

Основные подходы к
исследованию отклоняющегося
поведения: системно-
деятельностный,
компетентностный.

Выполнил:
Потокин Никита

- В отечественной психологии, социологии, педагогике, криминалистике обобщено большое количество исследований о роли различных неблагоприятных социальных факторов в возникновении тех или иных видов нарушений поведения у подростков. Влиянию биологических факторов на возникновение аффективных расстройств в подростковом возрасте уделено значительно меньше внимания. Еще меньше изучен вопрос о специфике взаимодействия различных социальных и биологических факторов в формировании того или иного типа нарушений поведения у подростков, степени их выраженности.

- Г.Е. Сухарева рассматривает
- неустойчивых личностей в
- рамках вариантов
- задержанного развития,
- которое характеризуется
- главным образом
- недостаточной зрелостью
- аффективно-волевой сферы.
- При этом особо подчеркивается
- дисгармония психических проявлений с недоразвитием высших форм волевой деятельности, которое мешает приспособиться к требованиям окружающей среды: «Для эмоционально незрелых, неустойчивых личностей характерны отсутствие сложной мотивации поступков, недостаточная способность тормозить свои влечения, удержаться от выполнения внезапно возникающих желаний»



- Как показали исследования, к основным признакам психической неустойчивости можно отнести:
- а) моральную незрелость (отсутствие чувства долга, ответственности, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям дисциплины);
- б) повышенную внушаемость к неправильным формам поведения окружающих. Без стимула непосредственно получаемого удовольствия такие подростки малопродуктивны в целенаправленной деятельности;
- в) быструю потерю интереса к занятиям, постоянную необходимость стимуляции извне (поощрение, напоминание, организация внимания, перемена видов деятельности) из-за неспособности к длительному волевому усилию и преодолению трудностей;
- г) инфантильность, которая обращает на себя внимание в эмоциональном образе подростков: они отличаются веселым, беззаботным настроением, общительностью без глубоких и стойких привязанностей, выраженной эмоциональной поверхностностью;
- д) несоответствие возрастных психологических реакций данному возрасту (значительная часть возрастных реакций бывают не подростковыми, а детскими). Это, прежде всего, реакции имитации, особенно ярко проявляющиеся в условиях внешкольного окружения.

Системно-деятельностный подход

- Системно-деятельностный подход, довольно глубоко разработанный в педагогической науке и представленный в фундаментальных исследованиях Б.С.Гершунского, Т.А. Ильиной, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой и др., обеспечивает понимание интеграции методов и приемов, направленных на организацию воспитательного процесса. Его реализация открывает широкие возможности для определения путей повышения эффективности профилактики девиантного поведения подростков, в том числе активного привлечения их к общественно-полезным видам деятельности.

- А. А. Леонтьев: «... это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами, да и теоретическими особенностями».

Основная идея системно-деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка.

Компетентностный подход

- (О.Е.Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской) в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимый к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к деятельности. Эти образовательные результаты, называемые компетентностями, рассматриваются как способности решать сложные реальные задачи - профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные.

Список литературы

- Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. М. 2010.

Шубина И. В. Понятия «деятельность», «деятельностный подход» в отечественной науке // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 6. С. 313–327.

Шубина И. В. Теория деятельности в педагогической науке XX века // Гуманитарные науки в современном образовании: проблемы, решения, перспективы развития. — М.: МЭСИ, 2013. С. 186–191.