

Система логопедической работы при общем недоразвитии речи

Задачи логопедической работы при общем недоразвитии речи

- научить детей пользоваться определенными словами и выражениями,
- вооружить их средствами, позволяющими самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

- Задачи и содержание логопедической работы вытекают из анализа структуры речевого нарушения, а также сохранных и компенсаторных возможностей детей.
- В основе формирования устной речи у детей лежит обучение составлению предложений разных типов.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Содержание каждого занятия включает несколько **направлений** работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Методические приемы

- «односторонний» речевой диалог (логопед задает вопрос и сам на него отвечает);
- предметный словарь носит конкретный характер, а действия должны быть наглядными, легко поддающимися демонстрации.
- Обращения к детям следует облекать в форму побудительных и вопросительных предложений, в которых должны присутствовать одни и те же слова в разных грамматических формах.
- Упражнения проводят в игровой форме с широким использованием наглядной ситуации, при этом допускается ответ действием.

Методические приемы

- просьба что-то дать, взять, положить, передать;
- задание закончить сказанное логопедом короткое предложение, используя в качестве зрительной опоры статичную картинку, предмет; закончить слово, сохраняя его слоговую структуру.

В первый период обучения появляются:

- а) обращения типа дай, на, иди;
- б) существительные – названия лиц (близких ребенку взрослых и детей) и имена собственные (мама, папа, баба, Тата, Ната и др.).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

- **Цель индивидуальных занятий** — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.
- На индивидуальных занятиях проводится работа по:
 - 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
 - 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
 - 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Задачи коррекционного обучения детей

(II уровень речевого развития)

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения: продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

- **Цель работы** в подготовительной группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.
- **Логопедическая работа** направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления коррекционно-развивающей работы (IV уровень развития речи)

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.