном правовом поле

Практическая

значимость

заключается в возможности практического применения разработанной модели и методики независимой оценки качества дополнительного профессионального образования

Публикации по теме исследования

1. Тимофеева А.В. Актуальность формирования квалитологической компетентности руководителей и педагогов в свете современных требований /И.О. Белова, Г.П. Кошай, А.В. Тимофеева //Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы II международной научной конференции. - Чебоксары: Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2015. - С. 158-161
2. Тимофеева А.В. Независимая экспертная оценка качества программ дополнительного профессионального образования / Т.Н. Данилова, А.В. Тимофеева// Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 5. - С.78-88
3. Тимофеева А.В. Актуальность общественно-профессиональной экспертизы программ дополнительного профессионального образования //Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: Сборник статей Восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами /Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: МПГУ, 2016. – 672 с.
- 4.Тимофеева А.В. Методологические основания независимой оценки качества дополнительного профессионального образования/Международная научно-практическая конференция «Современное образование: векторы развития»