

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Омский государственный
аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины

Презентация по дисциплине: Психология и педагогика

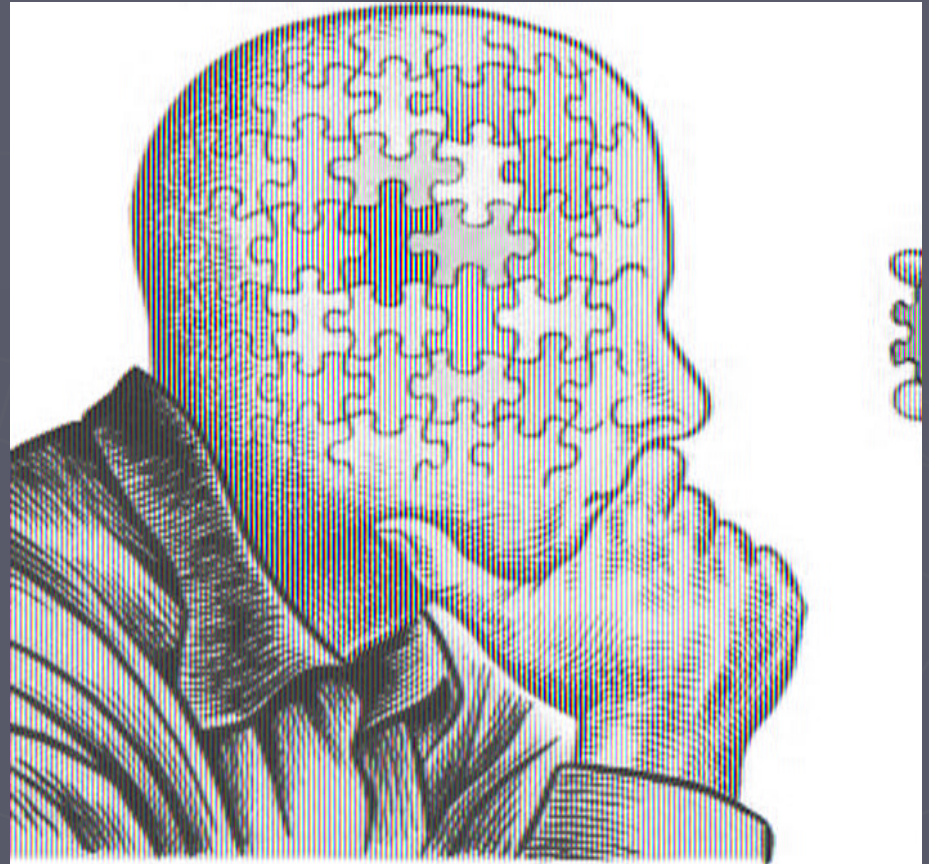
Тема: «История ветеринарной медицины в первые годы
советской власти »

ВЫПОЛНИЛИ: Нижников Александр Сергеевич
Овчинникова Анна Сергеевна
СТУДЕНТЫ 2 КУРСА ГРУППЫ №201
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 36.05.01 – Ветеринария
ВЕДУЩИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: Кузнецова О.З

содержание

1. Мышление и его виды.
2. Интеллект
3. Ж. Пиаже. Шесть основных этапов развития представлений о пространстве и времени у детей.
4. Индивидуальные особенности интеллекта.
Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».
5. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
6. Заключение

- ▶ **Мышление** — это психический познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее наиболее существенных признаках и взаимосвязях. Высшая форма **мышления** — **понятийная**



Виды мышления

- ▶ **Критическое мышление** — представляет собой проверку предложенных решений с целью определения области их возможного применения.
- ▶ **Пралогическое мышление** — понятие, введенное Л.Леви-Брюлем для обозначения раннего этапа развития мышления, когда формирование его основных логических законов еще не завершено — существование причинно-следственных связей уже осознано, но сущность их выступает в мистифицированной форме. Явления соотносятся по признаку причины-следствия и тогда, когда просто совпадают во времени. Партиципация (сопричастность) событий смежных во времени и пространстве служит основой для объяснения большинства событий, происходящих в мире. Человек при этом предстает тесно связанным с природой, особенно с животным миром.
- ▶ При мышлении пралогическом природные и социальные ситуации осознаются как процессы, идущие под покровительством и при противодействии незримых сил — магическое мировоззрение. Леви-Брюль не связывал пралогическое мышление исключительно с ранними этапами формирования общества, допуская, что его элементы проявляются в сознании обыденном и в более поздние периоды (бытовые суеверия, ревность, страх, возникающие на основе парципации, а не логического мышления)
- ▶ **Вербально — логическое мышление** — один из видов мышления с использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств и представляет собой самый поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. В его структуре формируются и функционируют различные виды обобщений.
- ▶ **Пространственное мышление** — совокупность мысленных последовательно-операциональных пространственных преобразований и симультанного образного виденья объекта во всем многообразии и изменчивости его свойств, постоянное перекодирование этих различных мысленных планов.
- ▶ **Интуитивное мышление** — один из видов мышления. Характерные черты — быстрота протекания, отсутствие четко выраженных этапов, малоосознанно.
- ▶ **Реалистическое и аутическое мышление.** Последнее связано с уходом от действительности во внутренние переживания.
- ▶ **Также существует произвольное и непроизвольное мышление.**

- ▶ **Абстрактное мышление** – мышление с использованием понятий, сопутствующих символизацией. **Логическое мышление** – вид мыслительного процесса, в котором используются логические конструкции и готовые понятия. Соответственно, **абстрактно – логическое мышление** – это особый вид мыслительного процесса, который заключается в использовании символических понятий и логических конструкций.
- ▶ **Дивергентное мышление** – особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. **Конвергентное мышление** – вид мышления, который предполагает, что существует лишь одно правильное решение проблемы. (может быть синонимом «консервативного» и «ригидного» мышления)
- ▶ **Наглядно – действенное мышление** – особый вид мыслительного процесса, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами. **Наглядно – образное мышление** – особый вид мыслительного процесса, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с образами. Связано с представлением ситуаций и изменений в них. **Образное мышление** – это мышление, в котором используются образы. (образная логика играет ведущую роль)
- ▶ **Практическое мышление** – вид мыслительного процесса, который направлен на преобразование окружающей действительности на основе постановки цели, выработки планов, а также восприятия и манипулирования реальными предметами.
- ▶ **Теоретическое мышление** – один из видов мышления, который направлен на открытие законов, свойств объектов. Теоретическое мышление – это не только оперирование теоретическими понятиями, но и тот мысленный путь, который позволяет прибегнуть к этим операциям в конкретной ситуации. Пример теоретического мышления – фундаментальные научные исследования.
- ▶ **Творческое мышление** – один из видов мышления, характеризующейся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в ходе самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок и смыслов. Мышление творческое отличается от процессов применения готовых знаний и умений, называемых мышлением **репродуктивным**.

Интеллект

- ▶ Интеллект — это, прежде всего, основа целеполагания, планирования ресурсов и построение стратегии достижения цели. Есть основания полагать, что зачатками интеллекта обладают животные, и уже на этом уровне их интеллект посредством механизмов целеполагания и достижения целей влиял и влияет на эволюцию животных. Изучением интеллекта животных занимается сравнительно молодая область науки, когнитивная этология.





Ж. Пиаже (1896–1980)

- ▶ Согласно Пиаже, в развитии сенсомоторного интеллекта можно выделить шесть основных этапов.
- ▶ Первый этап, занимающий примерно первый месяц жизни ребенка, характеризуется преобладанием врожденных, жестко заданных рефлексов.
- ▶ На втором этапе (от одного месяца до четырех) ребенок в результате взаимодействия с окружающим его миром приобретает первые простые навыки. Происходит аккомодация схем действия к новым предметам. Появляется также взаимная ассимиляция одного предмета разными схемами.
- ▶ На третьем этапе (примерно 4-8 месяцев) ребенок начинает более активно изучать предметы внешнего мира. Столкнувшись с незнакомым предметом, он исследует его, применяя знакомые схемы: встряхивает, ударяет, царапает, раскачивает.
- ▶ Для четвертого и пятого этапа (примерно 12-18 месяцев) наиболее характерным когнитивным новообразованием является «открытие новых средств достижения цели путем активного экспериментирования». Это означает, что для достижения какой-либо цели ребенок активно экспериментирует, чтобы обнаружить подходящее средство.

На шестом этапе (18-24 месяца) ребенок становится способен к «инсайту», то есть внезапному, внутреннему, без внешнего экспериментирования, открытию новых средств для достижения цели. Например, ребенок, не видевший до полутора лет па лок, может сразу же понять, как с ними обращаться в качестве орудий.

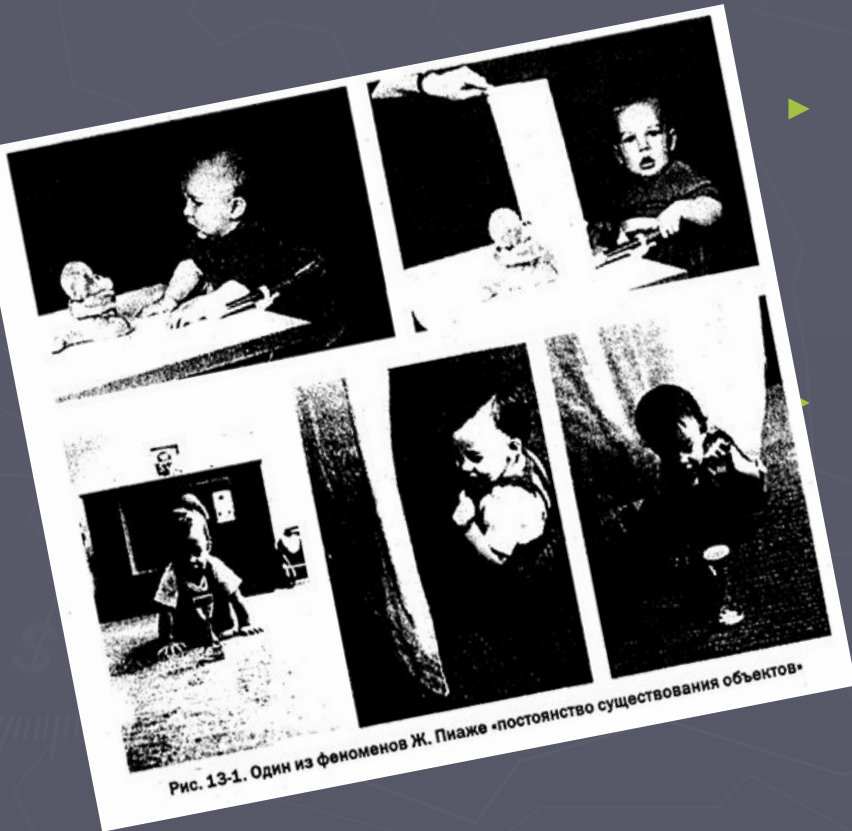
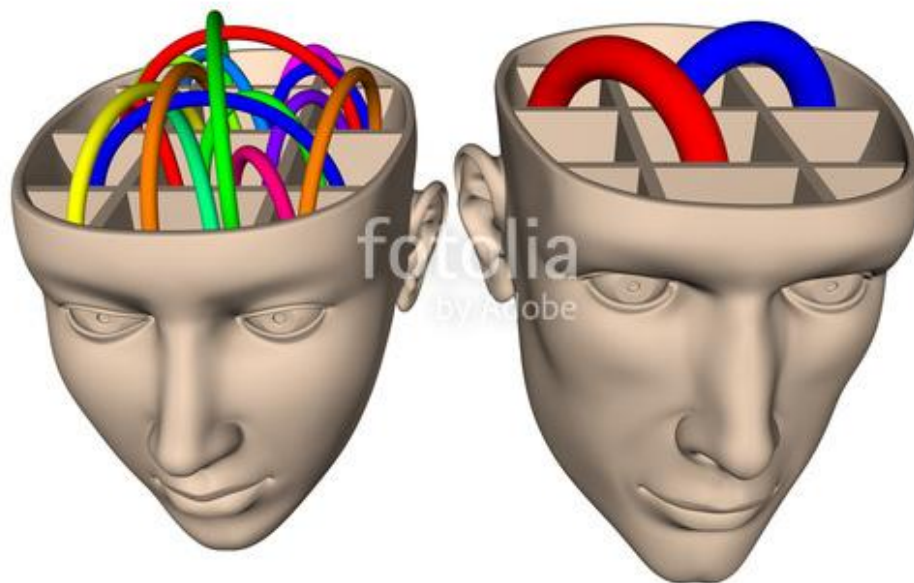


Рис. 13-1. Один из феноменов Ж. Пиаже «постоянство существования объектов»

К параметрам, формирующим отличительные особенности интеллектуальной системы человека относят:

1. объём рабочей памяти, способность к прогнозированию, орудийной деятельности, логике,
2. многоуровневую (6 слоев нейронов) иерархию системного отбора ценной информации,
3. сознание,
4. память.
5. Различное содержание деятельности требует развития определённых интеллектуальных способностей индивида. Но во всех случаях необходима чувствительность индивида к новому, актуальным проблемам, к тенденциям возможного развития ситуации.
6. Существенное качество ума индивида — предвидение возможных последствий предпринимаемых им действий, способность предупреждать и избегать ненужных конфликтов. Одной из основных особенностей развитого интеллекта является способность к интуитивному решению сложных проблем.

- ▶ Большинство исследователей полагает, что в целом среднее развитие интеллекта примерно одинаково у мужчин и женщин. Между мужчинами и женщинами наблюдается также некоторая разница в выраженности различных сторон интеллекта. До пятилетнего возраста этих различий нет. С пяти лет мальчики начинают превосходить девочек в сфере пространственного интеллекта и манипулирования, а девочки мальчиков -- в области вербальных способностей.
- ▶ Мужчины значимо превосходят женщин в математических способностях. По данным американской исследовательницы К. Бенбоу, среди особо одаренных в математике людей на 13 мужчин приходится лишь одна женщина.



Родство их становится еще яснее, если перейти на обыденную

речь. **Человек, наделенный интеллектом, способен к осуществлению процессов мышления. Интеллект — это способность к мышлению, а мышление — процесс реализации интеллекта.**



Спасибо за просмотр

