

Презентация практических достижений профессиональной
деятельности социального педагога МБОУ Вильской средней школы

Ильиной Марины Геннадьевны

Образование: высшее (Арзамасский
государственный педагогический институт
им. А.П.Гайдара, факультет начального
образования; 1997 г.)

Квалификация: социальный педагог

Педагогический стаж: 26 лет

Стаж в должности социального педагога:
5 лет



**«Образован не тот, кто много
знает,
а тот, кто хочет много знать,
и кто умеет добывать
знания»**

В. Вахтеров



Тема презентации:

**Изменение социальной роли
«трудного» подростка как одна из
форм социокультурных практик
взросления личности**





Тренинг



Спортивные соревнования



Просмотры видеофильмов

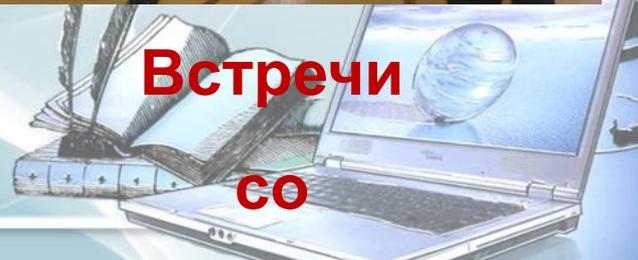
Акции



Встречи

со

специалистам



Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Противоречие

- между целью воспитания, связанной с идеей социального и культурного взросления подростка и способами воспитательной деятельности в традиционной знаниево-просветительской парадигме;
- между потребностью воспитательной практики в научно-методическом обеспечении процесса взросления личности и недостаточной его разработанностью в педагогической науке.



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Работы

Л.С. Выготского о периодизации возрастного развития;

В.И Слободчикова о роли социокультурных практик в воспитании и социализации школьников;

А.В. Мудрик о социальных ролях в воспитании.

Факторы, формирующие социальные ценности подростка



Цель педагогической деятельности

Создание условий для изменения
уровня социальной ответственности
«трудных» подростков через
включение их в социокультурные
практики

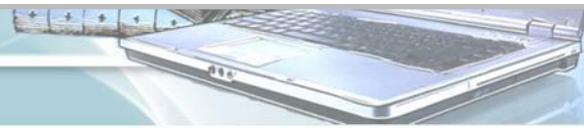
Задачи

Изучить литературу по вопросу организации социокультурных практик;

Создать модель включения подростков в социокультурные практики через изменение их социальных ролей;

Апробировать созданную модель;

Доказать эффективность работы через мониторинг уровня социальных ценностей подростков.



Ведущая педагогическая идея

Включение «трудных» подростков в социокультурные практики в роли организатора, наставника, руководителя, воспитателя.

Изменение социальных ценностей подростка



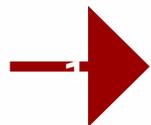
Повышение уровня социальной ответственности



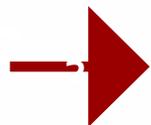
Изменение социальной роли



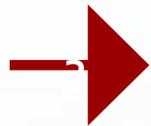
Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



создание мотивационной среды с целью побуждения учащихся к изменению социальной роли;



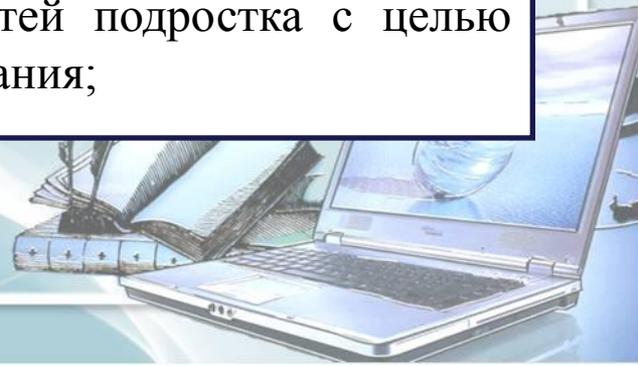
изменение социальной роли подростка с целью изменения уровня социальной ответственности;



использование социокультурных практик с целью вовлечения подростка в общественно-значимую деятельность;



Мониторинг изменения социальных ценностей подростка с целью выстраивания дальнейшей траектории воспитания;



Мотивация



Включение подростков в социокультурные практики



Помощь престарелым



Мастер-класс по прядению



Составление расписания на «День учителя»



Проведение профилактической беседы



Включение подростков в социокультурные практики



Создание и распространение листовок



Организация спортивного кружка для младших школьников



Концерт к 8 Марта

ШКОЛЬНИКОВ

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

диапазон



Вовлечение «трудных» подростков в социокультурные практики через изменение их социальных ролей) с целью изменения их социальных ценностей

новизна



Разработана и апробирована модель включения подростков в социокультурные практики через изменение их социальных ролей;

Определена эффективность влияния социальной роли подростка на уровень его социальной ответственности и формирование социальных ценностей

Мониторинг социальных ценностей подростков

КАК ПОСТУПИТЬ?

■ БЛАНК 4 ■

Ког региона Ког школы № комплекта ■

ЗАДАНИЕ 1

После школьных соревнований учитель физкультуры поручил Диме и Маше убрать спортивный зал – собрать и выбросить мусор, оставшийся на трибунах, сложить спортивный инвентарь в подсобную комнату. Работы было много, и ребята попросили одноклассников помочь им.

Представь, что все ребята отказались помочь.

- Аня сказала: «Вам велел учитель, вы и делайте! Вот если учитель мне поручит, тогда я вам помогу!»
- Никита: «Дима, раньше, когда мы дружили, я бы тебе помог, а теперь не буду.»
- Сережа: «Здесь не так много работы – вы справитесь сами. А у меня есть дела, которые надо сделать.»
- Ирлан: «Помогать не стану – ведь каждый должен сам отвечать за то, что ему поручено.»
- Алена: «Ты мне, Маша, никогда не помогаешь, почему я тебе должна помочь?»
- Если бы ты мне помогла, когда я тебя об этом просила, тогда и я бы тебе сегодня помогла.»

А как ответил(а) бы ты? Отметь тот ответ, который тебе больше всего подходит.

Представь, что все ребята согласились помочь.

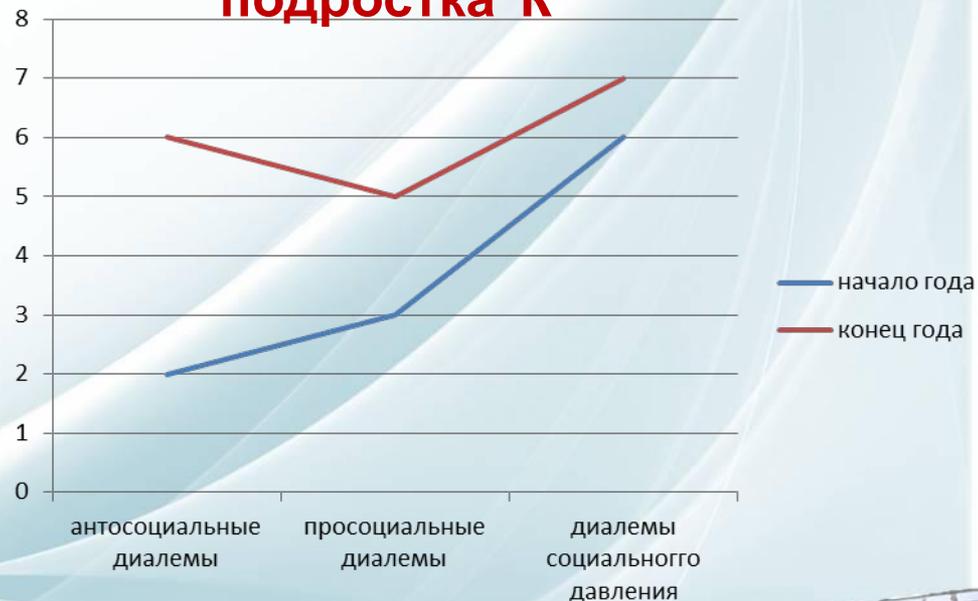
- Денис: «Хорошо, я вам помогу, а вы мне за это в следующий раз поможете.»
- Кирилл: «Хорошо, я вам помогу – ведь втроем можно справиться быстрее.»
- Тимур: «Хорошо, я вам помогу, если учитель мне тоже поручит.»
- Марина: «Мы друзья, поэтому я вам помогу.»
- Костя: «Надо помогать друг другу – так будет лучше жить.»

А как ответил(а) бы ты? Отметь тот ответ, который тебе больше всего подходит.

А ты стал(а) бы помогать Диме и Маше?

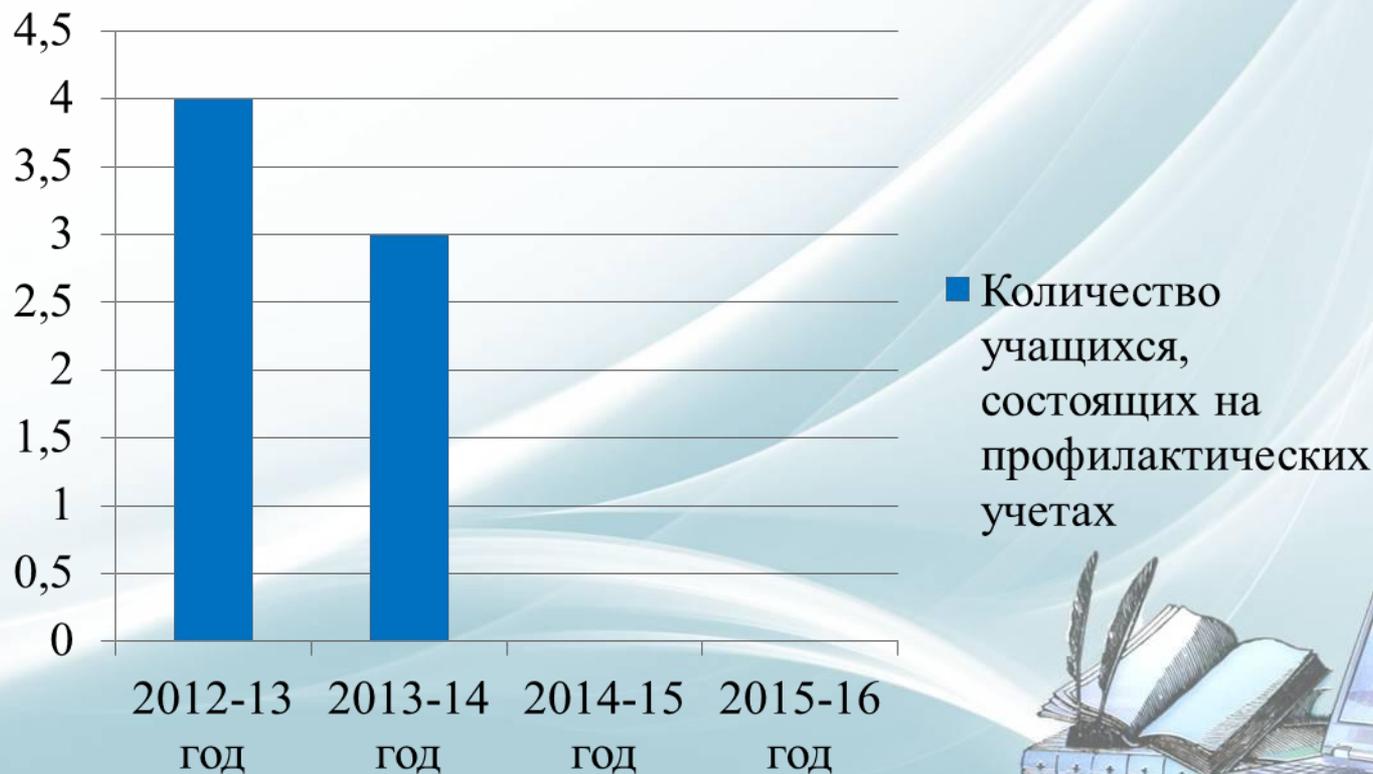
Отметь один из ответов: Да Нет Не знаю

Моральный выбор подростка К



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Вильская средняя общеобразовательная школа



Наши новости Для вас, родители! Учащимся школы Фотоальбом Гостевая книга

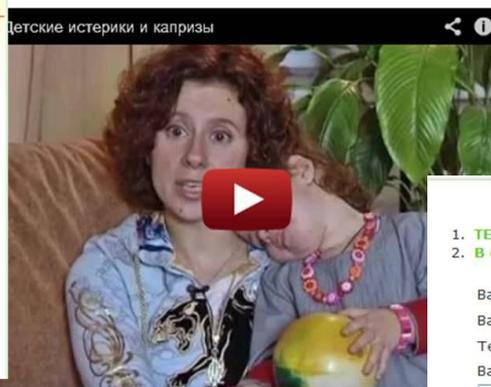
Главная
Информация о школе
Учредительные документы
Нормативные документы
программа развития школы
История школы
Музей школы
Из воспоминаний учителей-ветеранов
Виртуальные экскурсии в музеи Нижегородской области
Расписание занятий
Педагогический коллектив
Детская организация "Волонтеры"

страничка социального педагога

Ильина Марина Геннадьевна

Нормативно-правовая база

1. **ЗАКОН ОБ ОГРАНИЧЕНИИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ НА ТЕРРИТОРИИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ от 9 марта 2010 года N 23-З**



3. **Посмотрите вместе с ребёнком**



1 серия 2 серия

У Вас проблемы в общении?

1. **ТЕБЯ ВСЕГДА ЖДУТ И ГОТОВЫ ПОМОЧЬ**
2. **В случае нарушения ваших прав и свобод**

Ваше имя:

Ваш e-mail:

Тема:

Ваше сообщение:

Код:

81307

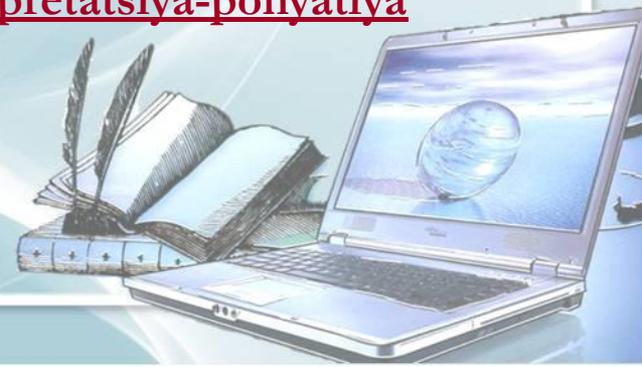
Отправить

Литература

- Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл, 2007. — 1136 с.
- Игнатьева Г.А. Построение гуманитарных антропопрактик инновационного образования в сельской школе. Журнал «Инициативы XXI».-2015.-№1-2-с.54-58
- Мудрик А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации / А. В. Мудрик // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика, Психология. — 2008. — Вып. 3(10). — с. 7-24.
- Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 2010. — 384 с
- Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. — Екатеринбург: Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. — 263 с.

Интернет – ресурсы:

- <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-interpretatsiya-ponyatiya>
- http://www.intelros.ru/pdf/chelovek/2008_4/6.pdf
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_практика



**Спасибо за
внимание**

