

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

**Рабочие материалы Стрелковой Ольги Сергеевны
педагога-психолога социально-реабилитационного
центра для несовершеннолетних г. Ржев**

Для оценки социально-психологического благополучия приемного ребенка в замещающей семье используются следующие формы и методы в работе:

1. Патронаж семьи (посещение семьи на дому) с целью исследования семейного микроклимата, детско-родительских отношений, успеваемости и поведения детей, эмоционального состояния членов семьи и т.п.

2. Наблюдение

3. Беседа и консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей, отклонений в поведении н/л, оказание психологической поддержки (мы - вместе, мы - рядом).

4. Беседа с ребенком, направленная на изучение внутрисемейных отношений, семейных традиций, эмоционального состояния, соц. окружения ребенка, увлечений, достижений, успеваемости и поведения в школе / дома и т.п.

5. Опрос семьи «Удовлетворенность жизнью». Регистрационный лист опроса семьи при ее посещении на дому с целью прояснения психологического климата в семье.

6. Анкета «Моя семья». Данная методика помогает определить взаимоотношения в семье, наличие семейных традиций, причин конфликтов между родителями и детьми. В ее основу положен опрос. Обработка результатов исследования помогает выявить «проблемное поле» семьи и оказать необходимую помощь.

7. Проективная методика «Рисунок семьи» применяется для изучения внутрисемейных проблем, представлений приемных детей о структуре семьи и особенностей переживаний детей по поводу их места в семье.

8. Методика «Семейная социограмма» Эйдемиллер Э.Г. Она позволяет выявить положение ребенка в системе межличностных семейных взаимоотношений и характер коммуникаций в замещающей семье – прямой или опосредованный. Ребенку дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. Инструкция: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики: 1. число членов семьи, попавших в площадь круга; 2. величина кружков; 3. расположение кружков относительно друг друга; 4. дистанция между ними.



9. **МАК (МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ)** – «Огонь, мерцающий в сосуде», «Тело чувств».
10. **Опросник «Семейный микроклимат».**
11. **Опросник «Подростки о родителях» (Е. Шафер)** применяется для исследования взаимоотношения родителей с детьми
12. **Опросник «Позитивные родительские чувства» (Р.В. Овчарова)** направленный на изучение детско-родительских отношений
13. **Проективная методика «Эмоциональное состояние» (М. Люшера)** используется для изучения эмоционального состояния членов семьи (с детьми и родителями)



Для глубокого изучения неблагополучия в семье, отклонений в поведении ребенка, применяются следующие методики:

- 1. «Характерологические особенности личности» (Г. Айзенка)*
- 2. «Акцентуация характера» (А. Личко)*
- 3. Методика изучения особенностей самооценки и уровня притязаний по Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан*
- 4. Опросник Спилбергера для прояснения уровня тревожности*
- 5. Тест Томаса «Типы поведения в конфликте»*
- 6. Тест-опросник «Агрессивность и враждебность» (А. Басса и А. Дарки)*
- 7. Опросник «Подростки о родителях» (Е. Шафер)*
- 8. Опросник «Позитивные родительские чувства» (Р.В. Овчарова)*
- 9. Опросник «Измерение родительских установок» (Т.В. Нещерет)*
- 10. МАК (метафорические ассоциативные карты) – «Огонь, мерцающий в сосуде», «Тело чувств», «Из сундука прошлого», «Кнуты и пряники»*



ПРИЗНАКИ АДАПТАЦИИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

(СТАНДАРТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГИ «СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ПРИНЯВШИХ НА
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ» В Г. МОСКВА
ПОД РЕДАКЦИЕЙ Г.В.СЕМЬЯ

□ Физическое развитие

Проявления адаптации

- Хорошее здоровье, меньше болеет, снижается травматизация, прибавка в весе, изменяется состояние кожи, меняется запах, растут новые волосы (обмен веществ);
- Хороший сон, исчезают ночные страхи. Уходит энурез, энкопрез, или отмечается положительная динамика в их излечении.
- Хороший аппетит, стабильность аппетита

Проявление дезадаптации

- Дефицит веса сохраняется, постоянные болезни, травмы;
- Плохой сон, напряженное состояние даже во сне;
- Ест с жадностью и беспокойством либо плохой аппетит, с недоверием относится к местной еде.



□ Психомоторное развитие

Проявления адаптации

- Исчезновение стереотипных действий либо быстрое переключение с них;
- Подвижность, активность;
- Развитие в норме, либо приближено к ней (дети начинают вовремя ходить, развиты навыки самообслуживания, сами едят и одеваются);
- Ловкость, спортивные движения;
- Хорошо развита мелкая моторика (рисование, игры с мелкими предметами).

Проявления дезадаптации

- Моторные стереотипные аутостимуляторные действия (раскачивание, сосание пальцев, расцарапывание кожи и др.);
- Нет других потребностей кроме физических и биологических;
- Дети младенческого возраста долго не ходят, ползают;
- Отсутствует чувство времени.



□ Взаимодействие с окружающими

Проявления адаптации

- С другими детьми в семье демонстрирует дружбу и любовь, присутствуют совместные игры, предпочтение отдает сверстникам или более старшим детям;
- Активное взаимодействие с животными;
- Внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку, обращение, реагирует на свое имя;
- Подражание родителям (ходит за матерью, старается делать то, что делает она);
- Желание расположить к себе незнакомых людей, привлечь внимание;
- Рад визитам других родственников, формируется привязанность.

Проявления дезадаптации

- Боится других детей;
- Играет только с младшими детьми;
- Физическая агрессивность (иногда от перевозбуждения проявляет агрессию к другим детям);
- Плач, крик;
- Предпочитает играть один;
- Агрессия по отношению к родителям.



▣ Социальное развитие

Проявления адаптации

- Демонстрирует послушание;
- Ходит в сад без слез;
- Знает все правила и элементы повседневной жизни;
- Считается с запретами;
- Соблюдает гигиенические нормы;
- Соблюдает режим без особого труда: правила и нормы придают уверенность

Проявления дезадаптации

- Непослушание;
- Недовольство из-за требований родителей;
- Необходимы постоянные напоминания о правилах поведения с другими взрослыми людьми;
- Трудность в соблюдении правил и норм, режима.



□ Развитие речи и общения

Проявления адаптации

- Ищет общения;
- Легкость в общении;
- Общение на вербальном и невербальном уровнях;
- Считывает эмоции других;
- Хорошо понимает обращенную к нему речь, понятно говорит;
- Свободно передает свои ощущения и желания;
- Вербализация эмоционального состояния (поток слов);
- Рассуждения о событиях и высказывание своих чувств по этому поводу;
- Расширение эмоциональных реакций;
- Меняется мимика, становится более разнообразной, адекватной.

Проявления дезадаптации

- Трудности в установлении контактов и общения;
- Замкнутость, любит быть один;
- С трудом понимает речь окружающих;
- Небольшой словарный запас;
- Не любит разговаривать с чужими людьми;
- Ребенку трудно выразить свои эмоции.



□ Игрушки, любимые занятия, обучение

Проявления адаптации

- Активный интересный образ жизни;
- Интерес к игрушкам (в соответствии с возрастом);
- Самостоятельная игра с игрушками;
- Участие в игровой деятельности с другими детьми;
- Любознательность;
- Резкий прирост когнитивной активности;
- Интерес к чтению.

Проявления дезадаптации

- Гиперактивность;
- Не умеет играть с игрушками;
- Не может организовать игру самостоятельно;
- Не участвует в игровой деятельности с другими детьми;
- Не может сосредоточиться на учебе, отсутствует желание;
- Не проявляет интереса к новому.



▣ Ощущение защищенности, привязанности к родителям

Проявления адаптации

- Визуальный контакт;
- Нуждается в ласке, готовность к тактильным (телесным) контактам (объятья);
- Чувствует, что может получить утешение;
- Привязанность к родителям;
- Отвечает на знаки внимания родителей;
- Грустит без родителей, радуется их возвращению;
- Проявляет избирательность в общении;
- Любит разговоры перед сном;
- Целует тех, кого любит;
- Готовность остаться дома одному или спокойно отпустить члена семьи, к которому сформировалась привязанность.

Проявления дезадаптации

- Отсутствие зрительного контакта;
- Неприятие и страх телесных контактов;
- Нарушение привязанности: все равно к кому идти на руки и с кем общаться;
- Поверхностная привязанность к родителям;
- Невнимательность к матери;
- Нет представлений о своем доме;
- Трудно переживает отсутствие близкого человека дома, устраивает истерики, присутствуют страхи;
- Страх быть оставленным, беспокойство, что увезут обратно в детский дом,
- Агрессия на приемных родителей (возможно, как отражение отношения родителей к ребенку). П



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

