

**Проект**

**Волонтерская практика**

---

**Выполнили студентки группы  
28319**

**Жигало Марина  
Яску Ксения  
Стрибулевич Дарья**

Природа вокруг нас.  
Экологические проблемы

---

# **Сегодня мы найдем ответы на такие вопросы:**

**Что такое «экология»?**

**Какие глобальные экологические проблемы существуют в мире?**

**Как общество пытается их решать?**

**Что можем сделать МЫ для решения экологических проблем?**

---

## Ход проекта:

**В теоретической части** мы узнаем о том, что нас окружает. Какой вред мы наносим природе и какие экологические проблемы из-за того возникают. И самое главное – как мы можем помочь планете.

**Практическая часть** состоит из игры-конкурса, в которой дети делятся на команды и выполняют задания.

---

# **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА**

**“ДАВАЙТЕ С ПРИРОДОЙ  
ДРУЖИТЬ!”**

**Форма: экологическая игра-урок для детей начальных классов.**

**Цели: расширить знания учащихся о природе;  
воспитывать экологическую культуру;**

**развивать память, мышление у школьников.**

**Оборудование: карточки с заданиями, карандаши, призы.**

**Содержание игры:**

**Ведущий: Сегодня мы проводим экологическую игру “Давайте с природой дружить”.**

**Глаза земли. Душа земли... Да, земля живая. У нее есть душа. И эта душа болит. И глаза у нее есть. Эти глаза полны слез. Ведь чего только не делали со своей маленькой и хрупкой землей! Ее взрывали и бомбили, ее посыпали ядами. Рубили леса, защищавшие ее от зноя. Осушали озера, поившие ее влагой.**

**Долго терпела земля. Она вздыхала и стонала, люди не слышали ее стонов. И вот земля вскричала: “Спасите меня! Я гибну!”**

**И люди, наконец, услышали. Они поняли, что если погибнет земля, то все живое погибнет, и они сами погибнут тоже. И встали люди на защиту земли, на защиту природы.**

**В нашей стране они объединились в движение, которое называется “Спасем мир и природу”.**

**Каждый может стать участником этого движения. И ты, юный друг, тоже. Для этого надо только любить свою землю и слышать ее крик: “Помогите мне, люди!” и помогать ей..**

**1-й конкурс** — Дать название своей команде (1 минута)

**2-й конкурс** — “Окажи помощь”. Каждая команда получает карточку с заданием. Обдумав 1 минуту, команда дает ответ.

№ 1 — На краю поля валяются разорванные мешки с удобрением. Дожди смывают их содержимое в реку.

№ 2 — Береза с глубоко подсеченной корой. Кто-то напился березового соку и ушел, оставив дерево с открытой раной... И сок продолжает стекать по стволу...

**3-й конкурс** - "Природоохранные знаки". Вам предстоит нарисовать природоохранные знаки на тему:

"Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком".

"Не разоряй птичьи гнезда!"

"Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу весной или в начале лета". Она легко может поймать не летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

"Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых".

## **5-й конкурс — “Красная книга”.**

**Ведущий: Международным Союзом охраны природы было принято решение создать специальную книгу, куда занести все находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Эту книгу называли “КРАСНОЙ КНИГОЙ”.**

**Почему красной? Красный цвет — сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. Международная Красная книга не совсем обычная. Листы ее можно вынимать и перекладывать с одного места на другое. Листы имеют различную окраску: красные, белые, зеленые, желтые. Это зависит от того, насколько редок или уже исчезает данный вид. Кроме общего перечня животных, которые уже нуждаются в защите, в Красной книге имеются краткие, но точные сведения о каждом из этих видов. Первые тома этой книги вышли в 1971 году.**

**Внимание! Конкурс” Перечислите виды животных и растений, занесенных в Красную книгу РБ.**



## **6-й конкурс** — “Рассказ с ошибками”.

Перед вами рассказ. Вы в течение 5 минут должны выявить ошибки, которые допущены в этом рассказе.

Рассказ с ошибками «Воскресенье в лесу».

## **7-й конкурс** — “Мудрые мысли”.

Из карточек которые вы получили, вам нужно составить выражения. Например: “Природа — не храм, а мастерская”.

**Задания:**

**Лес — наше богатство — берегите его!**

**Охранять природу — значит охранять Родину!**

**Земля — колыбель человека!**

**Птицы — наши друзья.**

**Вода — источник жизни.**

**Охрана природы — дело народа.**

**Поведение человека в природе — это зеркало его души.**

**Мы разрезаем эти фразы на части,а дети собирают.**

## Текст к Заданию 6

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и транзистор.

Веселой музыкой мы оповестили лес — мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Микробы все равно их разрушат!” Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав теплые голубоватые яички и положили обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой — в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним. Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. “Это гадюка!” — закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. “Это не гадюка, — тихо сказала Маша, — это уж”. “Все равно — гадина!” — ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

## **Вот так надо вести себя в лесу:**

**не включать громкую музыку;**

**не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомых — грибы — деревья; для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;**

**не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет); костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения;**

**не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;**

**не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;**

**не втыкать в муравейник палочки— нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;**

**не прятаться во время грозы под одиноким деревом — в него может попасть молния!**

**никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк;**

**луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения.**