

Нормативно-правовое регулирование в сфере образования

- **Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ... и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.2, п.1)

Понятие образовательного права

- **Образовательное право** определяется как «совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для урегулирования образовательных отношений»
(Шкатулла В.И. Образовательное право: Учебник. М. 2016 г.)

Формы существования образовательного права:

- Образовательное законодательство
- Отрасль образовательного права
- Система правоотношений в сфере образования (реальные отношения людей, урегулированными нормами права)
- Правосознание (представления людей об образовательном праве)
- Представления людей о справедливости общественных отношений в сфере образования.
- Состояние свободы человека в системе образования.
- Учебная дисциплина.
- Субъективное право человека на образование.

Образовательная организация как система

<i>Входы</i>	<i>Процессы</i>	<i>Результаты</i>
Материально-техническая база		
Кадры		
Образовательные программы	Образовательный процесс	Выпускник
Обучающиеся		
Финансы		
Технологии		
Учебники, методические пособия и пр.		

Отношения в сфере образования – совокупность:

- **а) общественных отношений по реализации прав граждан на образование, цель которых – освоение обучающимися содержания образовательных программ (педагоги, обучающиеся, родители, образовательная организация - участники образовательных отношений);**

Отношения в сфере образования – совокупность:

- **б) общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование (участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений + федеральные государственные органы власти, органы государственной власти субъекта РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения) Ст.2, пп 30-32 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

Предмет и метод образовательного права

- **Предмет образовательного права – отношения, которые оно регулирует.**
-
- **Метод образовательного права – способ воздействия на эти отношения**

Основные группы общественных отношений в сфере образования:

I группа

Между органами власти и образовательными организациями по поводу управления образованием. (Эти отношения регулируются нормами административного права). ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 4, ст. 6-9; ст. 25-26, ст. 89-98.

II группа

- **Отношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций** (Эти отношения регулируются нормами финансового права). ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 99-104. Ст. – 100 «Контрольные цифры приема»
Например, 800 студентов на каждые 10000 населения в возрасте 17-30 лет.

III группа

Отношения, связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией (Эти отношения регулируются нормами гражданского права). ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 22.

IV группа

Отношения между образовательной организацией и преподавателями
(регулируются нормами трудового права)

Принцип единства и дифференциации правового регулирования труда проявляется в этой сфере следующим образом.

Устанавливаются:

- а) общие правила, регулирующие труд всех работников;
- б) специальные правила, позволяющие учесть особенности труда отдельных категорий работников.

Работники образовательных организаций делятся на следующие группы:

- профессорско-преподавательский (педагогический) состав;
- учебно-вспомогательный состав персонал (методисты, лаборанты);
- технический персонал.
- Специальные правила регулирования трудовых отношений устанавливаются только для педагогов образовательных организаций, поскольку они осуществляют основные функции образовательных организаций – **воспитательные**.

Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

- право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством РФ;

Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

- право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

- право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

В рабочее время педагогического работника включается:

- учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися,
- научная, творческая и исследовательская работа,
- методическая, подготовительная, организационная, диагностическая (должностные обязанности или индивидуальный план)

В рабочее время педагогического работника включается:

- работа по ведению мониторинга,
- работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

В рабочее время педагогического работника включается:

- Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.
Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы, в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Режим рабочего времени работника определяется локальными актами ОО:

- коллективным договором;
- правилами внутреннего распорядка;
- трудовым договором;
- графиками работы;
- расписанием занятий и др. локальными актами.

Профессиональный стандарт педагога включает:

- Требования к образованию;
- Требования к опыту практической работы
- Особые условия допуска к работе
- Трудовые функции (характеристика трудовых функций, необходимых умений, необходимых знаний)
- (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10 2013 г. № 544 н)

V группа

- **Отношения между образовательными организациями и обучающимися (их законными представителями) по поводу поступления, приема в образовательные организации, организации учебного процесса, аттестации и т.д. Эти отношения имеют внутреннее деление: например, предоставление льгот при поступлении в ВУЗы (инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей и др.), социальные стипендии. Такие отношения включены в предмет права социального обеспечения.**

V группа

- В эту группу отношений входят и собственно **педагогические**, которые составляют ядро предмета правового регулирования образовательного права. Для надлежащего упорядочения таких отношений и осуществляется межотраслевая координация и кооперация правовых норм в системе образования.

V группа

Признаки педагогических отношений

- участие в них обучающегося либо его законных представителей;
- отношения складываются в рамках, «внутри» образовательного процесса;
- отношения направлены на обучение и воспитание обучающегося.

Педагогические отношения

- педагогические отношения отличаются наибольшей спецификой по сравнению со всеми остальными связями, которые попадают в сферу действия образовательного права. Для регулирования педагогических отношений необходимы **специфические правовые нормы**, а в ряде случаев они регулируются также и **нормами профессиональной педагогической этики**.

Педагогические отношения

- Например,
- отношения между обучающимся и педагогом. Педагог должен обеспечить заинтересованный, творческий подход ученика к освоению образовательной программы, создать благоприятную психологическую обстановку для организации учебного процесса

Педагогические отношения

- ***Педагогическими можно признать отношения между обучающимся и образовательным учреждением (педагогом, преподавателем воспитателем), возникающие в рамках образовательного процесса в целях обучения и воспитания обучающегося.***

- Преподаватель, выполняя свои трудовые обязанности, одновременно реализует обязанности образовательного учреждения. При этом учреждение, будучи работодателем, несет ответственность за действия преподавателя предпринятые им при осуществлении обязанностей по трудовому договору (ст. **1068 ГК РФ**), (ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Метод образовательного права

- Метод образовательного права представляет собой оригинальную комбинацию различных способов и приемов регулирования соответствующих общественных отношений. Применяются три общеправовых способа правового регулирования: дозволение, запрет, позитивное обязывание. Широко применяются такие способы, как рекомендование, стимулирование (поощрение).

Критерии оценки метода образовательного права

- характер общего юридического положения субъектов (правоспособность, дееспособность, компетенция, отношения между собой, подчиненность, соподчиненность, равноправие);
- основания возникновения правоотношений;
- характер юридических последствий для субъектов права.

Метод образовательного права

- Метод образовательного права объединяет в себе *черты* императивного и диспозитивного регулирования. В качестве оснований возникновения образовательных отношений выступают административные акты и договоры. Для метода образовательной отрасли характерно специфическое взаимное положение субъектов педагогических правоотношений (наличие как подчиненности, так и элементов равенства), обусловленных необходимостью формирования механизмов сотрудничества педагогов и обучающихся в достижении целей.