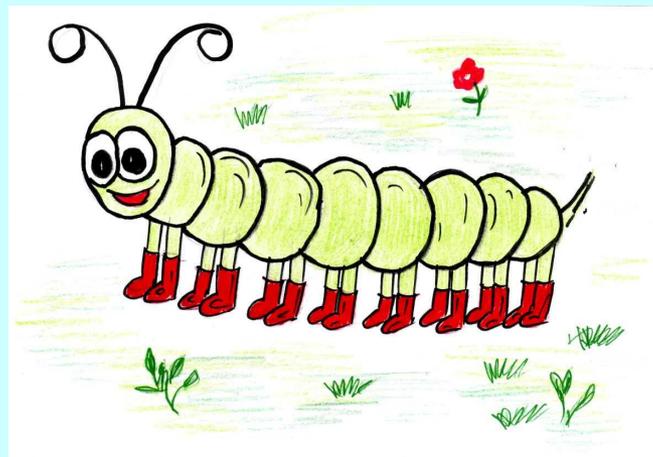


***Методология психолого-педагогического исследования***

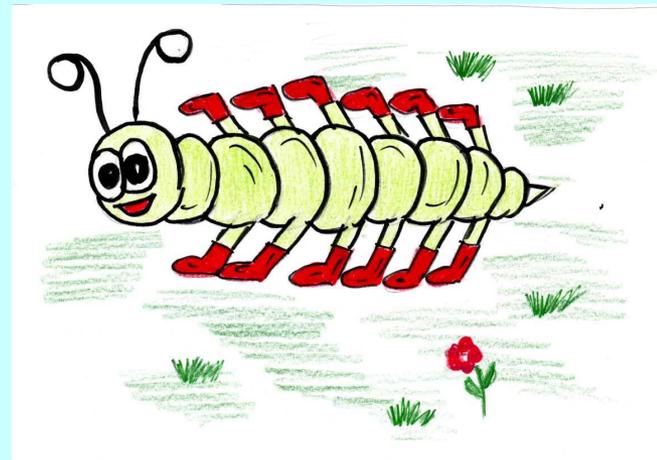
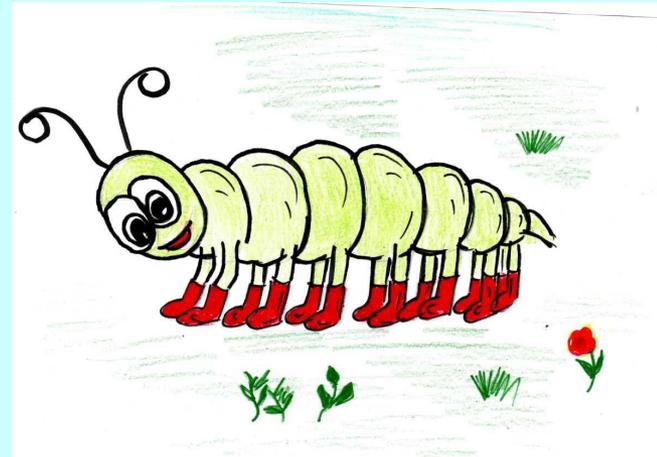
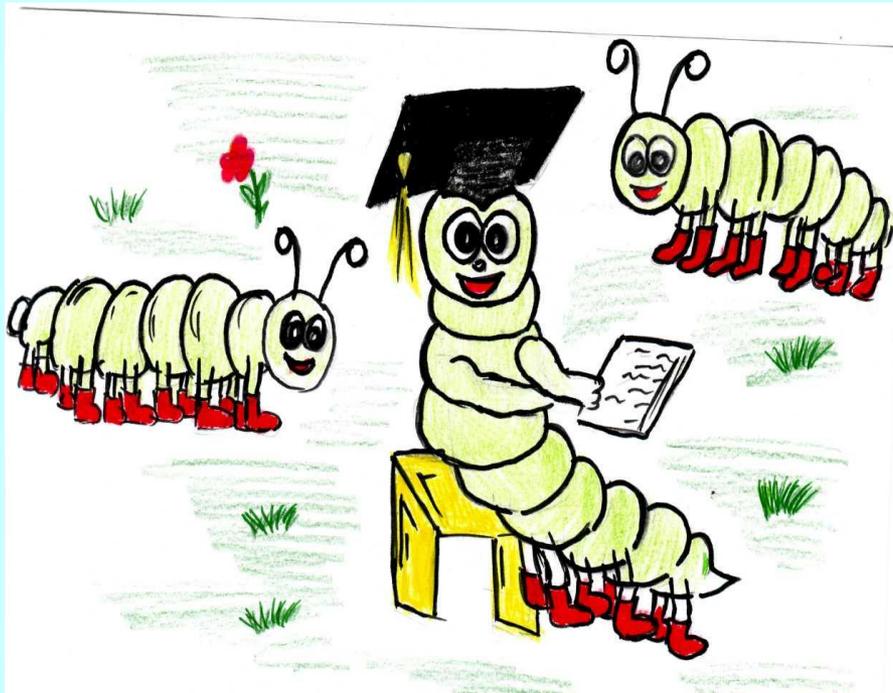
# Деятельность педагога

Организация  
образовательного  
процесса



# Деятельность педагога

## Исследовательская деятельность



МЕТОДОЛОГИЯ (от греч. *methodos*- — путь исследования или познания, теория, учение и *logos* — слово, понятие):

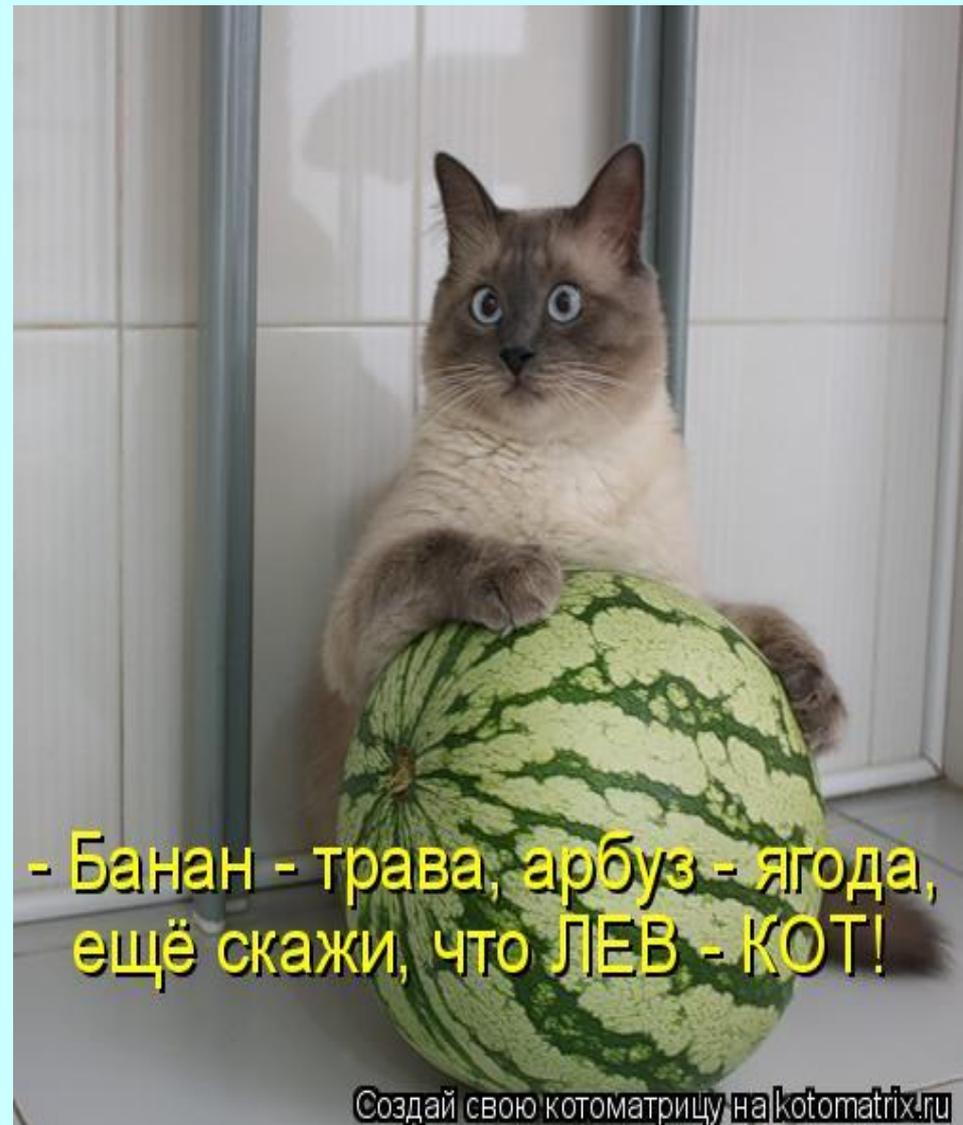
- 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
- 2) учение о научном методе познания;
- 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Понять, что такое наука

Наука - это тот же самый процесс, через который проходят дети, когда они ощупывают, рассматривают, трогают и пробуют на вкус все, что попадает под руку, с чем они сталкиваются...



Наука - это тот же самый процесс, через который проходят дети, которые постоянно разглядывают вещи со всех сторон, пытаюсь понять, как они устроены или как они действуют...»



- Банан - трава, арбуз - ягода, ещё скажи, что ЛЕВ - КОТ!

Создай свою котоматрицу на [kotomatrix.ru](http://kotomatrix.ru)

# Тенденции развития современной педагогической науки

- Возрастание ответственности ученых перед обществом.
- Изменение средств научного познания, обработки научной информации, увеличение объема этой информации



# Тенденции развития современной педагогической науки

- Повышение роли междисциплинарных и коллективных исследований.
- Усиление влияния научных результатов на преобразовательную деятельность в практике.
- Усиление практико-ориентированной, технологической направленности педагогических исследований
- Активизация научно-инновационной деятельности в области гуманитарных технологий.

## **Педагог-исследователь**

### **1. Общие психолого-педагогические качества:**

- профессиональная психолого-педагогическая направленность;
- социально и профессионально значимые свойства личности: гражданственность, гуманизм, оптимизм, стабильный интерес к научно-исследовательскому труду, справедливость и доброжелательность к людям; общительность, требовательность к себе и людям.

### **2. Профессиональные психолого-педагогические качества:**

- психолого-педагогическая, теоретическая, методическая и практическая подготовленность;
- развитые психолого-педагогические способности: коммуникативные, перцептивные, проективные, суггестивные, эмоционально-волевые, конструктивные, дидактические, организаторские, познавательные, экспрессивно-речевые, творческие (креативные).

### **3. Индивидуальные профессиональные психолого-педагогические качества:**

- психолого-педагогическая направленность психических процессов: познавательных и эмоциональных, волевых;
- эмоциональная отзывчивость (эмпатия);
- развитость воли;
- рефлексия.

**Научная добросовестность и этика исследователя**

# Принципы исследовательской деятельности

- *Принцип единства теории и практики.*
- *Конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме*
- *Принципом объективности рассмотрения*
- *Принципа всесторонности*
- *Единство исторического и логического.*
- *Системность*
- *Принцип активной деятельности личности*
- *Принцип развития*

## *Источники исследовательского поиска*

1. Общечеловеческие гуманистические идеалы
2. Достижение всего комплекса наук о человеке, а также рекомендации, вытекающие из современных научных подходов, особенно рекомендации медицины, валеологии (учения о здоровье), психологических и педагогических наук, в том числе социальной педагогики, социальной, педагогической и возрастной психологии.
3. Передовой опыт прошлого и настоящего, в том числе новаторский.
4. Педагогический потенциал коллектива педагогов
5. Творческий потенциал профессионального педагогического работника

# КЛАССИФИКАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Фундаментальные
- Прикладные
- Разработки

# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК ОСОБАЯ СФЕРА СОЗНАНИЯ ИМЕЕТ 3 ФОРМЫ ОТРАЖЕНИЯ**

- **Художественно-образное** (фильмы "Доживем до понедельника", "Чучело". "Приключения Петрова и Васечкина«)
- **Публицистическая форма познания** (Азаров, Макаренко, Сухомлинский)
- **Научное познание**

# 2 ФОРМЫ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ

- НАУЧНОЕ
- СТИХИЙНО-ЭМПИРИЧЕСКОЕ

НАУКА - сфера человеческой деятельности,  
функцией которой является выработка и  
теоретическая систематизация объективных  
знаний о действительности

# Параметры сравнения

- познавательная деятельность
- средства познания
- объект познания
- знания

# ОТЛИЧИЕ НАУЧНОГО И СТИХИЙНО-ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

<i>Научное познание</i>	<i>Стихийно-эмпирическое знание</i>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Осуществляют не все, а специально подготовленные группы людей</p> <p>- научные работники.</p> <p>Форма ее осуществления и развития - НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Осуществлять могут все окружающие люди, которые общаются или даже не вступают в прямой контакт с ребенком (родители, друзья, соседи, знакомые)</p>

# ОТЛИЧИЕ НАУЧНОГО И СТИХИЙНО-ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

<i>Научное познание</i>	<i>Стихийно-эмпирическое знание</i>
<p><b>2. Средства познания, методы научного исследования -</b> специально создаются, разрабатываются, применение идеализированных моделей, создание теорий, гипотез, (экспериментирование) (НАПРИМЕР - модель идеального ребенка, идеального пед. Процесса -теория свободного воспитания</p>	<p>НЕТ</p>

# ОТЛИЧИЕ НАУЧНОГО И СТИХИЙНО-ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

<i>Научное познание</i>	<i>Стихийно-эмпирическое знание</i>
<p>Объект – познание. Не только предмет и явления с которыми сталкиваются на практике, но и те которые выявляют в ходе развития самой науки</p> <p>практическое использование научное изучение</p> <p>научное изучение - практическое использование</p>	<p><b>ОБЪЕКТ</b> <b>ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>стихийные предметы и явления, с которыми люди имеют дело в своей непосредственной практической деятельности</p>

# ОТЛИЧИЕ НАУЧНОГО И СТИХИЙНО-ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

<i>Научное познание</i>	<i>Стихийно-эмпирическое знание</i>
<p>ЗНАНИЯ В результате получают научные знания, как результат познавательной деятельности. Разрабатываются специальные критерии, согласно которым научные знания отличаются от стихийно-эмпирических</p>	<p>Знания фиксируются и используются (узнаю-использую-передаю другому)</p>

# ОТЛИЧИЕ НАУЧНОГО И СТИХИЙНО-ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

<i>Научное познание</i>	<i>Стихийно-эмпирическое знание</i>
ЯЗЫК Естественный язык и специальная терминология	Фиксируется на естественном языке (неоднозначность различных слов)
ХАРАКТЕР ИССЛЕДОВАНИЯ систематический, целенаправленный характер	Стихийный характер

# **признаки научности педагогического сочинения:**

- Характер целеполагания (научный или практический)
- Выделение специального объекта исследования (не отдельный человек или группа, а факты)
- Применение специальных средств познания.
- Однозначность и научность терминов.

## Постановка проблемы опирается на:

- потребность науки;
- запрос практики;
- социальный заказ;
- анализ ее решения в историческом контексте.

Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос:

*«Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?»*

В качестве одного из основных критериев существования проблемы следует рассматривать наличие *объективно существующих противоречий*, которые могут быть разрешены средствами науки.

Если есть такое противоречие, значит, есть и проблема, подлежащая исследованию. Например между объективной необходимостью формирования ..... и недостаточной методической разработанностью вопросов....

## **ПРОБЛЕМА-ТЕМА**

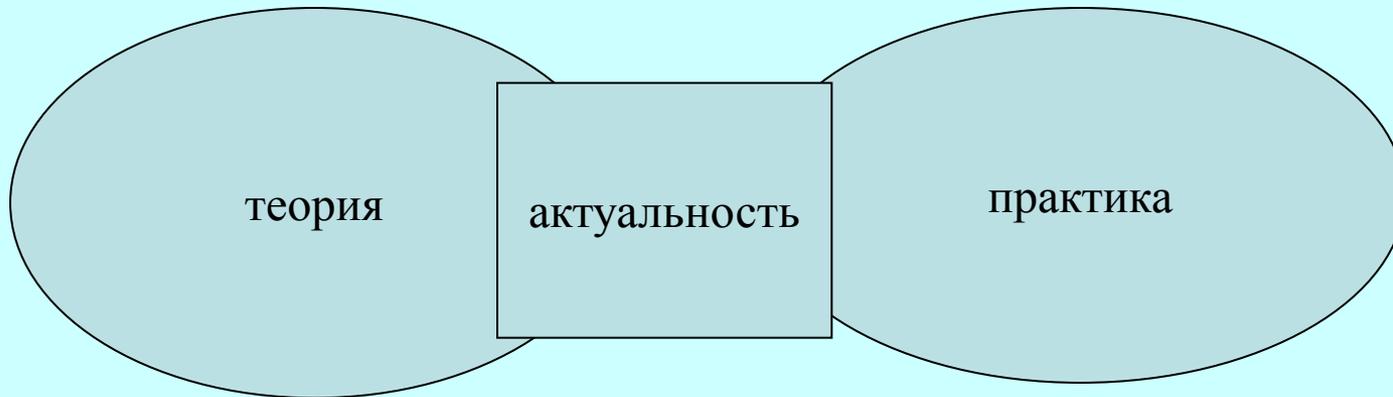
**В теме заключено движение от известного к неизвестному**

- Театрально-игровая деятельность как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста***
- Особенности проявления мотивации учебной деятельности студентов разных курсов и форм обучения***

# Актуальность

потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Следует различать актуальность научного направления *в целом* и актуальность самой темы внутри данного направления.



## 2 этап. Организационный

- ▶ **Объект исследования в педагогике и психологии** — это, как правило, **процесс**, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.
- ▶ **Предмет исследования** ещё конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.



# Объект

Процесс познавательного развития детей дошкольного возраста

## Предмет 1

Моделирование как средство развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

## Предмет 2

Опытно-экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей *старшего* дошкольного возраста

## Предмет 3

Организация совместной творческой деятельности детей как средство познавательного развития детей среднего дошкольного возраста

## Предмет 4

Взаимодействие ДООУ и семьи в процессе познавательного развития детей 3-4 лет

**Цель и задачи исследования определяются исходя из актуальности исследуемой проблемы, выбранных объекта и предмета исследования**

- ▶ Таким образом, **цель исследования** — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

## Задачи

**1 группа** задач направлена на теоретическое обоснование проблемы

**2 группа** задач направлена на выявление исходного уровня состояния проблемы

(Выявить уровень развития – *памяти, коммуникативных умений, представлений о..., познавательного интереса, речевой культуры, профессиональной компетентности, активности у детей \_\_\_ возраста, педагогов, родителей и т.д.*)

**3 группа** задач направлена на преобразование педагогического процесса с целью внесения изменений

*(Систематизация дидактических игр по развитию памяти детей ст д/в и внедрение их образовательный процесс доу. Составление перспективного плана работы с родителями по проблемам развития мотивационной готовности детей к обучению в школе)*

**4 группа** задач направлена на выявление изменений, динамики развития исследуемого явления

*(уровень памяти, коммуникативных умений, активности, компетентности и т.д.)* (Выявить динамику в развитии творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе театрально игровой деятельности)

## Задачи

**1 группа** задач направлена на теоретическое обоснование проблемы

**2 группа** задач направлена на выявление исходного уровня состояния проблемы

(Выявить уровень развития – *памяти, коммуникативных умений, представлений о..., познавательного интереса, речевой культуры, профессиональной компетентности, активности у детей \_\_\_ возраста, педагогов, родителей и т.д.*)

ЕСЛИ НЕТ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

**3 группа** Анализ \_\_\_\_\_ (педагогических, психолого-педагогических, организационно-педагогических и т.д.) условий... (которые заявлены в гипотезе)

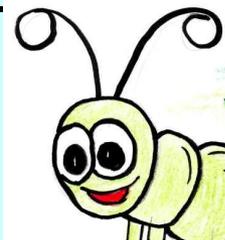
(анализ \_\_\_\_\_ условий развития мотивационной готовности к обучению в школе, формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, организации взаимодействия ДОО и родителей в воспитании здорового ребенка)

**4 группа** задач направлена на формулировку методических рекомендаций... (Сформулировать

методические рекомендации по развитию положительных мотивов к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста, ... по организации взаимодействия ДОО и родителей в воспитании здорового ребенка)

## Возможная ошибка в постановке задач

Задачи решаемые в ходе образовательной и воспитательной работы с детьми



Задачи решаемые в исследовательской деятельности



- Развивать память детей на занятии
- Активизировать родителей в процессе взаимодействия

- Выявить педагогические условия повышения уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста
- Выявить педагогические условия (или эффективные формы взаимодействия, направленные на активизацию) активизации родителей в процессе педагогического взаимодействия с семьей

- ▶ **гипотеза исследования** — научно-состоятельное предположение, предвидение хода исследования и его результата.

***Использование дидактических игр и упражнений в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста будет более эффективно при следующих педагогических условиях:***

- *Использование дидактических игр в разных образовательных областях*
- *Систематизация дидактических игр исходя из уровня развития памяти детей дошкольного возраста*
- *Взаимодействие с семьей*

***Эффективность использования игр экспериментирований в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста повысится при следующих педагогических условиях:***

- *Создание развивающей среды в ДОУ (лаборатория экспериментальной деятельности )*
- *Систематизация занятий в соответствии с уровнями развития познавательной деятельности детей*
- *Организация совместной деятельности детей в процессе экспериментирования*

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



Общенаучные	Конкретно-научные	
	теоретические	эмпирические
<p><i>общетеоретические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абстракция и конкретизация;</li> <li>• анализ и синтез;</li> <li>• сравнение;</li> <li>• противопоставление;</li> <li>• индукция и дедукция;</li> </ul> <p><i>социологические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• интервьюирование;</li> <li>• экспертные опросы;</li> <li>• рейтинг;</li> </ul> <p><i>социально-психологические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социометрия;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• тренинг;</li> </ul> <p><i>математические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ранжирование;</li> <li>• шкалирование;</li> <li>• индексирование;</li> <li>• корреляция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности;</li> <li>• анализ понятийно-терминологической системы;</li> <li>• аналогий, основанный на общности фундаментальных законов диалектики для процессов различной природы;</li> <li>• построение гипотез;</li> <li>• построение мысленного эксперимента;</li> <li>• прогнозирования;</li> <li>• моделирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения (полевые и лабораторные; формализованные (по жесткой программе) и неформализованные; включенные; выборочные; самонаблюдения;</li> <li>• беседа;</li> <li>• педагогический консилиум;</li> <li>• изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта;</li> <li>• педагогический эксперимент (глобальный, локальный и микроэксперимент; естественный и лабораторный;</li> <li>• научно-педагогическая экспедиция.</li> </ul>

# Методы исследования

## Общенаучные логические методы и приемы познания

Анализ

Синтез

Абстракция

Моделирование

Идеализация

Дедукция

Индукция

# ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## Наблюдение

### Особенностями наблюдения как научного метода являются:

- направленность к ясной, конкретной цели;
- планомерность и систематичность;
- объективность в восприятии изучаемого и его фиксации;
- сохранение естественного хода психолого-педагогических процессов.

### Наблюдение может быть:

- целенаправленным и случайным;
- сплошным и выборочным;
- непосредственным и опосредованным;
- длительным и кратковременным;
- открытым и скрытым («инкогнито»);
- констатирующим и оценивающим;
- неконтролируемым и контролируемым (регистрация наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре);
- каузальным и экспериментальным;
- полевым (наблюдение в естественных условиях) и лабораторным (в экспериментальной ситуации).

# Методы исследования

## Беседа

- Формализованная
- Неформализованная

# Правила применения беседы

- беседовать только по вопросам, непосредственно связанным с исследуемой проблемой;
- формулировать вопросы четко и ясно, учитывая степень компетентности в них собеседника;
- подбирать и ставить вопросы в понятной форме, побуждающей респондентов давать на них развернутые ответы;
- избегать некорректных вопросов, учитывать настроение, субъективное состояние собеседника;
- вести беседу так, чтобы собеседник видел в исследователе не руководителя, а товарища, проявляющего неподдельный интерес к его жизни, думам, чаяниям;
- не проводить беседу второпях, в возбужденном состоянии;
- выбирать такое место и время проведения беседы, чтобы никто не мешал ее ходу, поддерживать доброжелательный настрой

# Методы исследования

**Анкетирование** — метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений.

## Структура анкеты

- *вводную*, в которой содержится цель и мотивировка анкетирования, подчеркивается значимость участия в нем респондента, гарантируется тайна ответов и четко излагаются правила заполнения анкеты;
- *основную*, состоящую из перечня вопросов, на которые надлежит дать ответы;
- *социально-демографическую*, призванную выявить основные биографические данные и социальное положение опрашиваемого.

## Вопросы

Открытые

Закрытые

Смешанные

## Требования к анкете

- провести апробирование (пилотаж) анкеты с целью проверки и оценки ее обоснованности (валидности), поиска оптимального варианта и объема вопросов;
- разъяснить перед началом опроса его цели и значение для результатов исследования;
- корректно ставить вопросы, так как это предполагает **уважительное** отношение к респондентам
- оставлять возможность анонимных ответов;
- исключить возможность двусмысленного толкования вопросов и использования специальных терминов и иностранных слов, которые могут быть непонятны респондентам;

## Требования к анкете

- следить за тем, чтобы в вопросе не предлагалось оценивать несколько фактов сразу или высказывать мнение о нескольких событиях одновременно;
- строить анкету по принципу: от более простых вопросов к более сложным;
- не увлекаться многословными, длинными вопросами и предложенными вариантами ответов на них, так как это затрудняет восприятие и увеличивает время на их заполнение;
- ставить вопросы линейным (каждый последующий вопрос развивает, конкретизирует предыдущий) и перекрестным (ответ на один вопрос проверяет достоверность ответа на другой вопрос) способами, что создает у опрашиваемых благоприятную психологическую установку и желание давать искренние ответы;
- предусматривать возможность быстрой обработки большого количества ответов с использованием методов математической статистики.

# Экспертный опрос

эксперт испытуе мый	Воспи- татель	Воспита- тель	Соц. педагог	Педагог- психолог	Инструктор по физ восп	Др. специал ист	итог
И1	10	10	8	9	10		
И2	2	2	1	1	0		
И3							
И4							
Иn							

Шкала оценки

0-3 – редко 4-5 часто 6-8 очень часто 9-10 постоянно

# Методы исследования

Социометрия

Анализ психолого-педагогической,  
нормативно-правовой литературы

Тестирование

# Методы исследования

## **Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.**

- актуальность и перспективность;
- новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации педагогического процесса;
- соответствие основным положениям современных социальных наук;
- устойчивость и стабильность достижения положительных результатов;
- возможность творческого применения опыта в сходных условиях, его переносимость на другие объекты;
- оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и обучающихся для достижения положительных результатов.

## Метод изучения и обобщения опыта

- *по качеству*: передовой, положительный, эффективный, неэффективный, рациональный, нерациональный, отрицательный.

Отрицательный, в свою очередь, может быть устаревшим, негативным, отстающим, ошибочным;

- *по масштабу*: единичный, типичный, индивидуальный, групповой, коллективный, массовый;
- *по новизне и значимости*: новаторский и модифицирующий.

# Метод изучения продуктов деятельности

- Метод изучения продуктов деятельности

# Моя воспитательница

«Это наша любимая Наталья Степановна. Она нас учит и играет с нами всегда. Она красивая, добрая и модная»



# Моя воспитательница

Это Надежда Петровна. Воспитательница. Я нарисовал



## Метод эксперимента

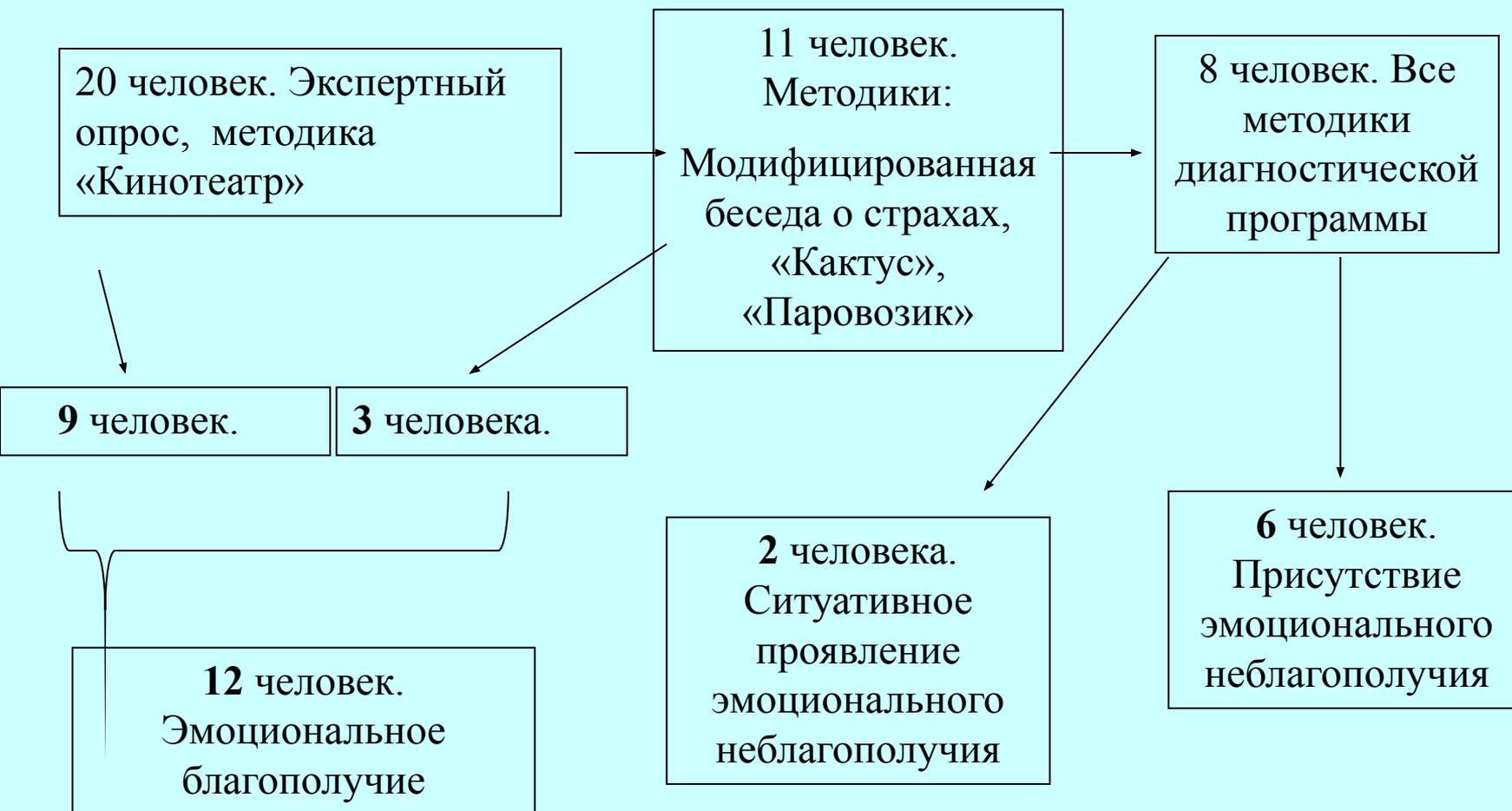
### **Констатирующий эксперимент**

Направлен на выявление исходного уровня изучаемого явления  
*(связан со второй группой задач)*

***На данном этапе необходимо систематизировать  
диагностические задания***

*Возможна консультация специалиста  
(психолога, социального педагога)*

**Задача. Определить показатели и уровни эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.**



# ЭКСПЕРИМЕНТ

После констатирующего эксперимента

## **Формирующий эксперимент**

(связан третьей группой задач)

Внесение изменений, собственных разработок

## **Контрольный эксперимент**

(связан четвертой группой задач)

Выявление динамики развития исследуемого феномена

**ЧТО** получилось в итоге

*Сколько не разобрано бумаг, столько не досказано историй*

*Н. Гумилев*

# Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

Теоретические методы исследования в психологии и педагогике дают возможность раскрыть качественные характеристики изучаемых явлений

Количественные показатели — необходимый и обязательный компонент получения объективных данных о результатах педагогического труда

# Основные понятия математической статистики

## Средняя арифметическая

применяется в тех случаях, когда между определяющим свойством и данным признаком имеется прямо пропорциональная зависимость (*например, при улучшении показателей работы учебной группы улучшаются показатели работы каждого ее члена*).

# Средняя арифметическая

$$X = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_N}{N} = \frac{\sum x_i}{N}$$

$X$  — средняя арифметическая;

$x_1, x_2, x_3, \dots, x_N$  — результаты отдельных наблюдений (приемов, действий),

$N$  — количество наблюдений (приемов, действий),

$\Sigma$  — сумма результатов всех наблюдений (приемов, действий).

# Медиана (Me)

Мера среднего положения, характеризующая значение признака на упорядоченной (построенной по признаку возрастания или убывания) шкале, которое соответствует середине исследуемой совокупности.

*Медиана может быть определена для порядковых и количественных признаков.*

# Медиана (Me)

Место расположения этого значения  
определяется по формуле

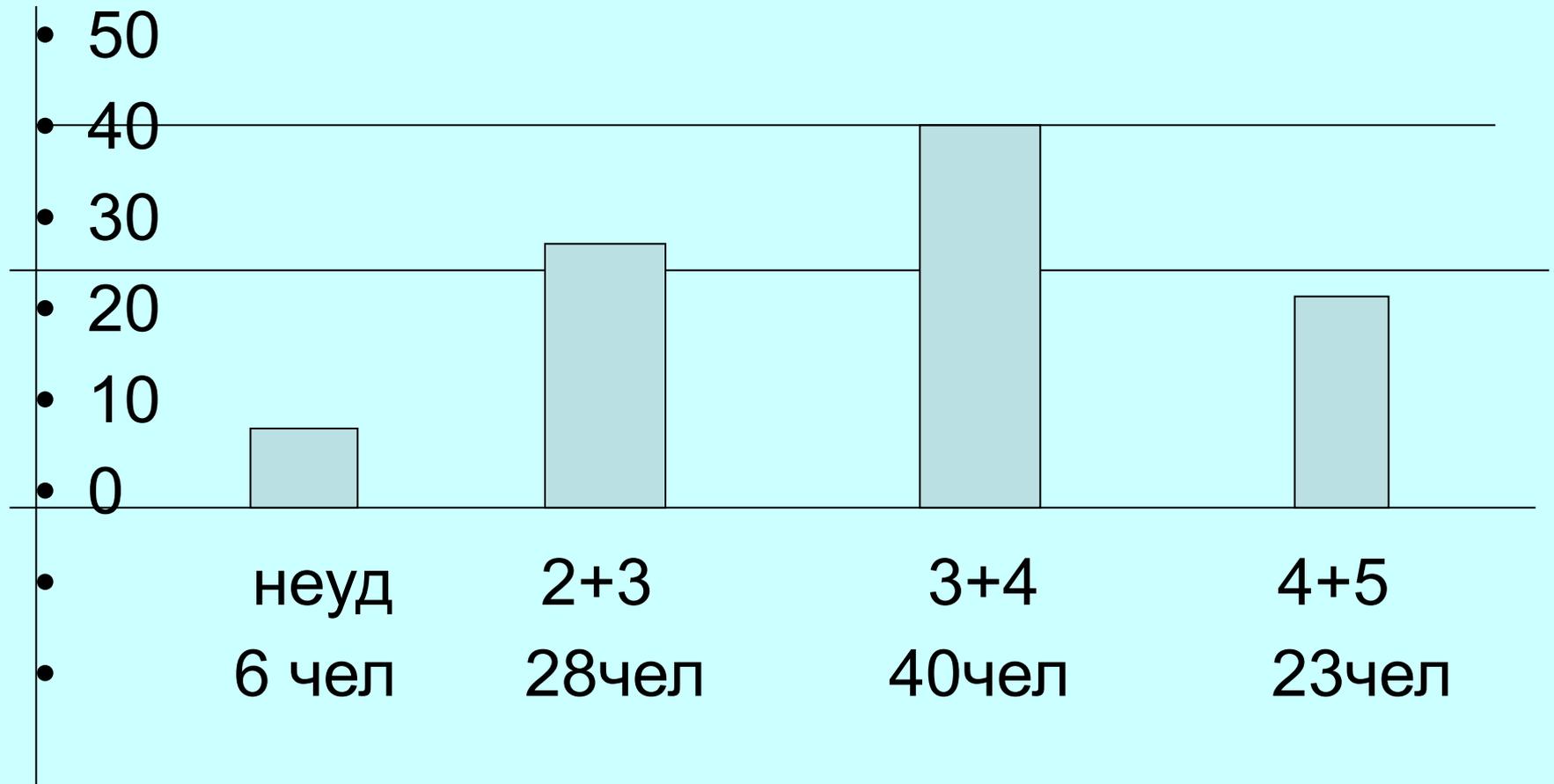
$$\text{Место медианы} = \frac{N+1}{2}$$

# задача

- на «отлично» учатся 5 человек
- на «хорошо» — 18 человек;
- на «удовлетворительно» — 22 человека;
- на «неудовлетворительно» — 6 человек.

Так как всего в эксперименте принимало участие  $N = 51$  человека, то середина выборки равна  $51 + 1/2 = 26$  человек

# Медиана (Me)



# ВЫВОД

Больше половины обучающихся учатся ниже оценки «Хорошо», т.е медиана больше «удовлетворительно», но меньше «хорошо»

# Мода

Наиболее часто встречающееся типичное значение признака среди других значений.

Она соответствует классу с максимальной частотой. Этот класс называется модальным значением.

# Мода

Например, если ответы на вопрос анкеты «Укажите степень владения иностранным языком» распределились таким образом:

- владею свободно — 25;
- владею в степени, достаточной для общения — 54;
- владею, но испытываю трудности при общении — 253;
- понимаю с трудом — 173;
- не владею — 28,

***наиболее типичным значением здесь является «Владею, но испытываю трудности при общении», которое и будет модальным. Таким образом, мода равна 253.***

# Многомерное шкалирование

обеспечивает наглядную оценку сходства или различия между некоторыми объектами, описываемыми большим количеством разнообразных переменных.

Эти различия представляются в виде расстояния между оцениваемыми объектами в многомерном пространстве.

# Трехмерная шкала

- Очень активный 10
  - Активный 5
  - Пассивны 0

# Многомерная шкала

Очень активный - 8

Среднеактивный - 6

Не слишком активный - 4

Пассивный - 2

Полностью пассивный - 0

# Двусторонняя шкала

Очень интересуется - 10

Достаточно интересуется - 5

Равнодушен -0

Не интересуется -5

Совершенно нет интереса-10

# Биполярная шкала

в центре нулевая величина:

Дисциплинированность

Недисциплинированность

Ярко выраженная 54321012345

Неярко выраженная

<p><b>Проблемная область в педагогическом процессе ДОУ</b></p>	<p><b>Возможные варианты темы</b></p>
<p>Эффективность системы управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональное использование рабочего времени руководителем как условие эффективного управления ДОУ</li> <li>- Управление ДОУ по результатам как средство повышения качества образовательного процесса</li> </ul>
<p>Методическое сопровождение педагогов в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг качества образовательного процесса как условие эффективной реализации образовательной программы</li> <li>- Педагогические условия мотивации педагогов ДОУ к участию в инновационной деятельности</li> <li>- Условия формирования педагогического мастерства педагогов ДОУ</li> <li>- Индивидуально-дифференцированный подход как средство повышения эффективности методического сопровождения педагогов в ДОУ</li> </ul>

<p><b>Проблемная область в педагогическом процессе ДОУ</b></p>	<p><b>Возможные варианты темы</b></p>
<p>Социализация ребенка дошкольного и раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности формирования психологического пола ребенка-дошкольника в разных типах семей</li> <li>- Формирование полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ</li> <li>- Познание самого себя как условие социализации детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- Средства массовой информации как фактор социализации детей дошкольного возраста</li> </ul>
<p>Развитие личности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-нравственное</li> <li>- умственное</li> <li>- физическое</li> <li>- эстетическое</li> <li>- познавательное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Подвижные игры как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра как средство социально-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста</li> </ul>

<p><b>Проблемная область в педагогическом процессе ДОУ</b></p>	<p><b>Возможные варианты темы</b></p>
<p>Взаимодействие ДОУ и школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические условия повышения эффективности взаимодействия ДОУ и школы</li> <li>- Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников</li> </ul>
<p>Взаимодействие ДОУ и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи как фактор воспитания здорового ребенка</li> <li>-Педагогические условия повышения эффективности взаимодействия ДОУ и семьи</li> <li>-Взаимодействие ДОУ и семьи как фактор адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада</li> </ul>

<p><b>Проблемная область в педагогическом процессе ДОУ</b></p>	<p><b>Возможные варианты темы</b></p>
<p>Приобщение дошкольников к социальной действительности</p>	<p>Педагогические условия формирования интересов к историческому прошлому родного города у старших дошкольников</p>
<p>Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуально-дифференцированный подход как фактор адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ</li> <li>- Организация работы «Школы будущих дошколят» как фактор адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ</li> </ul>
<p>Подготовка детей к обучению в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические условия формирования мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- Педагогические условия подготовки руки детей старшего дошкольного возраста к письму</li> </ul>

<p align="center"><b>варианты НЕКОРРЕКТНО СФОРМУЛИРОВАННОЙ темы</b></p>	<p align="center"><b>варианты ПРАВИЛЬНО СФОРМУЛИРОВАННОЙ темы</b></p>
<p align="center">Работа логопеда в ДООУ по развитию речи детей</p>	<p align="center">Речевые игры как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе логопедической работы в ДООУ</p>
<p align="center">Экологическое образование дошкольников</p>	<p align="center">Дидактические игры и упражнения как средство формирования системы знаний о комнатных растениях (или др. направление экол. образования)</p>
<p align="center">Игры-экспериментирования в процессе познавательного развития дошкольника</p>	<p align="center">Педагогические условия использования игр-экспериментирований в познавательном развитии детей ____ возраста</p>
<p align="center">Обучение детей игре на музыкальных инструментах в ДООУ</p>	<p align="center">Обучение игре на музыкальных инструментах как средство развитие творческих способностей детей д/в</p>
<p align="center">Организация работы с родителями в ДООУ</p>	<p align="center">Взаимодействие ДООУ и семьи как фактор патриотического воспитания детей д/в</p>
<p align="center">Игры-драматизации в развитии детей 3-4 лет</p>	<p align="center">Театрально-игровая деятельность как средство развития творческого воображения детей ____ возраста</p>