



Три пути ведут к знанию:

Путь **размышления** – самый
благородный,

Путь **подражания** – самый
легкий,

А путь **опыта** – это путь самый
горький.

Конфуци

й



The background is a collage of four quadrants. The top-left quadrant is purple and features a stack of books. The top-right quadrant is pink and features a clock. The bottom-left quadrant is green and features a stack of books. The bottom-right quadrant is yellow and features a clock.

Опыт использования

интегрированного

обучения на уроках физики,

биологии, химии в МОУ СОШ № 14

ИНТЕГРАЦИЯ

НОВЫЙ ПОДХОД

К

НОВЫЙ ПОДХОД

К ОБУЧЕНИЮ

И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Я





**Проблемы интеграции
рассматривались в трудах
известных педагогов:**

Я. Коменского, М. Песталоцци,
К. Ушинского, И. Зверева,
Н. Талызиной, М. Львова,
В. Горецкого, Н. Светловской
и др.



«Урок есть искусство, и его надо возводить на уровень искусства. Бывают уроки более интересные, чем любой спектакль в любом театре, - напряженные, красивые, драматически выстроенные. В педагогике не принято говорить о драматургии урока, а жаль: в хорошем уроке есть завязка, кульминация, развязка, движение сложных линий, текст и подтекст».

С.Соловейчик

Направления интеграции (уровни)

Внутрипредметная:

- Отдельный
фрагмент урока

(требующий знаний из
других предметов);

- Узловая
интеграция

(опора на знания из
других предметов на
протяжение всего
урока)

Межпредметная

(синтезированная):

Объединяет знания
разных наук для
раскрытия того
или иного вопроса



Результаты использования интеграции


- **Рождение абсолютно новых предметов (курсов);**
- **Рождение новых спецкурсов, обновляющих содержание внутри одного или нескольких предметов;**
- **Рождение циклов (блоков) уроков, объединяющих материал одного или ряда предметов с сохранением их независимого существования;**
- **Разовые интегрированные уроки разного уровня и характера как проба сил учителя в новом направлении.**



Специфика проведения интегрированных уроков

- *Проводятся учителями двух или нескольких предметов;*
- *Подготовка урока идет совместно;*
- *Заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения;*
- *Таким урокам предшествует домашнее задание с использованием знаний двух или трех предметов.*





Структура интегрированных уроков



Вступление:


(ставится цель, задачи урока, актуализируются опорные знания)



Основная часть

(наиболее вариативна):

(раскрывается содержание учебного материала)



Заключение:

(подведение итогов, оценивание работы учащихся, определение домашнего задания)

Педагогические возможности интегрированных уроков

Учащиеся:

- *получают глубокие разносторонние знания об объектах изучения;*
- *Используют информацию из различных предметов;*
- *По-новому осмысливают события, явления.*

Это:


- *Развивает аналитико-синтетическую деятельность учащихся;*
- *Развивает потребность в системном подходе к объекту познания;*
- *Формирует умения анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности.*



Критерии эффективности:

- *Активизация познавательной творческой деятельности; развитие познавательного интереса через проблемное обучение;*
- *Развитие исследовательских навыков и умений принимать самостоятельное решение.*
- *Вовлечение в самостоятельную практическую деятельность.*
- *Формирование современных представлений о целостности и развитии природы.*





Факторы, влияющие на эффективность интегрированных уроков:

- содержание, методы, приёмы
- приемлемое сочетание
предметов для интеграции

Сочетание учебных предметов для интегрированных уроков.

- *музыка, ИЗО, МХК*
- *биология, химия*
- *физика, биология*
- *география, биология,
химия*
- *физика, химия*
- *и т.д.*



Интегрированные уроки

- *Необычны по замыслу, организации, методике проведения;*
- *Больше нравятся учащимся, чем традиционные учебные занятия;*
- *Практиковать такие уроки следует всем учителям.*





*«Урок – это
помощь.*

*Кому-то
скорая, кому-
то*

*неотложная,
а кто-то пока
и подождет».*

Е

.Ильин



Проблемы проведения интегрированных уроков

Не могут стать главной формой работы из-за:

- Недостатка времени на подготовку урока;
- Перегрузки учащихся и педагогов.



Условия эффективного проведения интегрированных уроков

- *Правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания урока;*
- *Высокие профессиональные качества педагогов, обеспечивающие творческое сотрудничество учителей и учащихся при подготовке урока;*
- *Включение самообразования учащихся в учебный процесс;*



Условия эффективного проведения интегрированных уроков

- *Использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока;*
- *Продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;*
- *Обязательный учет возрастных психологических особенностей обучающихся.*

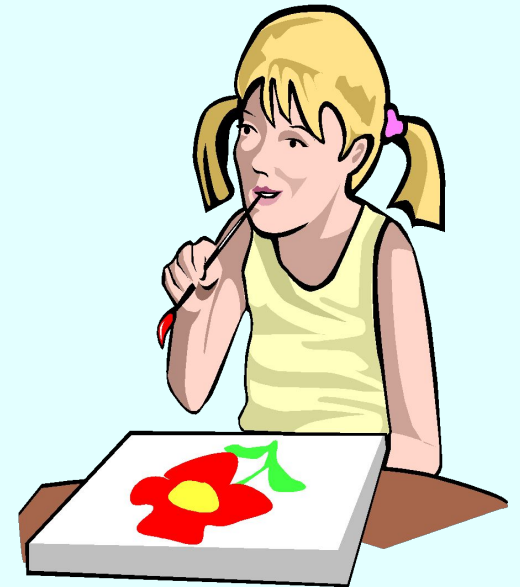




**«Каждый урок
учителя – это
начало многих
начал и
продолжение
продолжений,
которые в самом
широком смысле
отражаются на
нашей духовной
атмосфере».**

В.

Распутин





Интегрированные уроки –

это эффективная форма
реализации

межпредметных связей при

изучении комплексной

проблемы, требующей

синтеза знаний из разных

наук



УРОК - это
зеркало общей и
педагогической
культуры
учителя мерило
его
интеллектуаль
ного богатства,
показатель его
кругозора и
эрудиции.

Сухомлинский В.
А.



Об авторах



**Бронникова
Любовь
Ивановна**

**– заместитель
директора
школы по УВР
МОУСОШ № 14;**



Об авторах

- Чекоданов Сергей Иванович
- — учитель физики и информатики МОУСОШ № 14

