

Презентация практических достижений профессиональной деятельности социального педагога МБОУ Вильской средней школы

## **Ильиной Марины Геннадьевны**

**Образование:** высшее (Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара, факультет начального образования; 1997 г.)

**Квалификация:** социальный педагог

**Педагогический стаж:** 26 лет

**Стаж в должности социального педагога:**  
5 лет



**«Образован не тот, кто много знает,  
а тот, кто хочет много знать,  
и кто умеет добывать  
знания»**

**В. Вахтеров**



Тема презентации:

**Изменение социальной роли  
«трудного» подростка как одна из  
форм социокультурных практик  
взросления личности**





**Тренинг**



**Спортивные соревнования**



**Просмотры видеофильмов**

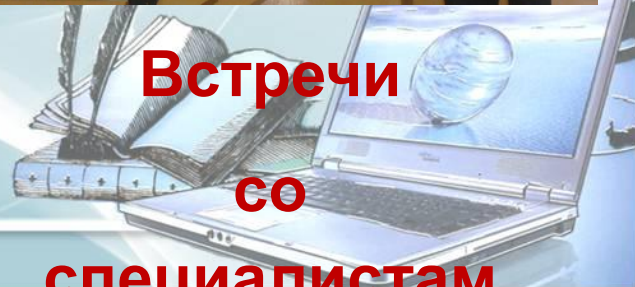
**Акции**



**Встречи**

**со**

**специалистам**



# **Актуальность личного вклада педагога в развитие образования**

## **Противоречие**

- **между целью воспитания, связанной с идеей социального и культурного взросления подростка и способами воспитательной деятельности в традиционной знаниево-просветительской парадигме;**
- **между потребностью воспитательной практики в научно-методическом обеспечении процесса взросления личности и недостаточной его разработанностью в педагогической науке.**



# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

## Работы

Л.С. Выготского о периодизации возрастного развития;

В.И Слободчикова о роли социокультурных практик в воспитании и социализации школьников;

А.В. Мудрик о социальных ролях в воспитании.

## Факторы, формирующие социальные ценности подростка



# Цель педагогической деятельности

Создание условий для изменения  
уровня социальной ответственности  
«трудных» подростков через  
включение их в социокультурные  
практики

## Задачи

*Изучить литературу по вопросу организации социокультурных практик;*

*Создать модель включения подростков в социокультурные практики через изменение их социальных ролей;*

*Апробировать созданную модель;*

*Доказать эффективность работы через мониторинг уровня социальных ценностей подростков.*



## **Ведущая педагогическая идея**

**Включение «трудных» подростков в социокультурные практики в роли организатора, наставника, руководителя, воспитателя.**

**Изменение социальных ценностей подростка**



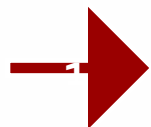
**Повышение уровня социальной ответственности**



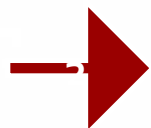
**Изменение социальной роли**



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



создание мотивационной среды с целью побуждения учащихся к изменению социальной роли;



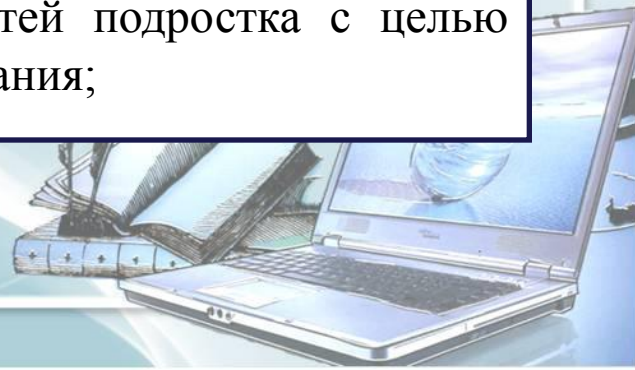
изменение социальной роли подростка с целью изменения уровня социальной ответственности;



использование социокультурных практик с целью вовлечения подростка в общественно-значимую деятельность;



Мониторинг изменения социальных ценностей подростка с целью выстраивания дальнейшей траектории воспитания;





# Мотивация



# Включение подростков в социокультурные практики



Помощь престарелым



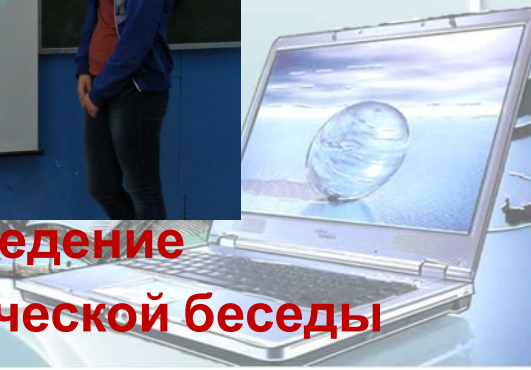
Мастер-класс по прядению



Составление расписания на «День учителя»



Проведение профилактической беседы



# Включение подростков в социокультурные практики



**Создание и распространение листовок**



**Организация спортивного кружка для младших школьников**



**Концерт к 8 Марта**

**ШКОЛЬНИКОВ**

# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

**диапазон**



**Вовлечение «трудных» подростков в социокультурные практики через изменение их социальных ролей) с целью изменения их социальных ценностей**

**новизна**



**Разработана и апробирована модель включения подростков в социокультурные практики через изменение их социальных ролей;**

**Определена эффективность влияния социальной роли подростка на уровень его социальной ответственности и формирование социальных ценностей**

# Мониторинг социальных ценностей подростков

## КАК ПОСТУПИТЬ?

■ БЛАНК 4 Ког региона   Ког школы     № комплекта   ■

### ЗАДАНИЕ 1

После школьных соревнований учитель физкультуры поручил Диме и Маше убрать спортивный зал – собрать и выбросить мусор, оставшийся на трибунах, сложить спортивный инвентарь в подсобную комнату. Работы было много, и ребята попросили одноклассников помочь им.

**Представь, что все ребята отказались помочь.**

- Аня сказала: «Вам велел учитель, вы и делайте! Вот если учитель мне поручит, тогда я вам помогу!»
- Никита: «Дима, раньше, когда мы дружили, я бы тебе помог, а теперь не буду.»
- Сережа: «Здесь не так много работы – вы справитесь сами. А у меня есть дела, которые надо сделать.»
- Ирлан: «Помогать не стану – ведь каждый должен сам отвечать за то, что ему поручено.»
- Алена: «Ты мне, Маша, никогда не помогаешь, почему я тебе должна помочь?»
- Если бы ты мне помогла, когда я тебя об этом просила, тогда и я бы тебе сегодня помогла.»

**А как ответил(а) бы ты? Отметь  тот ответ, который тебе больше всего подходит.**

**Представь, что все ребята согласились помочь.**

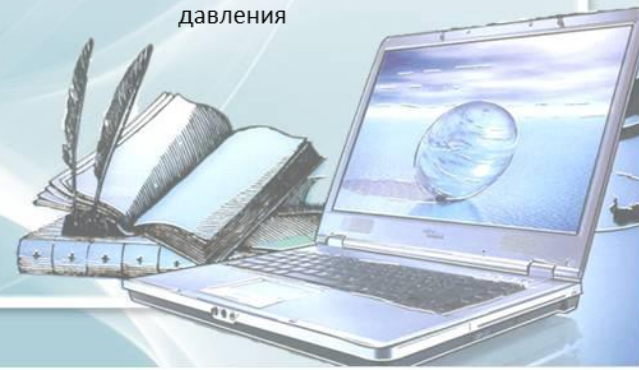
- Денис: «Хорошо, я вам помогу, а вы мне за это в следующий раз поможете.»
- Кирилл: «Хорошо, я вам помогу – ведь вдвоем можно справиться быстрее.»
- Тимур: «Хорошо, я вам помогу, если учитель мне тоже поручит.»
- Марина: «Мы друзья, поэтому я вам помогу.»
- Костя: «Надо помогать друг другу – так будет лучше жить.»

**А как ответил(а) бы ты? Отметь  тот ответ, который тебе больше всего подходит.**

**А ты стал(а) бы помогать Диме и Маше?**

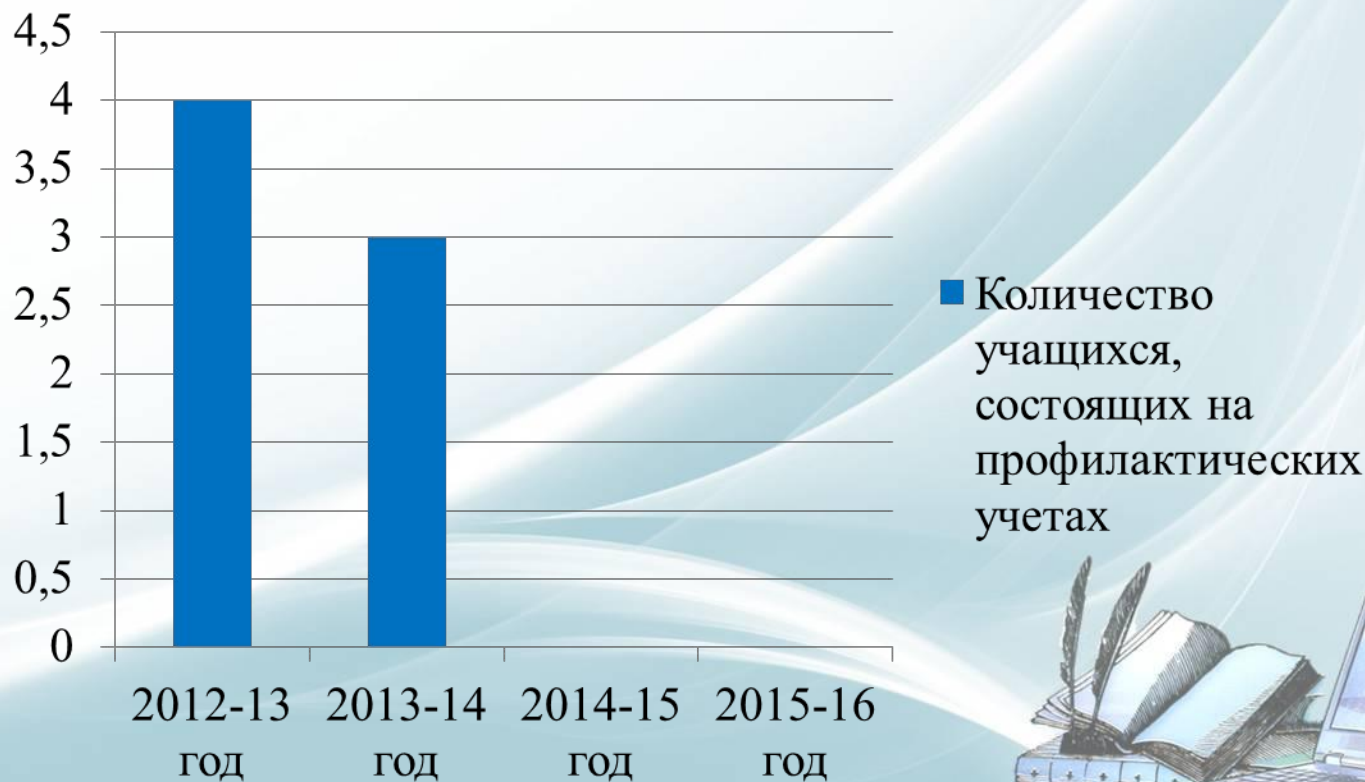
Отметь один из ответов:  Да  Нет  Не знаю

## Моральный выбор подростка К



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах



# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вильская средняя общеобразовательная школа



Наши новости   Для вас, родители!   Учащимся школы   Фотоальбом   Гостевая книга

Главная  
Информация о школе  
Учредительные документы  
Нормативные документы  
программа развития школы  
История школы  
Музей школы  
Из воспоминаний учителей-ветеранов  
Виртуальные экскурсии в музеи Нижегородской области  
Расписание занятий  
Педагогический коллектив  
Детская организация "Волонтеры"

### страничка социального педагога

**Ильина Марина Геннадьевна**

Нормативно-правовая база

1. **ЗАКОН ОБ ОГРАНИЧЕНИИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ НА ТЕРРИТОРИИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ от 9 марта 2010 года N 23-З**



3. **Посмотрите вместе с ребёнком**



1 серия   2 серия

У Вас проблемы в общении?

1. **ТЕБЯ ВСЕГДА ЖДУТ И ГОТОВЫ ПОМОЧЬ**
2. **В случае нарушения ваших прав и свобод**

Ваше имя:

Ваш e-mail:

Тема:

Ваше сообщение:

Код:  81307

Отправить

## Литература

- Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл, 2007. — 1136 с.
- Игнатьева Г.А. Построение гуманитарных антропопрактик инновационного образования в сельской школе. Журнал «Инициативы XXI».-2015.-№1-2-с.54-58
- Мудрик А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А. В. Мудрик // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика, Психология. – 2008. – Вып. 3(10). – с. 7-24.
- Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 2010. — 384 с
- Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. — Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. — 263 с.

## Интернет – ресурсы:

- <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-interpretatsiya-ponyatiya>
- [http://www.intelros.ru/pdf/chelovek/2008\\_4/6.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/chelovek/2008_4/6.pdf)
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная\\_практика](https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_практика)





**Спасибо за  
внимание**

