

7 класс

**ВПР по обществознанию**

# кодификатор

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>2</b>	<b>Духовная культура</b>
2.6	Мораль, ее основные принципы. Общественные ценности
<b>3</b>	<b>Общество, сферы общественной жизни</b>
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.
<b>4.</b>	<b>Социальные отношения</b>
4.6	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4.10	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи

- **Задание 5**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о морали, используя все приведённые ниже понятия:

*Мораль, общество, контроль, отличие, право, порицание*

- **Мораль** — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле. Человек ведет себя в соответствии с данными представлениями. Мораль осуществляет **контроль** со стороны **общества** за поведением каждой конкретной личности. Основное ее **отличие** от такой социальной нормы как **право** в том, что правила морали не обязательны для исполнения. Но не смотря на отсутствие наказания со стороны государство, не соблюдение норм морали может привести к **порицанию** со стороны общества.

- **Задание 5**

5. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5—7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

***Ответственность,  
общество, самоконтроль,  
стабильность, контроль,  
воспитание***

- «Социальный **контроль** может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается "золотой середины" между свободой выбора и **ответственностью** за него. Он обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и **стабильности** общества. Каждый человек должен уметь держать себя в руках, контролировать желания, эмоции, свое **поведение**. Если человек сам себя ограничивает в чем-либо — это называется внутренним **самоконтролем**, а если общество влияет на его поведение, то это внешний социальный контроль. Основа общественных взаимоотношений — это постоянное сдерживание поведения как со стороны **государства**, общества, так и отдельной личности.

- **Задание 5**

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о **человеке и обществе**, используя все приведённые ниже понятия:

- 

- *Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности*

- «Мотивом **деятельности** называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве **мотива** обычно выступает конкретная потребность человека. Это определённая форма связи с внешним миром **личности**, социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются **естественными потребностями**. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как **социальные потребности**. Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к **духовным потребностям**. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

- **Задание 3**

- Борьба за равноправие женщин в обществе продолжалась столетия. В 1649 г. парламент Англии рассматривал обращение группы женщин: они добивались равноправия в «государственных делах». Прошение отклонили. Парламентарии ответили, что женщин в политической жизни представляют их мужья, а им самим следует заниматься домашним хозяйством и мыть посуду. Только в 1918 г. британские женщины, достигшие 30 лет, получили право участвовать в выборах.
- Объясните, почему женщины боролись за равенство прав. Как равноправие женщин повлияло на общество?

- 1. **Объяснение:** женщины хотели получить независимость от мужчин, получить избирательные права, обладать правом голоса, иметь возможность найти работу и зарабатывать, получать образование.
- 2. **Ответ на вопрос:** сейчас женщины активно участвуют в жизни общества, создают и меняют его, в том числе, получая образование, работая во всех сферах жизнедеятельности, совершая научные открытия.

## Задание 5

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:
- ***Взгляды на мир, Идеалы, Деятельность, Мировоззрение, личность, Социальная группа***

- «**Взгляды на мир** человека, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе — определяют **личность** человека. Обусловлены этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, **идеалы**, ценностные ориентации.
- Выработка **мировоззрения** — существенный показатель зрелости не личности. Оно определяет его место в мире, род **деятельности**.
- Также это может быть показателем сформированному и зрелости определенной **социальной группой**, общественного класса.

# Социальная сфера. Задание 6

## Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Что связывает занятия людей, изображённых на фотографиях?  
Объясните, какое значение имеет выбор подобных занятий:  
а) для каждого человека; б) для социальной группы.

- . Ответ на вопрос, например: на всех трёх фотографиях представлены общающиеся люди;
- 
- 2. Объяснение, например:
- а) общение позволяет человеку удовлетворять потребность в душевном тепле, сопереживании ИЛИ в процессе общения человек самовыражается, проявляет свою индивидуальность ИЛИ общение является основой социализации личности;
- б) общение позволяет организовывать совместную деятельность людей в группе ИЛИ посредством общения в обществе передаются знания, модели ролевого поведения.

## Социальная сфера Задание 1

С момента рождения человек оказывается в той или иной группе.

1. Как вы считаете, зачем люди объединяются в группы?
2. Составьте рассказ о человеческих группах, используя план:
  - Как вы думаете, можно ли входить в несколько групп одновременно? Почему?
  - Группам свойственно иметь общее дело и общую цель, подумайте и расскажите какое общее дело, например, у вашего школьного класса?

- 1. Ответ на первый вопрос: Человек существо социальное, которому нужна поддержка, чаще всего которую можно найти в группах. Группа человеку дает общение с людьми по интересам, воплощение общих целей.
- 2. Рассказ о человеческих группах должен включать:
  - — Указание точки зрения о возможности человека состоять в нескольких группах одновременно;
  - — Объяснение указанной точки зрения;
  - — Указание общей цели, которая может возникнуть у школьного класса.

# Задание 4 .Одной из потребностей человека является потребность в общении



- 1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность общения в социальных сетях (виртуального общения)?
- 2. Какие правила безопасного общения в Интернете, по Вашему мнению, следует соблюдать каждому человеку?

- 1. Ответ на первый вопрос:
- —преимущество виртуального общения, например: можно найти много новых друзей, живущих в других населённых пунктах и странах ИЛИ таким образом можно в любое время общаться с друзьями и не прерывать общение в случае их отъезда или болезни;
- —опасность виртуального общения, например: интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают ИЛИ некоторые люди преследуют корыстные цели в виртуальном общении ИЛИ в Интернете существуют опасные группы, которые оказывают негативное влияние на подростков, таят в себе опасность;
- 
- 2. Ответ на второй вопрос, например: нельзя сообщать личную информацию ИЛИ следует отказаться от общения с сообществами, обсуждающими опасные для жизни и здоровья человека модели поведения.
-

## **Задание 4** . Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов.



- 1. Как Вы думаете, что такое налоги и на что идут налоги в государстве?**
- 2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите любые две такие обязанности.)**

## **1. Ответ на первый вопрос:**

- налоги — это обязательные платежи государству граждан или организаций с их доходов, имущества**
- налоги пополняют государственный бюджет, идут на содержание армии, на образование, здравоохранение, развитие экономики, социальные программы и т.д.;**

## **2. Ответ на второй вопрос (две обязанности), например: защита Отечества, сохранение природы и окружающей среды, сохранение культурного наследия.**

## **Задание 3**

**Писателю М. Горькому принадлежит следующее высказывание: «Лучшее наслаждение, самая высокая радость в жизни — чувствовать себя **нужным людям**».**

1. Как Вы понимаете смысл слова «радость»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, какие качества помогают человеку быть хорошим другом?

- **1. Ответ на первый вопрос, например:** переживаемое человеком внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия и восторга;
- 
- **2. Объяснение, например:** человек — существо социальное; востребованность, возможность приносить пользу людям, общаться могут сделать человека счастливым;
- 
- **3. Ответ на второй вопрос, например:** бескорыстное отношение, уважение к другому человеку.
-

**социальных сетях. Подросткам был предложен вопрос:  
«Считаете ли Вы, что общение в социальных сетях  
эффективнее, чем общение в реальной жизни?»**

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

**1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.**

**2. Хорошо или плохо, что у большинства Ваших опрошенных сверстников складывается такое отношение к общению в социальных сетях? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.**

**3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в**



- 1. Ответ на первый вопрос и предположение:
- —ответ на первый вопрос: **наибольшая доля опрошенных ответила, что не всегда общение в социальных сетях эффективно в сравнении с общением в реальной жизни;** (Ответ на первый вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)
- —предположение, например: **возможно, что большинство опрошенных ценят радость «живого» общения и совместного участия в событиях;** (Может быть высказано иное уместное предположение.)
- 
- 2. Ответ на второй вопрос с объяснением, например:
- —**хорошо, что наибольшая доля опрошенных считает общение в социальных сетях не всегда эффективным, так как такая форма не может полностью заменить общение в реальной жизни, где люди имеют возможность полностью наблюдать за эмоциями собеседника, лучше понять его чувства, вместе с ним переживать впечатления от участия в общих делах, событиях, учиться оценивать самих себя и т.д.;**
- —**плохо, что наибольшая доля опрошенных считает общение в социальных сетях не всегда эффективным, так как у такой формы общения есть несомненные преимущества: социальные сети позволяют экономить время общения, не тратить его на реальные встречи, общаться с теми, кто находится далеко, чувствовать себя более уверенно и т.п.;** (Могут быть приведены любые другие преимущества и, соответственно, недостатки общения в социальных сетях по сравнению с общением в реальной жизни.)
- 
- 3. Ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания

# адание 6 № 184

Рассмотрите три изображения.



**Что связывает занятия людей, изображённых на фотографиях? Объясните: а) какие причины конфликтов вы можете выделить; б) какое положительное и отрицательное влияние конфликты оказывают на общество.**

- 1. Ответ на вопрос, например: **все три изображения связаны тем, что люди на них находятся в состоянии конфликта.**
- 2. Объяснение:
  - а) **Религиозные, культурные, этнические различия, поведение человека, различие в уровнях доходов, власти, образовании и т. д.**
  - б) **Положительные: стимулирование социальных изменений, осознание социальной напряженности и ее снятие**
  - **Отрицательные: стрессовые ситуации, разрушение социальной системы.**

# Задание 1

В современном мире часто употребляется понятие «индивидуальность».

1. Как вы его понимаете?

2. Составьте рассказ об индивидуальности, используя план:

— Какие черты индивидуальности существуют?

— Какие индивидуальные черты

вам характерны?

- 1. Ответ на первый вопрос: **Индивидуальность — это совокупность черт, отличающих одного человека от другого. Каждый человек имеет свои отличительные черты и особенности.**
- 2. Рассказ об индивидуальности должен включать:
- — **Указание видов индивидуальных черт: Черты индивидуальности бывают **внешними**, например, цвет глаз и волос, рост, телосложение, данные особенности являются наследственными, то есть достаются человеку генетически.**
- **Человек развивается как социальное существо и в процессе жизни приобретает другие черты индивидуальности в зависимости **от социальных условий**, таких как: общение с друзьями и с семьей, которые развивают в человеке как положительные, так и отрицательные индивидуальные качества, оказывая влияние на его поведение;**
- — **Указание нескольких индивидуальных особенностей как внешних, так и внутренних.**

# ПОЛИТИКА

- **Задание 5**

- Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:
- ***Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.***

- Наша страна **Российская Федерация**.  
**Конституция РФ** — Основной закон Российской Федерации.
- Глава государства — **Президент РФ**.
- **Законодательная власть** в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ.
- Их главная задача — разработка и принятие необходимых стране законов.
- **Исполнительная власть** осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику.
- **Государственными символами** нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красный флаг.

## Задание 5

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5—7 предложений) сообщение о том, что значит быть гражданином России, используя все приведённые ниже понятия:

- ***Российская Федерация, патриот, права, обязанности, паспорт, Конституция РФ.***

Мы живём в **Российской Федерации**, являемся гражданами своего государства.

Это значит, что у нас есть **права и обязанности**, которые зафиксированы в **Конституции Российской Федерации**.

Граждане — это те люди, у которых имеется политико-правовая связь лица с государством. Документом, подтверждающим гражданство, является **паспорт**. Гражданин государства отличает любовь к своему Отечеству, патриотизм. В годы Великой Отечественной войны многие наши сверстники совершали подвиги, боролись с врагом. Быть **патриотом** — значит заботиться о своей стране, городе, посёлке, своих близких постоянно.

## Задание 5

- Привлекая обществуведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:
- ***Совет Федерации, Государственная Дума, Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Верховный Суд РФ.***

- Глава нашего государства — **Президент РФ**.
- Высшая законодательная власть в нашей стране осуществляется **Федеральным Собранием РФ**.
- Оно включает в себя две палаты: **Совет Федерации** и **Государственную Думу**. Их главная задача — разработка и принятие необходимых стране законов.
- Исполнительная власть осуществляется **Правительством РФ**, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику.
- **Верховный Суд РФ** является одним из высших судебных органов.