

Социальное партнерство как механизм реализации ООС

Социальное партнерство в дошкольном образовании

– совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

И.В. Реморенко

Цель партнерства

формирование интегрированного образовательного пространства

Решение образовательной задачи

Уровни социального партнерства

1. партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности: педагогический совет ДООУ, мини-педсоветы специалистов ДООУ по актуальным вопросам помощи нуждающимся детям, родительская общественность, педагогическое сообщество ДООУ и школы;
2. партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер: учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов, органов управления образованием на уровне района, города, области, службы социальной защиты семьи и детей;
3. партнерство со спонсорами, благотворительными организациями:
коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности ДООУ и др.

Основа социального партнерства

заинтересованность - каждой из взаимодействующих сторон в поиске путей решения социальных проблем;

объединение усилий и возможностей каждого из партнеров для их реализации;

конструктивное *сотрудничество* между сторонами в разрешении спорных вопросов;

стремление к *поиску* реалистичных *решений социальных задач*, а не к имитации такого поиска;

децентрализация решений;

взаимоприемлемый контроль и учет интересов каждого из партнеров;

правовая обоснованность «кооперации», предоставляющей выгоды каждой стороне и обществу в целом условия взаимодействия

Принципы социального партнерства

Согласованность интересов участников соглашения;

Равноправие и доверие сторон, вступающих в отношения социального партнерства;

Взаимовыгодность соглашений социальных партнеров

Свобода выбора и открытость обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнерства;

Добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;

Законодательное закрепление обязательств исполнения достигнутых договоренностей

Систематичность:

консультаций по вопросам партнерства + **контроля** за выполнением соглашений, договоров и решений

Реальность обеспечения принятых партнерами обязательств, то есть объектом соглашения о партнерстве должны стать только обеспеченные своими средствами и ресурсами мероприятия

1 этап. Выбор партнера. Анализ социального окружения

Ключевые вопросы:

- Какие проблемы организации можно решить через развитие системы социального партнерства?
- Кто может стать основным партнером?
- Что детский сад может дать своим реальным и потенциальным партнерам?

Основные действия:

- 1) провести анализ социального окружения детского сада;
- 2) принять решение о необходимости взаимодействия с конкретным социальным партнером;
- 3) проинформировать социального партнера о желании детского сада осуществлять сотрудничество;
- 4) получить согласие (несогласие) социального партнера на взаимодействие;
- 5) установить устойчивые связи с социальными партнерами:
 - подготовить договоры о сотрудничестве;
 - определить технологию взаимодействия с различными категориями социальных партнеров;
 - создать элементы будущей системы социального партнерства;
 - определить формы партнерства
- 6) заключить договор о сотрудничестве

1 этап. выбор партнера. Анализ социального окружения

Трудности: возможно отсутствие взаимных интересов, неумение их найти, отсутствие коммуникативных навыков, неумение правильно выстроить переговорный процесс, подготовиться к встрече, закрепить результаты переговоров.

Важно:

- достижение мотивации всего коллектива ДООУ
- тщательная подготовка к каждому визиту к социальному партнеру

Результат:

- нацеленность коллектива ДООУ на развитие социального партнерства;
- база данных потенциальных социальных партнеров по категориям существующих и потенциальных форм сотрудничества с ними;
- база данных существующих образовательных программ;
- наличие заключенного договора о сотрудничестве

2 этап. Планирование совместных действий

Цель: разработать план совместных действий

Основные действия:

1) провести переговоры с социальным партнером и обозначить:

- цель взаимодействия,
- сроки сотрудничества (месяц, полгода, год),
- содержание общения,
- наиболее привлекательные для каждой стороны формы сотрудничества;
- разработать план совместных действий по решению обозначенной проблемы;
- согласовать разработанный план

2) создание основных структурообразующих элементов будущей системы социального партнерства

3) обеспечить устойчивое и постоянное взаимодействие с партнерами, поддержка контактов

2 этап. Планирование совместных действий

Результат:

- разработанные должностные инструкции различных категорий специалистов по работе с социальными партнерами;
- план работы организации с включенными в него мероприятиями по социальному партнерству;
- типовые документы по социальному партнерству: договора, положения о программах, учебно-методических комплексах, о других ресурсах;
- пакет экспертных оценок и определение направлений дальнейшей совместной деятельности.

3 этап. Реализация сотрудничества

Цель: осуществить взаимодействие в рамках запланированной совместной работы.

Основные действия:

- провести запланированные мероприятия, акции, иные формы сотрудничества;
- при необходимости – внести коррективы в разработанный план в случае невозможности проведения мероприятия или потребности изменения сроков его проведения;
- осуществить необходимое взаимодействие представителей детского сада и социального партнера в ходе подготовки мероприятий.

Результат:

Выполнение плана сотрудничества

Созданы новые и более мощные конкурентные преимущества

4 этап. Анализ результативности сотрудничества

Цель: определить результативность совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы.

Основные действия:

- провести оценку результативности взаимодействия;
- определить сильные стороны сотрудничества, трудности и проблемы, возникающие в ходе совместной работы;
- совместно обсудить полученные результаты; принять решение о дальнейшем сотрудничестве.

Результат:

В случае принятия положительного решения детский сад продолжает взаимодействие с социальным партнером и начинает осуществлять совместные действия со второго этапа.

Направления партнерства

1. Диагностическое: изучение особенностей становления познавательной/художественной сферы/культуры детей)
2. Исследовательское: поиск и апробация интересных форм работы с детьми
3. Проектировочное: разработка интересных программ, методических пособий
4. Просветительское: информирование педагогов и родителей
5. Образовательное: создание единой образовательной среды

Технологии и программы партнерства

Технологии и программы развития и образования детей в условиях социокультурных учреждений (театры, музеи, выставки, галереи, библиотеки) – предполагает экскурсии, занятия, музейные праздники, абонементы, кружки, мастерские...**дополняющие** основное программное содержание. Педагоги используют (рекомендуют) предлагаемые сотрудниками учреждений формы для решения образовательных целей (часто освоение музейных форм работы) – посещение выставок, опора на детский опыт и т.д.

Технологии посещения музея педагогом и детьми, где сам воспитатель проводит экскурсию/занятие в условиях музея, решая **основные** программные задачи, но **используя ресурсы другого учреждения**. Предмет сотрудничества: консультации сотрудниками музея педагогов, повышение квалификации (опыт Германии, Польши)

Технологии и программы, ориентированные на содержательно-целевое взаимодействие, предполагающие проектирование единого образовательного пространства, которые осуществляются как в музейном пространстве, так и в образовательном учреждении

Формы взаимодействия с д/с:

- Консультации
- Рекламные выезды
- Конференции
- Стажировки
- Культуроориентированные мероприятия (Фестиваль музейных программ, Музей открывает фонды...)
- Творческие конкурсы
- Арт-терапевтические программы....

Проблемы партнерства

Сложности в формировании требований друг к другу:

Что хотели бы от музеев педагоги?

Что хотели бы музеи от детских садов?

Каких согласованных результатов мы хотим достичь, налаживая взаимодействие детского сада и музея?

Что должны достичь дети в ходе этой работы?

Как они должны видеть историю и культуру?

Договор о сотрудничестве

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ допускает сетевую форму реализации образовательных программ на основе договора между участниками.

В законе четко регламентируется, что должен включать такой договор (ч. 3 ст. 15):

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (ее части);
- статус обучающихся;
- правила приема;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности, в том числе распределение обязанностей между участниками сетевого взаимодействия;
- характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;
- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Городские культурные проекты и акции

Акция «Библионочь» - спецпроект «Библиосумерки»



Фестиваль «Детские дни в Петербурге»



Городские культурные проекты и акции

- Акция [«Ночь музеев»](#) - [пример программы](#)



- [Фестиваль «Петербургские разночтения»](#) (ЦГПБ им В.В. Маяковского)
- [Образовательные проекты Русского музея](#) (видео), [детский центр](#), [сайт](#)

Детский сад и музеи

- Совместный проект Русского музея и детских садов Приморского района
- Эрмитажный детский сад
- Программа «Музейный всеобуч» (Е.Г. Ванслова)
- Музейно-педагогическая программ «Здравствуй, музей!» (Б. А. Столяров)
- Программа «Ребенок XXI века. Воспитание культурой» (Н.Б. Кутьина)
- Программа «Кругозор» (Л.М. Ванюшкина, Л.Ю. Копылов, А.А. Соколова)
- Разработки Российского этнографического музея (О.А. Ботякова)

Музеи: знакомство с природой

- Зоологический музей
- Ботанический сад
- Океанариум
- Утришский дельфинарий
- Сад живых бабочек "Миндо"
- Республика кошек и котов
- Биоэкспериментаниум
- Планета Динозавров
- Музей муравья
- Музей Антарктики и Арктики
- Музей Мир воды
- Центральный музей почвоведения

Музеи: знакомство с историей

- [Гранд Макет Россия](#)
- [Петровская акватория — исторический театр-макет](#)
- [«Разночинный Петербург»](#)
- [Военно-морской музей](#)
- Верфь исторического судостроения «Полтава»
- Детский центр исторического воспитания
- [Крейсер "Аврора"](#)
- [Ледокол "Красин"](#)
- Музей «Дорога Победы»
- Сестрорецкий Рубеж
- [Русский Левша](#)
- [Улица времени — музей истории Петербурга](#)
- Русская деревня «Шуваловка»
- Музей живой истории викингов
- Парк Юрского периода

Музеи: игры, сказки, искусство

- [Лабиринт Ум](#)
- [Планетарий](#)
- [Детский город профессий КидБург](#)
- Музей оптики
- Музей метро
- [Музей космонавтики и ракетной техники имени В. П. Глушко](#)
- Театр Молний "Теслаториум"
- Музей-выставка Тело человека
- [Научно-развлекательная площадка ROBODOM](#)
- Музейный центр "Новая ферма"
- Музей Эмоций
- Детский этнографический центр
- [Антимузей PhysLand "ФизЛенд" в Санкт-Петербурге](#)
- Информационный центр по атомной энергии
- Центральный музей связи имени А. С. Попова
- Постоянная пожарно-техническая выставка им. Б. И. Кончаева
- [Музей железных дорог России](#)
- Музей отечественного мостостроения

Музеи: игры, сказки, искусство

- Музей-театр "Сказкин Дом"
- [Музей иллюзий](#)
- [Музей Варезжки](#)
- Музей игрушки
- [Музей кукол](#)
- [Музей советских игровых автоматов](#)
- Галерея Третьякова (Музей открытки)
- Музей смеха Трикстер
- [Интерактивный музей-театр "Мультисказка"](#)
- Галерея "Тиоиндиго"
- Музей-театр анимации "Тарабум"
- [Центр конструирования и робототехники "Лего-го"](#)
- ICE-LAND
- [Дом Вверх Дном, дом-перевертыш](#)
- Музей игры
- Музей Восстания Машин
- Фабрика ёлочных игрушек
- [Музей современного искусства Эрарта](#)
- Музей искусства Санкт-Петербурга XX-XXI веков
- Киберсказка
- Интерактивное кафе Muzeus
- Museum Route 66

- Интересные музеи Петербурга для детей
<http://i-love-tourism.ru/muzei-peterburga-dlya-detey.html#47>
- Детские музеи http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm
- [Пример представления партнеров и регламентирующих документов на сайте д/с](#)