
ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

*ПСИХОКОРРЕКЦИЯ – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ
ИСПРАВЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ ПСИХИЧЕСКИ
ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА (Р.С. НЕМОВ)*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ –
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПО
ИСПРАВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, НЕ
СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЕГО ОПТИМАЛЬНОЙ
МОДЕЛИ, КОТОРАЯ ОТРАЖАЕТ ВОЗРАСТНУЮ
НОРМУ И ОБУСЛОВЛИВАЕТСЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
РЕБЕНКА (Р.В. ОВЧАРОВА)

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ДВУХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ФОРМАХ:

- *симптоматической*, направленной на отдельные отклонения,
- *этимологической*, ориентированной на источники и причины этих отклонений.

ПСИХОЛОГ, ЗАНИМАЮЩИЙСЯ КОРРЕКЦИЕЙ, РАБОТАЕТ ПО СХЕМЕ: :

что есть – что должно быть – что надо сделать, чтобы было должное

Ответить на эти вопросы можно определив норму психического развития, для чего провести его анализ в трех уровнях :

- ▣ *на нейрофизиологическом уровне* психолог делает заключение о мозговой организации исследуемого явления на основе знаний о функциональной организации мозга, об основных принципах локализации психических функций и локальных поражениях мозга;
- ▣ *общепсихологический анализ* предполагает использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования психики;
- ▣ *возрастно-психологический уровень* позволяет конкретизировать полученные данные соответственно возрасту и индивидуализировать их в применении к конкретной личности.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- ▣ *Принцип нормативности* основан на закономерностях психического развития, значении последовательности его стадий для формирования личности ребенка. Он постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития как своеобразного эталона.
- ▣ *Принцип коррекции «сверху вниз»* ставит в центр внимания создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Воплощение данного принципа требует учета двух моментов. Во-первых, такая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста. Во-вторых, коррекция носит опережающий, предвосхищающий характер, активно формирует то, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе.
- ▣ *Принцип системности* обуславливает необходимость учета сложного системного характера психического развития в онтогенезе.

ПО СОДЕРЖАНИЮ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ:

- ▣ **Личностная коррекция** направлена на позитивное изменение Я-концепции ребенка, уровня его притязаний, гармонизацию личностного баланса, усиление Эго. Она предполагает работу по преодолению дисгармонии, незрелости, невротичности личности, комплекса неполноценности, нарушений половой идентификации и других негативных личностных проявлений.
- ▣ **Коррекция познавательной сферы** направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций и способов умственной деятельности, преодоление синдрома дефицита внимания, выработку когнитивных стилей.

- ▣ **Коррекция эмоциональной сферы** связана, со снижением психоэмоционального напряжения, дезактуализацией фрустрированных потребностей ребенка, разрушением аффективных образа мира и стереотипов поведения, оздоровлением социальной среды. Она предполагает развитие социальных эмоций и способов безопасного эмоционального реагирования и формирование навыков эмоционального контроля поведения у ребенка.
- ▣ **Коррекция волевой сферы** – это развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения, преодоление незавершенности действий ребенка.

- ▣ **Коррекция поведенческой сферы** связана с формированием внутренней позиции ребенка, овладением веером социальных ролей, репетицией социально одобряемых моделей "поведения, навыками саморегуляции и самоконтроля, преодолением негативных стереотипов.
- ▣ **Коррекция игровой или учебной деятельности** направлена на развитие личностной, социальной и учебной мотивации, овладение средствами и способами деятельности, навыками целеполагания, контроля и самооценки.
- ▣ **Коррекция отношений** ребенка предполагает изменение, социальной ситуации развития, ее субъективного восприятия ребенком; развитие социального интеллекта, интуиции, эмпатии и рефлексии; повышение социального статуса; разрешение внутренних и внешних психологических конфликтов.

КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

- ▣ *по биологическому гомеостазу:* для нормального состояния; для стрессового состояния;
- ▣ *по характеру и направленности воздействия:*
 - развивающие;
 - седативные;
 - активизирующие;
 - мобилизирующие;
- ▣ *по преимущественному воздействию на психические процессы:*
 - иматотренинг (воображение);
 - ментальный тренинг (мышление);
 - эмоционально-волевая тренировка (эмоции, воля);
- ▣ *по количеству участников:*
 - групповые (для макро-, микро-, медиагрупп);
 - индивидуальные;
- ▣ *по принципу воздействия:* гетерогенные (на других); аутогенные (на себя);
- ▣ *по использованию средств искусства:* изотерапия; библиотерапия; музыкотерапия; танцевальная терапия; телесная терапия.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ:

- Игротерапия
- Арттерапия
- Поведенческая терапия
- Сказкотерапия