

**Социальное развитие
дошкольника в
парциальных
программах для ДОУ**

Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольников

- Программа социального развития дошкольников **Л.В. Коломийченко**
 - Программа приобщения к социальному миру «Я – человек» **С.А.Козловой**
- Программа формирования социально компетентного поведения (под ред. **М.М.Безруких**)
- Программа социально-эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (**О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина**)
- «Дружные ребята». Программа воспитания гуманных чувств и отношений (под ред. **Р.С.Буре**)
 - «Чувствую, знаю, понимаю». Экспериментальная программа формирования начал нравственного сознания детей 6-7 лет **И.В.Сушковой**

Программа социального развития дошкольников Л.В.Коломийченко

Разделы программы

1. «Человек среди людей» (Я – человек. Я – мальчик, я – девочка. Мужчины и женщины. Моя семья.)
2. «Человек в истории» (Появление и развитие человека на земле. История семьи. История детского сада Родной город. Родная страна. Моя земля.)
3. «Человек в культуре» (Русская традиционная культура. Культура других народов.)
4. «Человек в своем крае» (Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона)

Программа «Я – человек»

Разделы программы:

1. «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду.)
2. «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Как и зачем люди отдыхают.)
3. «Человек – творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)
4. «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)

Программа «Я – ты – мы»

Разделы программы

1. «Уверенность в себе» (Осознание своих особенностей, уникальности, неповторимости)
2. «Чувства, желания, взгляды» (Осознанное восприятие эмоций, чувств, переживаний, знакомство с языком эмоций (позы, мимика, жесты))
3. «Социальные навыки» (Формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать, избегать конфликтов, обучение способам и приемам разрешения конфликтов)

Программа формирования социально компетентного поведения (под ред. М.М.Безруких)

Разделы программы

1. «Я и мир» (для детей 3-4 лет)
2. «Я и другие» (для детей 4-6 лет)
3. «Один и вместе» (для детей 6-7 лет)

Содержание программ

(разделы программы)

<p>Программа социального развития дошкольников Л. В.Коломийченко</p>	<p>«Я – человек»</p>	<p>«Я –ТЫ – МЫ»</p>	<p>Программа формирования социально компетентного поведения</p>
<p>«Человек среди людей» «Человек в истории» «Человек в культуре» «Человек в своем крае»</p>	<p>«Что я знаю о себе» «Кто такие взрослые люди» «Человек – творец» «Земля – наш общий дом»</p>	<p>«Уверенность в себе» Чувства, желания, взгляды» «Социальные навыки»</p>	<p>«Я и мир» «Я и другие» «Один и вместе»</p>

**Тема 6.
Формирование
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ
взаимоотношений между
детьми.**

Этапы формирования положительных взаимоотношений:

- формирование *отзывчивого отношения* к сверстникам, попавшим в затруднительную ситуацию (4-ый год жизни);
- воспитание способности проявлять *сочувствие, сопереживание* к сверстнику (5-ый год жизни);
- развитие *дружеских связей, коллективистических отношений* у старших дошкольников.

Программа «Дружные ребята»

под ред. Р.С.Буре

Задачи программы

- создание в группах детского сада оптимальных условий для развития у детей гуманного отношения к окружающему миру,
- активного проявления доброжелательности, отзывчивости, сочувствия,
- формирования навыков положительных отношений со сверстниками.

Возрастной принцип построения программы

Задачи:

- - *вторая младшая группа* : формирование у ребенка отзывчивости на конкретную ситуацию эмоционального неблагополучия сверстника;
- - *средняя группа*: развитие обобщенных представлений о проявлении сочувствия к сверстнику, способности проникать в его эмоциональное состояние, формирование у ребенка умения проявлять гуманное отношение к сверстнику в соответствии со складывающейся ситуацией, а также осознание моральных норм, понимание их справедливости и личной значимости;
- - *старшая и подготовительная группы*: центральная задача — формирование доброжелательного отношения к сверстникам в условиях совместной деятельности детей.

Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения дошкольников (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

Принципы развивающей программы:

- - безоценочность;
- - отказ от реальных предметов и игрушек;
- - отсутствие соревновательного момента в играх.

Главные задачи программы:

- привлечь внимание ребенка к другому, его различным проявлениям (внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам);
- помочь детям пережить чувство общности друг с другом, научить замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

Этапы развивающей программы:

- I. Отказ от речевых способов общения (переход к жестовым и мимическим средствам коммуникации).
- II. Развитие внимания к сверстнику (развитие способности подстраиваться к другому, уподобляться ему).
- III. Отработка согласованности движений, ориентации на действия партнеров.
- IV. Погружение в общие для всех переживания.
- V. Проведение ролевых игр, требующих оказывать помощь и поддержку друг другу в трудных игровых ситуациях.
- VI. Вербальное выражение положительного отношения к сверстнику.
- VII. Проведение игр и занятий, в которых дети оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности.