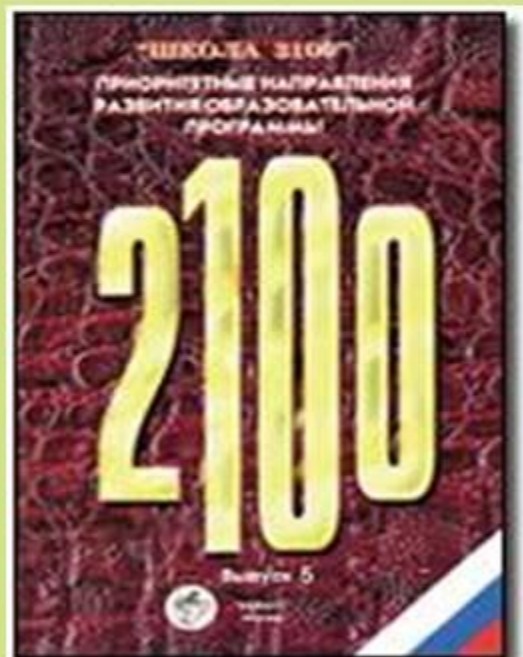


Образовательная система «Школа 2100»



Костромина Л.Р., Ксеник А.А., Полторацкая С.А.,
Устинова Т.С.

333 группа





Главная цель
«Школы 2100» —
научить ребенка
самостоятельно
учиться,
организовывать

свою деятельность, добывать
необходимые знания, анализировать их,
систематизировать и применять на
практике, ставить перед собой цели и
добиваться их, адекватно оценивать
свою деятельность.

Три кардинальные и принципиальные позиции программы «Школа 2100».

1. Системность

2. Непрерывность.

3. Преемственность

Портрет выпускника ОС «Школа 2100»

- Он умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- Он умеет формулировать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать ее;
- Он умеет нести ответственность за себя и своих близких;
- Он умеет организовывать свои дела, решать различные проблемы;



- Он умеет оценивать свои и чужие поступки, занимать и отстаивать свою позицию;
- Он умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща;
- он умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней;

Он хочет и знает, как добиться успеха в жизни. Он толерантен, доброжелательно настроен к миру, к людям.



Портрет выпускника начальной школы

владеющий
основами умения
учиться

любящий
свой край и
свою Родину

любопытный,
активно
познающий мир

уважающий и
принимаящий
ценности семьи
и общества



доброжелательный,
умеющий слушать и
слышать собеседника,
аргументировать свою
позицию, высказывать
свое мнение поступки

выполняющий
правила здорового
и безопасного
образа жизни

готовый самостоятельно
действовать и отвечать за
свои поступки перед
семьей и обществом

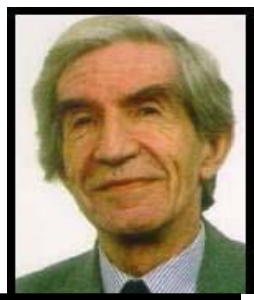


Кто создал систему «Школа 2100»?

Единый авторский коллектив

Научные руководители

Совет координаторов направлений



А.А. Леонтьев Д.И. Фельдштейн

Преемственность

Старшая

Основная

Начальная

Дошкольное

образование



Е.В. Бунеева



А.А. Вахрушев



Р.Н. Бунеев



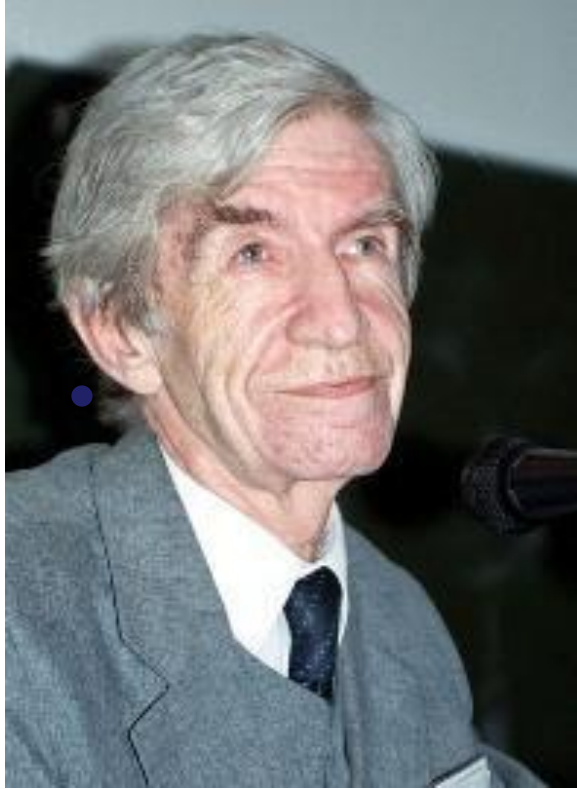
А.В. Горячев



Д.Д. Данилов



С.А. Козлова



Алексей Алексеевич Леонтьев (1936–2004)

Известный российский психолог, филолог, педагог и психолингвист, ученый.

Под его руководством создана «Образовательная программа «Школа 2100» - документ, который лег в основу образовательной системы «Школа 2100»



Давид Иосифович Фельдштейн

Российский педагог и психолог,
специалист в области возрастной
и педагогической психологии, психологии
развития, психологии личности.

Доктор психологических наук, профессор,
действительный член РАО,
действительный член АПСН, вице-президент РАО. Д. И.
Фельдштейн — почетный член Американской
психологической ассоциации и член координационного
совета Международного общества исследования
поведенческого развития. Лауреат премий Президента
Российской Федерации в области образования
и Правительства Российской Федерации в области
образования.



Бунеева Екатерина Валерьевна

Доктор педагогических наук,
доцент, лауреат премии
Правительства РФ в области
образования за 2008 год. Автор
(в соавторстве) пособий
для дошкольников, учебников «
Русский язык», «Литературное
чтение», «Литература» для
начальной, основной и старшей
школы, координатор
направления «Русский язык и
литература» в
Образовательной системе
«Школа 2100».



Бунеев Рустэм Николаевич

Доктор педагогических
наук, профессор, член-
корреспондент РАО,
лауреат премии

Правительства РФ в области образования за 2008
год. Президент Образовательной системы «Школа
2100». Один из разработчиков концептуальных
основ образовательной системы нового поколения.
Автор серии учебников по русскому языку,
литературному чтению и литературе.



Вахрушев Александр Александрович

член-корреспондент
Академии педагогических
и социальных наук,
кандидат биологических наук,
доцент, лауреат премии

Правительства РФ в области образования за
2008 год; вице-президент Образовательной
системы «Школа 2100», координатор
направления «Естествознание».



Горячев Александр Владимирович

кандидат педагогических наук, лауреат
премии Правительства РФ в области
образования за 2008 год, руководитель
авторского коллектива курса

«Информатика в играх и задачах»

(учебники 1-4 классы, учебные пособия
5-6 классы), автор пособия для

дошкольников «Всё по полочкам», автор учебников для 3-4
классов «Информатика и ИКТ. Мой инструмент компьютер»,
«Информатика. Логика и алгоритмы.

Координатор направления «Информатика и ИКТ» в
Образовательной системе «Школа 2100».



Данилов Дмитрий Даимович

Кандидат исторических наук,
доцент МПСИ, лауреат премии
Правительства РФ в области
образования за 2008 год. Автор
(в соавторстве с другими)

учебников «Окружающий мир» (3, 4 классы).,
Всеобщая история (5–9 классы), История России
(6–9 классы), а также методических рекомендаций,
рабочих тетрадей и сборников контрольных работ к
этим учебникам. Координатор направления
«История и обществознание» в Образовательной
системе «Школа 2100».



Козлова Светлана Александровна

Автор (в соавторстве с другими)
пособий по математическому
развитию для дошкольников,
учебников по математике для

начальной школы (1—4 классы), для основной
школы (5—6 классы), а также методических
рекомендаций, рабочих тетрадей, дидактических
материалов и сборников контрольных работ к этим
учебникам. Координатор направления
«Математика» в Образовательной системе «Школа
2100».



Чиндилова Ольга Васильевна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры
НиДО АПКиППРО, Заслуженный
учитель РФ, автор (в соавторстве)
учебников «Литература» (9–11 классы), «Русский
язык» (10–11 классы), а также пособий для
дошкольников, методических рекомендаций,
тетрадей по литературе и литературному чтению.
Координатор направления «Дошкольное
образование» в Образовательной системе
«Школа 2100».

«Школа 2100» – взгляд со стороны

2005 г.: Из заключения **Российской академии образования** (16.11.2005.)

«...авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать современную личносно ориентированную *образовательную систему* для *массовой* школы, которая ... реализует идеи *развивающего* образования от дошкольной подготовки до окончания школы»



2008 г.: Авторский коллектив «Школы 2100» – лауреат **премии Правительства РФ** в области образования

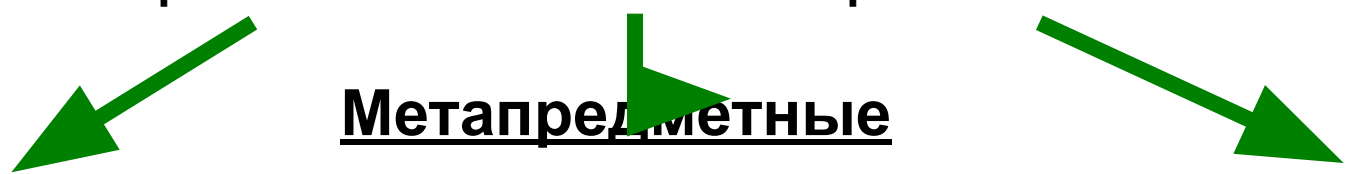
«За *теоретические* разработки новой образовательной системы и их *практическую* реализацию»



ФГОС (2008–09): НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



Метапредметные результаты

способы деятельности,
применимые как в рамках
образовательного
процесса,
так и при **решении
проблем
в реальных жизненных
ситуациях**

Предметные результаты

- **знания**
- **умения**
- **опыт**
творческой
деятельности
и др.

Личностные результаты

- система
ценностных
ориентаций
- **интересы**
- **мотивации**
- **толерантность**

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»

Новый результат

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

Предметное содержание

Русский язык. Литературное чтение.
Математика. Окружающий мир. Технология
и искусство. Информатика. Риторика.

•Технология
проблемного
диалога
•Технология
оценивания

-Технология
продуктивного
чтения
-Форма групповой
работы

Программа
духовно-
нравственного
воспитания и
развития

Проектная технология и Жизненные задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Что о цели говорят родители?

Какие качества Вы хотите видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение общаться
- Умение адаптироваться к ситуации



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье

К развиваемым данным УМК универсальным учебным действиям можно отнести :

- интеллектуально-речевые умения
(умения работать с информацией,
представленной в различных видах),
- собственно интеллектуальные
(целенаправленное развитие таких
мыслительных операций как анализ,
синтез, классификация и т.д.)

- организационные умения (постановка цели, работа по плану, рефлексия и т.д.,
- коммуникативных умений (эффективное и результативное общение в совместной деятельности),
- нравственно-оценочных умений (анализ характеров и поступков героев).
 - личностные результаты: духовно-нравственное развитие средствами таких предметов, как литературное чтение и окружающий мир, социализация личности младшего школьника

Общеучебные умения – самое главное, что остается после школы

Организационные – умения

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность

Интеллектуальные – умения результативно

МЫСЛИТЬ и работать с **ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире

Оценочные - умения самостоятельно делать

ВЫБОР в мире **ЦЕННОСТЕЙ** и **ПОСТУПКОВ** и отвечать за этот выбор

Коммуникативные – умения **ОБЩАТЬСЯ**,

взаимодействовать с людьми

Расписаны для 1, 2, 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 кл. + Диагностика

Цели предметов – линии развития



ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ – главное средство развития умений

Традиционные задания

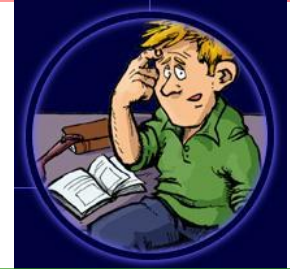


Назовите прогрессивные силы, участвовавшие в восстании Пугачева

Перечислите основные особенности мускулатуры птиц

Что такое имя числительное?

Задания в учебниках «Школы 2100»



Представь, что ты – человек XXI века – оказался в числе соратников Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни. (История, 7 кл.)

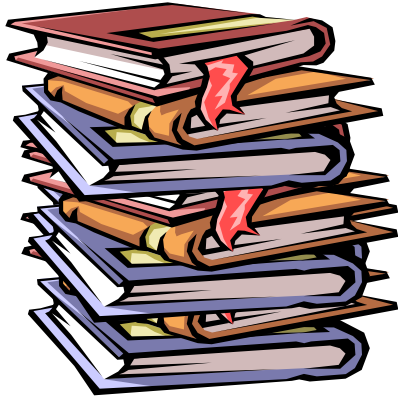
Сравните рыбу и курицу на тарелке. У кого из них мускулатура прочнее прикреплена к скелету? С чем на ваш взгляд это связано? (Биология, 7 кл.)

Почему числительное относится к классу имен? (Русский язык, 6 кл.)

Как строить полный ответ на продуктивный вопрос?

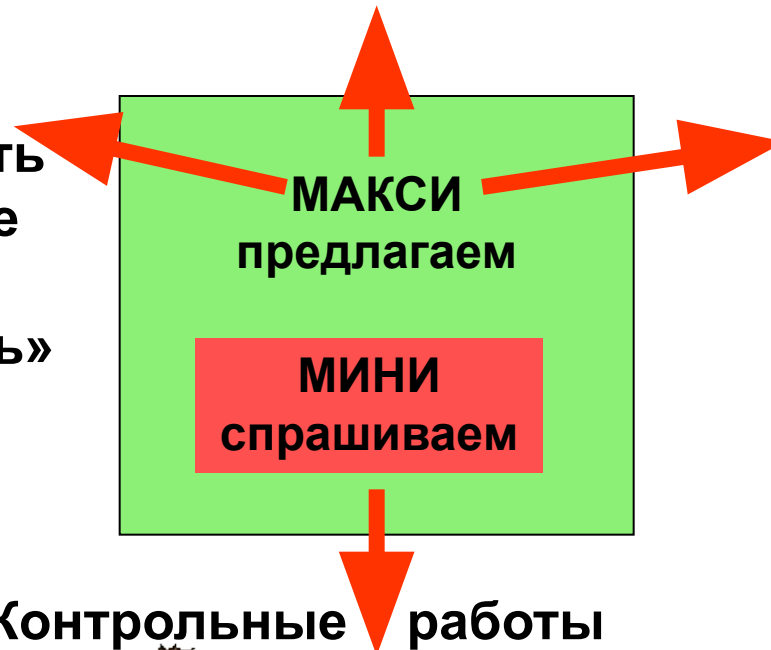
- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис.)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю, что,.. потому что, во-первых,.. во-вторых... и т.д.»
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Содержание учебников в «Школе 2100» (с 1998 г.) – по принципу минимакса:



Учиться находить
нужную информацию –
«иголку в стоге сена»

Пытаясь выполнить
задания на уровне
МАКСИ, ученик
начинает «попадать»
**в свою зону
ближайшего
развития**



Каждый может
найти в теме то,
что интересует
лично его –
**индивидуальная
образовательная
траектория**



Единый комплект учебников



Технологии Образовательной системы «Школа 2100»: от учителя-наставника к учителю-партнеру

- **Проблемно-диалогическая технология:**
изучение нового материала
- **Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности):** чтение и понимание текстов
- **Технология оценивания учебных успехов:**
контроль результатов



Проектная технология:
компетентностные задачи в форме проектов,
проекты во внеурочной деятельности



В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения.

Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»

2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.

3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)

4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**.

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему.

4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**.

Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель: обучить самостоятельному решению проблем.

Средство: открытие знаний вместе с детьми.

Учебники

Подача
матери-
ала

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем.
2. Объявление темы
учителем.
3. Объяснение темы
учителем.
4. Закрепление
знаний учениками.



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний учениками.

Немного теории

Из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок?



1) Создание **проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками

3) **Актуализация** имеющихся знаний

2) Выдвижение **версий**

4) Составление **плана** решения проблемы

5) Поиск **решения проблемы** – открытие нового знания

6) **Выражение решения** проблемы и **применение** нового знания на практике

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Математика», 4 класс



Задание на сложение
дробей (не
изучали)

$$2/4 + 1/4 = ?$$

Разные результаты
(не знают правила):

Ответы:

3/4 или 3/8 ?

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби? (осознание затруднения)
- **Какая у нас сегодня цель урока?**

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ

Shared



Пример нового оформления УЧЕБНИКА. Русский язык. 2 кл.

ГЛАВА II. Группы слов в русском языке.
Связь слов в предложении.

§ 4. Проблемный вопрос

Проблемная ситуация



Определяем основной вопрос урока

- Прочитай предложение.
Рыжик лежит в корзинке.



- О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?

- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?

- На какие слова?

Поиск решения

- Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? или что?

Учимся открывать новые знания

48. Прочитай слова. Какие отвечают на вопрос кто? Какие – на вопрос что? Как ты определил?

_____?
человек
мама
щенок
кит
кузнечик



_____?
дом
город
машина
дерево
космос

49. Спиши слова. Поставь к ним вопросы кто? или что?

Настя, игрушк, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, дедуш-

Задания на познавательные УУД

человек



MyShared

Школа 2100

