

«Технология проблемного обучения»

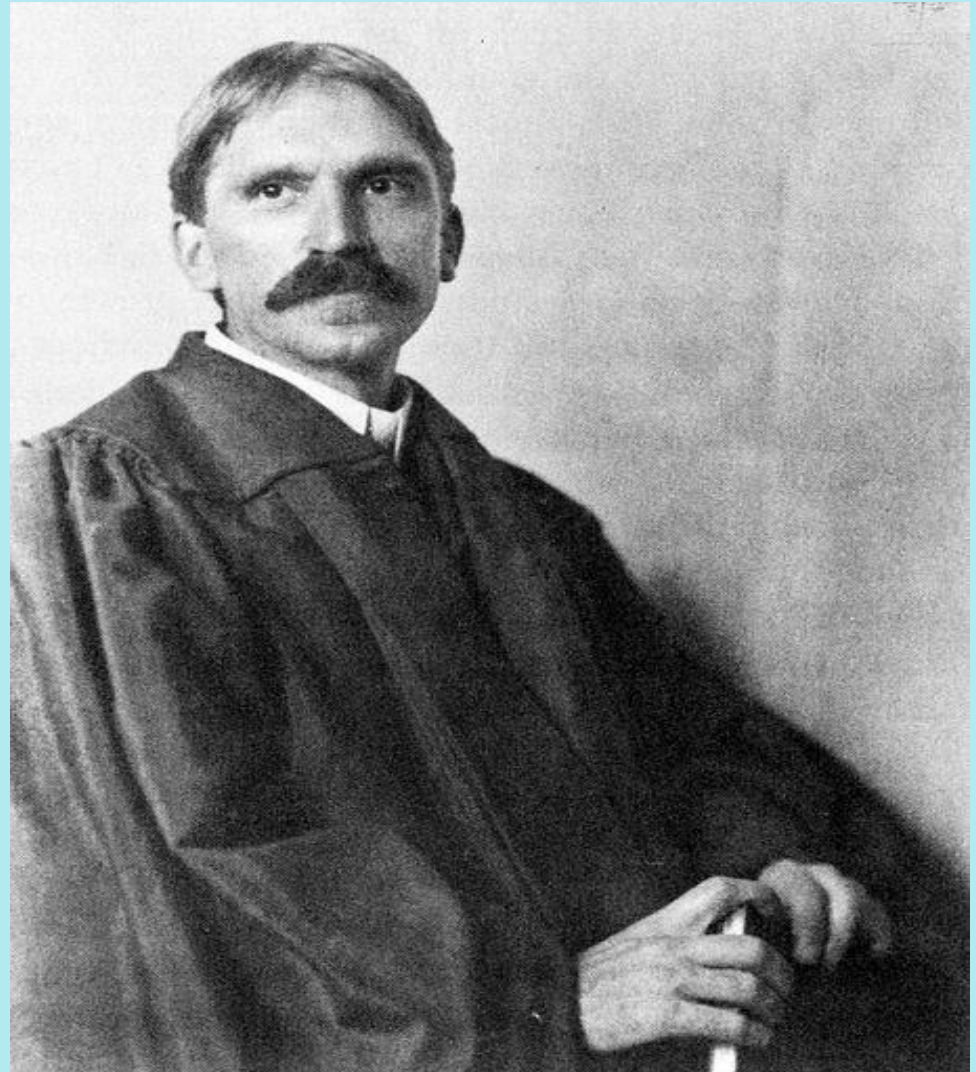


Выполнила:
Батыгина Наталья Васильевна

ДЖОН ДЬЮИ - АМЕРИКАНСКИЙ ПСИХОЛОГ, ФИЛОСОФ И ПЕДАГОГ (1859-1952).

- Один из четырёх педагогов, определивших по решению ЮНЕСКО 1988 года, способ педагогического мышления XX века.

«Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов» (Д. Дьюи)



История возникновения технологии:

В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи (1859—1952, который в 1894 году основал опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. Методы, приемы, новые принципы обучения, применявшиеся в этой школе, не были теоретически обоснованы и сформулированы в виде концепции, но получили распространение в 20-30 годах XX века.



Цель проблемного обучения в детском саду -

создание условий для решения проблемных вопросов, задач, ситуаций в совместной со взрослым и в активной самостоятельной деятельности детей.



Функции технологии проблемного обучения:

- 1) усвоение детьми системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- 2) развитие познавательной деятельности и творческих способностей воспитанников;
- 3) воспитание навыков творческого усвоения и применения знаний;
- 4) развитие умений решать поставленные проблемы;
- 5) формирование и накопление опыта творческой деятельности.

Концептуальные основы:

1. *Принцип проблемности, или противоречия как закономерного познания, как основного механизма, активизирующего обучение ребенка - это основополагающий для технологии проблемного обучения принцип (Б.Т.Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.М.Матюшкин).*
2. *Процесс мышления происходит по одной и той же схеме у ребенка и у взрослого (Л.Путляева).*
3. *Технология проблемного обучения максимально сближает процесс обучения с процессом мышления.*
4. *Технология проблемного обучения применима в работе с дошкольниками при условии, что проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится в «зоне ближайшего развития», чтобы ребенок мог разрешить ее только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала.*
5. *Технология проблемного обучения, предполагая сотрудничество ребенка с педагогом в процессе разрешения проблемной ситуации, обеспечивает реализацию лично-ориентированного подхода в обучении.*

Основные методы реализации

технологии

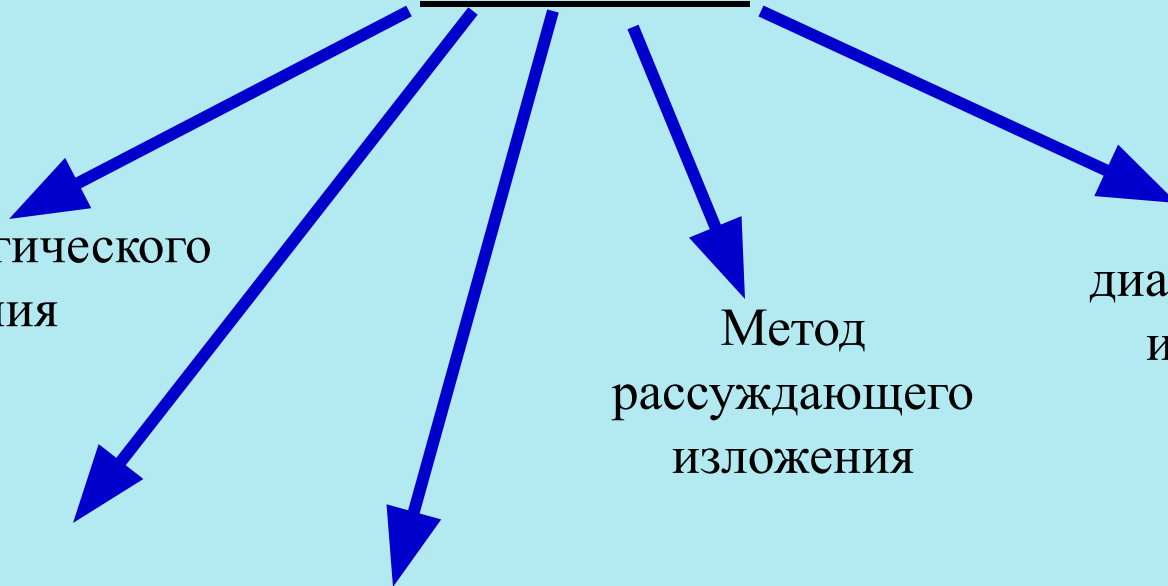
Метод монологического
изложения

Метод
эвристических
заданий

Метод
исследовательских
заданий

Метод
рассуждающего
изложения

Метод
диалогического
изложения



Приёмы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками

- Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом.
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов.
- Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых.
- Создание противоречия, проблемной ситуации.
- Организация противоречия в практической деятельности детей.

Примеры подачи вопросов и задач проблемного обучения:

Проблемный вопрос – это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

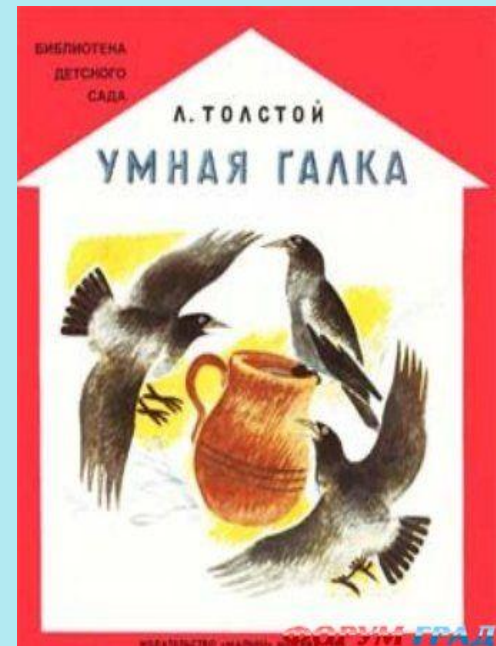
- «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ПОЧЕМУ В ПРИРОДЕ МОЖНО ВСТРЕТИТЬ ЯЩЕРИЦ И ЗЕЛЁНОГО ЦВЕТА И ЖЕЛТОВАТО-КОРИЧНЕВОГО?»



Примеры подачи вопросов и задач проблемного обучения:

В проблемной задаче дети должны найти решение на поставленный вопрос (как в любой задаче, есть условие и вопрос).

Проблемная задача: «Кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой. Как лисе напиться из кувшина?»»



Преимущества технологии проблемного обучения:

- приобретение воспитанниками необходимой системы знаний, умений и навыков;
- достижение высокого уровня умственного развития у детей;
- формирование у детей способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности;
- развитие интереса к познавательной деятельности.

Недостатки :

- 1) большие затраты времени на достижение запланированных результатов;
- 2) слабая управляемость познавательной деятельностью дошкольников.



Вывод:

технология проблемного обучения является компетентностно-ориентированной технологией и, при условии овладения ею педагогами, применима практически во всех видах деятельности дошкольников. Технология проблемного обучения предоставляет ребенку возможность самостоятельного приобретения знаний. Знания, приобретенные детьми на занятиях с использованием технологии проблемного обучения, не даются ему в готовом виде, а задаются, как предмет поиска. Ребенок встает в позицию первооткрывателя и, как результат, происходит обогащение его субъектного опыта и формирование творческого мышления.

Человек не может по настоящему усовершенствоваться,
если не помогает усовершенствоваться другим.

Чарльз Диккенс