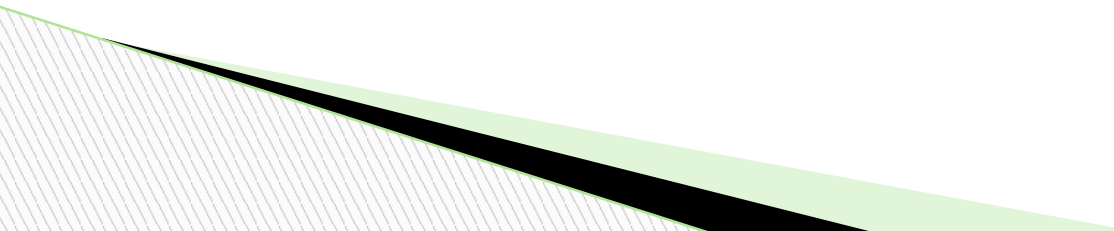


Развитие познавательной деятельности глухих школьников

Тема 3



План:

- 1.Своеобразиие познавательной деятельности глухих школьников.
 - 2.Развитие зрительного и осязательного восприятия у глухих.
 - 3.Значение ППД в развитии мышления.
- 

Основные этапы развития мышления детей с недостатками слуха. Развитие мыслительных операций на уроках ППО. Уроки ППО и развитие причинно-следственного мышления глухих. Развитие словесной памяти на уроках ППО.

В исследованиях сурдопсихологов и сурдопедагогов Р.М. Боскис, Т.А. Власовой, А.П. Гозовой, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розанова, И.М. Соловьевым, Ж.И. Шиф выделено определенное своеобразие глухих детей связанное как с первичным дефектом, так и с вторичным нарушением обнаружилось. Уроки ППО создают благоприятные условия для развития не только речи, но и всех сторон познавательной деятельности глухих школьников. Причем как наглядных форм, так и высших форм словесно-логического мышления, словесной памяти, творческого воображения, непосредственно связанных с развитием речи. Влияние предметной деятельности в норме оказывает на развитие сенсорики (восприятие различных свойств и качеств, предмета и отношений между ними).



Своеобразие глухих детей заключается в затрудненном мыслительном расчленении сложных предметов. В установлении правильных отношений целого и его частей в различении формы и контура. В восприятии изображении предметов в картинках. Практическое изготовление предметов их моделей, изображений. Формирование навыков лепки, рисования, конструирования объектов из детского конструктора. Предполагает членение объекта на части, подробный и многосторонний анализ и синтез.

Все это делает зрительное восприятие глухих более точным и дифференцированным. Широко используются специальные виды и приемы работы способствующие развитию зрительного восприятия. С 1 класса работа с мозаикой. Кнопки пяти цветов. Сначала детям даются простые узоры по образцу, а затем более сложные композиции. (панно, растительный орнамент). Выполнение задания предполагает проведение анализа образца при его восприятии и правильное объединение элементов в единое целое.

Формирование осязательного восприятия осуществляется у глухих детей медленнее, чем в норме. На уроках ППО широко используются самые разнообразные предметные действия специально направленные на развитие осязательного восприятия глухих детей. В подготовительном и первом классе путем ощупывания предмета спрятанного в мешочке. Нужно определить какую поделку будут делать на уроке. ППО представляет широкие возможности для развития таких процессов как зрительное и осязательное восприятие. У глухих детей мышление проходит те же основные этапы, что и у слышащих. Но в связи с отставанием формирования речи развитие мышления у глухих детей отличается определенным своеобразием и протекает в ином темпе. В 7-8 лет уровень наглядно-действенного мышления мало отличается от нормы. Уступает только в разнообразии приемов и степени обобщения практических задач. По уровню развития наглядно-образного мышления глухие отстают, но к 10-12 годам различия сокращаются. словесно-логическое мышление уровнем ниже, чем в норме не только в младшем, но и в среднем и старшем школьном возрасте.



Содержание и методика ППО предполагают целенаправленное формирование мыслительных операций — анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Выполняя при изготовлении объектов эти операции, ребенок овладевает практическими действиями по анализу и синтезу, объединяет объекты в группы по определенным характеристикам; сравнивает продукт своего труда с образцом и т. д. Результаты мыслительных операций отражаются в слове, которое в последующем регулирует деятельность.

В условиях ППД у учащихся формируется планирующая деятельность, начиная с предметной и до речевой (на уроках чтения, развития речи). Для обучения детей планированию создана система работы с ведущей ролью учителя. На уроке ППО развивается логическое мышление глухих детей, школьники учатся устанавливать причинно-следственные связи: план деятельности составлен правильно — можно изготовить объект; в плане допущена ошибка — деятельность затруднена; для лепки нужно размять пластилин; из тонкой бумаги можно сделать снежинку, но не коробочку и т.д. Логические, причинно-следственные связи, отраженные в речи, способствуют овладению языком.



Уроки предметно-практического обучения способствуют развитию образной, словесной памяти. Большая часть речевого материала усваивается учащимися непреднамеренно, в процессе многократного обращения к нему в разных условиях. В некоторых случаях учитель специально обращает внимание на слово, фразу и рекомендует их запомнить. Эта работа также является естественной для практической деятельности. Вместе с тем следует еще раз подчеркнуть, что ППД — только благоприятные условия для развития мышления глухих детей. Изготовление объектов в условиях разных видов деятельности, из разных материалов само по себе способствует развитию детей. Но ППД, приведенная в определенную систему, руководимая учителем, дает гораздо больший эффект и ускоряет процесс коррекции недостатков в психическом развитии.

По мере развития учащихся характер ПНД и ее использование меняются. действия с конкретными предметами сменяются работой со схемами и чертежами. От изготовления объектов по образцу переходят к работе по словесным инструкциям, по представлению. Изменяется и характер планирования предметной деятельности: от пооперационного плана школьники постепенно переводятся на работу со сложным планом; от подробного отчета об изготовлении изделий — к рассказу об интересных моментах работы.