

# **Местоимение как часть речи**

**Правдина В.А.**

***МКОУ Сортавальского МР РК СОШ***

***№1***

**И вот он начал  
Свой рассказ:**

**-Они ползут,  
А он ей раз!**

**А тут как раз  
Она ползла.**

**А он как даст ему  
Со зла!**

**Она им – раз!**

**Они ей – раз!**

**Но тут как раз**

**Ее он спас;**

**Он был с ней  
заодно.**

**Ух, сильное кино!**



**Я о себе такого  
мнения:**

**Я делу отдаюсь  
сполна,**

**Я заменяю имена!**

**Зовут меня ...**

# **Мы попытаемся:**

- **Расширить свои знания о местоимении;**
- **Узнать его грамматическое значение;**
- **Выяснить, как оно изменяется;**
- **Научиться определять его синтаксическую роль.**



**КТО?**

**Какие слова заменяет  
местоимение?**

**Он узнал от них, что  
такая погода  
установится через  
несколько дней**

**Местоимение**

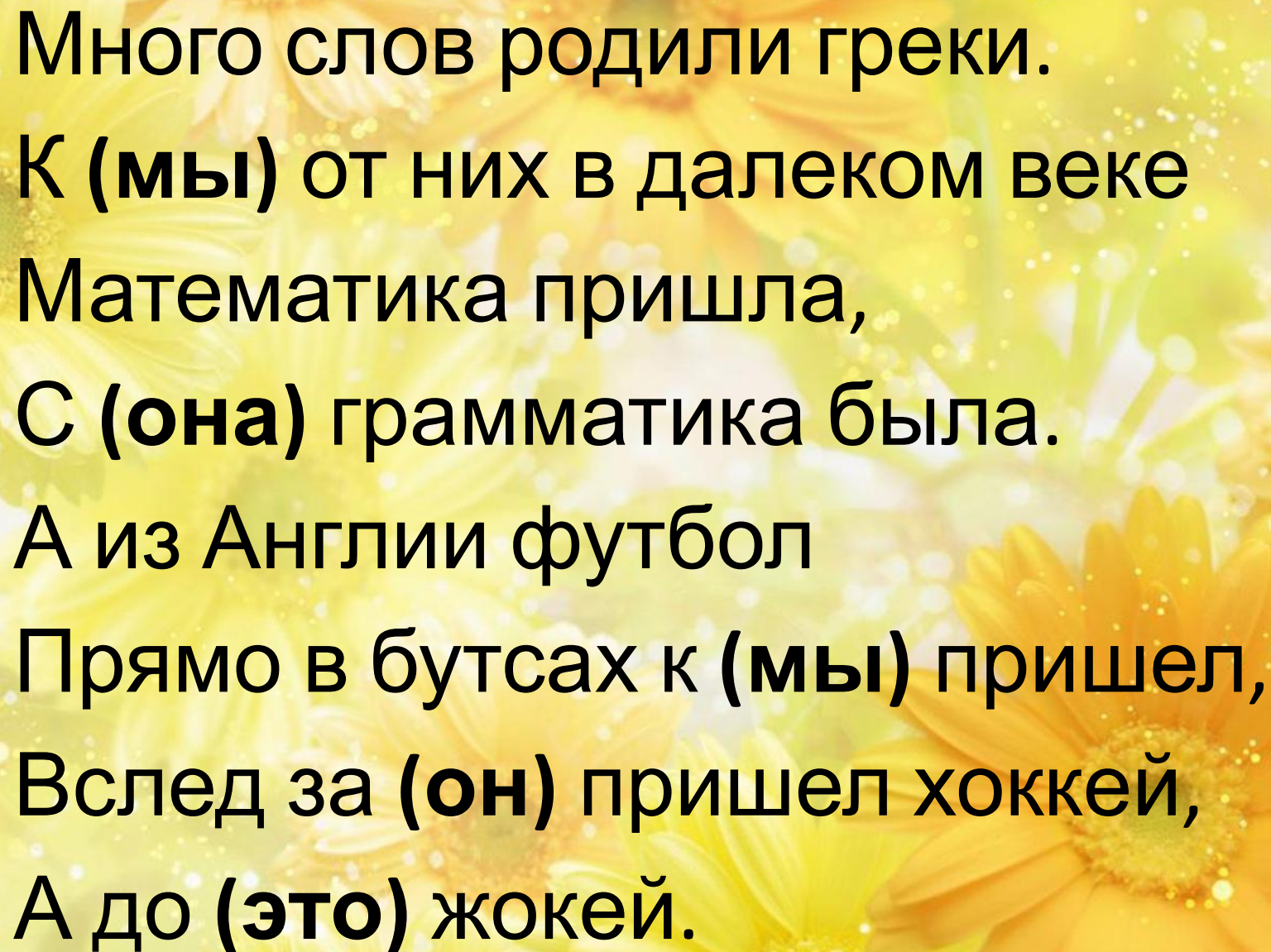
**Прилагательн  
ое**

**Имя**

**Числительн  
ое**

**Существительн  
ое**





Много слов родили греки.  
К **(мы)** от них в далеком веке  
Математика пришла,  
С **(она)** грамматика была.  
А из Англии футбол  
Прямо в бутсах к **(мы)** пришел,  
Вслед за **(он)** пришел хоккей,  
А до **(это)** жокей.



# Проверь соседа!

Много слов родили греки.

К нам от них в далеком веке

Математика пришла,

С ней грамматика была.

А из Англии футбол

Прямо в бутсах к нам пришел,

Вслед за ним пришел хоккей,

А до этого жокей.

**Жокей** – наездник на скачках.



# **Исправьте неудачные повторы с помощью местоимений**

- 1. Барсук – осторожный зверь.  
Охотится барсук ночью. Поэтому  
днем увидеть барсука нелегко.**
- 2. В морях Северного Ледовитого  
океана воды холодные. Но  
холодные воды не только в этих  
морях. В Байкале, например, тоже  
холодные воды.**
- 3. В нашем классе 30 человек. 30  
человек и в соседнем классе.**

## **Найди ошибку**

**Человек на льду скользит.  
Чтобы этого не произошло,  
его посыпают песком.**

**Чтобы человек не скользил,  
лед посыпают песком.**

# **Следим за речью!**

**Найдите ошибки в употреблении местоимений.**

- 1. Из ихнего окна раздавались звуки знакомой мелодии.**
- 2. Мальчик снял кепку с головы и подбросил её вверх.**
- 3. Герасим был очень предан барыне и сам её утопил.**
- 4. Когда Дубровский убил медведя, Троекуров велел содрать с него шкуру.**

**Найдите в них местоимения, укажите, каким членом предложения они являются.**

1. Никто не узнает об этом событии.
2. Всякий человек способен на хороший поступок.
3. К ним стали подходить знакомые, гулявшие в саду.
4. Несколько яблок лежали на столе.
5. Летали какие-то чайки, о чём-то кричали ему.

**Синтаксическая функция –  
подлежащее, дополнение,**

# Понаблюдаем

Кирилла Петрович  
гордился **сим** прекрасным  
заведением и никогда не упустил  
случая похвастаться **оним** перед  
своими гостями, из **коих** каждый  
осматривал его по крайней мере  
уже в двадцатый раз.



**С**егодня  
**с**ию мину**т**у  
**н**и с то**г**о ни с **с**его  
**н**и то ни **с**е  
**д**о **с**их по**р**



# Вставьте подходящие по смыслу местоимения

1. Мы решили сделать ... подарок школе.
2. ... предложил вырастить отличную рассаду в теплице.
3. ... предлагали разбить цветник, посадить аллею у школы.
4. ... были приготовлены наглядные пособия для кабинетов.
5. ... не остался в стороне.
6. Хорошо потрудились, ... не скажешь!

**Слова для справок: *свой, некоторые, нами, кто-то, ничего, никто.***

# Получилось!

- **Расширить свои знания о местоимении;**
- **Узнать его грамматическое значение;**
- **Выяснить, как оно изменяется;**
- **Научиться определять его синтаксическую роль.**

# Оцени свою работу фразеологизмом

- Старался **ВСЕМИ** силами
- Смотрел во **ВСЕ** глаза
- Держал **СВОИ** ушки на макушке
- Мотал **СЕБЕ** на ус
- Чувствовал **СЕБЯ** не в **СВОЕЙ** тарелке
- Ленился, **НЕЧЕГО** греха таить.

# **Домашнее задание**

- 1. Описать свое утро с помощью местоимений**
- 2. Выполнить упражнение**