

Целостный педагогический процесс



Образовательные, воспитательные и развивающие цели

- ◆ образовательная - формировать систему знаний студентов о специфике, структуре, функциях и движущих силах педагогического процесса;
- ◆ воспитательная - формировать познавательный интерес к логике выявления сущности педагогического процесса;
- ◆ развивающая - развивать общеучебные умения, связанные с рациональным конспектированием текста лекции.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о целостном педагогическом процессе, его основные характеристики
2. Структура и функции целостного педагогического процесса
3. Движущие силы педагогического процесса
4. Обучение и воспитание как разновидности ЦПП.

Литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2006 – 212 с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М., 2002.- Гл.7,10,11
3. Сластенин В.А., Чижова Г.И. Введение в педагогическую аксологию. - М., 2003. - С.74-99, 134-148.
4. Киселева Ю.В. Аттестационно-педагогические измерительные материалы «Общие основы педагогики». – Барнаул, 2007.

5. Киселёва Ю.В. Педагогика: учебное пособие. - Барнаул: БГПУ, 2008. – 82 с.
6. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 2003. - С.35-40
7. Подласый И.П. Педагогика. - М. - 2002.- Гл.6
8. Педагогика /под ред. Ю.К.Бабанского.- М.,1988. Гл.2,3,4.
9. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.,2000.- Гл.5.
10. Харламов И.Ф. Развитие личности и целостный учебно-воспитательный процесс // Сов. Педагогика.-1985.-№7.

1. Понятие о целостном педагогическом процессе, его основные характеристики

Педагогический процесс –

целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.

ЦПП –

представляет собой не механическое соединение процессов воспитания, обучения, развития, а новое качественное образование, подчиняющееся своим особым закономерностям



**Основные
характеристики ЦПП**

2. Структура и функции целостного педагогического процесса

Структура –
совокупность устойчивых связей
составляющих частей объекта,
обеспечивающих его целостность и
находящихся в определенной
последовательности.

Компоненты ЦПП

Мотивационный-

готовность и желание включиться в ЦПП

Целевой –

многообразие целей и задач педагогической деятельности

Содержательный –

отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу; содержание усваемого содержания образования

Операционно-деятельностный –

методы, формы, средства взаимодействия педагогов и учащихся

Контрольно-оценочный –

контроль и оценка за процессом и результатом ЦПП

Результативный-

отражает эффективность протекание ЦПП, характеризует достигнутые результаты с соответствием с поставленной целью

В ЦПП выделяют объект, предмет, средства и продукты труда

Объект –
коллектив
воспитанников
или
развивающаяся
личность

Предмет –
процесс
формирования
человека,
который
находится на
ранней ступени
своего развития

Средства –
это то, что
человек
помещает
между собой и
предметом
труда (знания и
умения
педагога)

Продукты –
конкретный
результат
воспитания,
обучения и
развития

Функции ЦПП

Образовательная функция -
определяет формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков.

Воспитательная функция -
определяет формирование убеждений, норм, правил, идеалов, установок, мотивов, определенных качеств, свойств и отношений человека.

Развивающая функция –
определяет развитие общих и специальных способностей личности и психических процессов. Развитие и создает благоприятные предпосылки для более успешного обучения и воспитания на последующих этапах педагогического процесса.

3. Движущие силы педагогического процесса

Движущими силами педагогического процесса являются противоречия, возникающие между многообразием жизненных взаимодействий ребенка и невозможностью абсолютного охвата всей детской жизни педагогическим влиянием.

Противоречие –

борьба двух противоположных начал.



Выделяется две группы противоречий: внешние и внутренние:

- ◆ внешние противоречия - противоречия, возникающие между постоянно возрастающими требованиями общества к целостному педагогическому процессу и актуальным, текущим состоянием этого процесса;



- ◆ внутренние противоречия - противоречия, возникающие внутри самого целостного педагогического процесса.



Объективные противоречия:

- ◆ несоответствие реальных возможностей воспитуемых тем требования, которые к ним предъявляются со стороны общества и школы;
- ◆ между требованиями общества к ЦПП и реальными условиями его протекания.



Субъективные противоречия:

- ◆ между целостным формированием личности и односторонностью педагогического процесса;
 - ◆ между отставанием процесса генерализации знаний и умений и нарастающей необходимостью применять преимущественно обобщенные знания и умения;
 - ◆ между индивидуальным творческим процессом становления личности и массово-репродуктивным характером организации педагогического процесса;
- 

- ◆ между определяющим значением деятельности в развитии личности и установками преимущественно на словесное воспитание;
- ◆ между возрастающей ролью гуманитарных предметов в гражданском становлении человеке и тенденцией к технократизации педагогического процесса;
- ◆ между выдвигаемыми требованиями со стороны учителя и несоответствием возможностей учащихся.



4. Обучение и воспитание как разновидности ЦПП

Общность и специфика процессов обучения и воспитания

Обучение

Воспитание

Общность

Оба процесса реализуют образовательную, воспитательную и развивающую функции в ЦПП

И процесс обучения, и процесс воспитания предполагает взаимодействие субъектов, их взаиморазвитие, взаимоизменение, взаимокоррекцию поведения

Рассматриваемые процессы имеют общие структурные элементы (цели, содержание, методы, формы, средства, результаты и т.п.)

Оба процесса являются целенаправленными

Оба процесса носят социальный характер

И процесс обучения, и процесс воспитания является сложным, многофакторным

Реализация данных педагогических процессов требует достаточно высокой профессиональной компетентности

Формулировки некоторых принципов имеют сходное звучание

Специфика

Обучение вносит особый вклад в реализацию образовательной функции

Воспитание вносит особый вклад в реализацию воспитательной функции целостного педагогического процесса

Объектом обучающих воздействий является преимущественно интеллектуальная сфера личности,

Объектом воспитывающих воздействий выступает мотивационно-потребностная сфера личности

Структурные элементы процессов обучения и воспитания имеют разное содержательное наполнение. Так, содержанием обучения являются преимущественно знания, умения и навыки

Содержанием воспитания являются потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы и др. ценностно-эмоциональные отношения

Достижение целей обучения возможно за меньший промежуток времени

Достижение целей воспитания отдаленно во времени

Формы обучения – это уроки, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия

Формы воспитания – КДД, классные часы, общественно-полезный труд, экскурсии, походы

Ведущая роль принадлежит учителю

Ведущая роль принадлежит к коллективу

Результаты процесса обучения легко диагностируются

Результаты процесса воспитания трудно диагностируются

Желаем успехов в
педагогическом
процессе !

